EXTENSION COURSES PROSPECTUS

FROM 2021

Faculty of Humanities and Social Sciences

University of Sri Jayewardenepura
Nugegoda, Sri Lanka

EXTENSION COURSES

PROSPECTUS

From 2021

FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
UNIVERSITY OF SRI JAYEWARDENEPURA
NUGEGODA, SRI LANKA

EDITORIAL BOARD

Professor (Mr.) Shirantha Heenkenda
Dean

Professor (Mr.) R. M. K. Ratnayake,
Department of Geography

Professor (Mr.) W. A. S.Wijekoon,
Department of Sociology

Senior Lecturer (Mrs.) H. M. Jayani Rupi Herath,
Department of Geography

Senior Lecturer (Mr.) P. B. Sampath Pushpa Kumara,
Department of English Language Teaching.

Senior Lecturer (Mrs.) H. P. L. W. Shashikala,
Department of English Language Teaching

Senior Lecturer (Mrs.) R. M. K. G. U. Rathnayaka,
Department of Social Statistics

Vice-Chancellor's Message

On the occasion of the publication of the Extension Courses guidelines book by the Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Sri Jayewardenepura, it gives me great pleasure to send a message of support and best wishes.

Faculty of Humanities and Social Sciences (FHSS) of the University of Sri Jayewardenepura is a renowned and dynamic centre for learning which has produced a large number of scholars both internally and externally in Humanities and Social Sciences disciplines. The origin of the faculty dates back to the foundation of the Vidyodaya Pirivena in 1873, a center of higher learning initiated as an outcome of untiring efforts and the commitment made by the first ever Vice Chancellor, Venerable Weliwitiye Sri Soratha Thero.

The faculty which holds pride and reputation in many dimensions not only claims a rich and legendary history, but also inherits a research-oriented education that ensures the pursuit of knowledge and skills of its students. The faculty, without deviating from the great vision and mission of the university, has been able to extend its education and research in line with the national demand of the country. The Faculty of Humanities and Social Sciences of the university plays a pivotal role in producing charismatic individuals who are willing to take up challenges and are eager to explore new horizons. It inculcates the spirit of enquiry in those who join it to quench the thirst for knowledge and enable them to emerge as successful professionals. Fortunate are those who get an opportunity to step into this institution as learners and step out as accomplished professionals in diverse fields.

The faculty has contributed to the domain of education in yet another remarkable way by providing Extension Courses for a wide range of professionals who seek to further enhance their knowledge and skills and others who wish to continue their education but have not been able to enter a state university to follow a course in order to secure a competitive edge in career choices. The prime motive of the extension courses is not only to enhance knowledge and skills of the participants, but also to produce professionals with human values who make noteworthy contributions to the society and our nation. I take this opportunity to extend my gratitude to the Dean as well as the academic staff members of the faculty for their effort and commitment to make this initiative a success and I wish that this opportunity will benefit every participant.

Senior Prof. Sudantha Liyanage
Vice-Chancellor
University of Sri Jayewardenepura

Message from the Dean

Faculty of Humanities and Social Sciences of the University of Sri Jayawardenapura has been guiding students to reach countless milestones in their educational and professional lives for more than half a century. The faculty has continuously strived for the growth of our community and the nation at large by disseminating knowledge and enriching invaluable skills in students. Intending to reach the evolving trends in higher education, we have clearly understood the importance of creating more learning opportunities. Therefore, it is with great delight I state that the faculty has contributed to the domain of education in yet another remarkable way by providing Extension Courses.

The Certificate, Advanced Certificate, Diploma, and Higher Diploma Courses offered in the programme focus on strengthening consistency and enabling continuous progress in the student's educational profile. With the supervision and guidance of the erudite group of lecturers in our faculty, I am certain that the students can go on a fulfilling journey to succeed in their education. Continuous assessments are carried out in a way that the students can gauge an understanding of the progress in their studies.

The world we live in today has turned out to be more intricate and quite turbulent than ever before. Hence, it is our responsibility to take maximum advantage of what we have learned and create a more hopeful society for us and for the generations to come. Therefore, I believe that the doors we have opened to seek more knowledge to discover skills will only clear the way for the students to spread humanity and create life-long friendships.

I am also immensely thankful to the editorial board, the academic staff, the administrative staff, non-academic staff, and everyone else who contributed to making this book of guidelines a successful publication.

Prof. Shirantha Heenkenda
Dean
Faculty of Humanities and Social Sciences

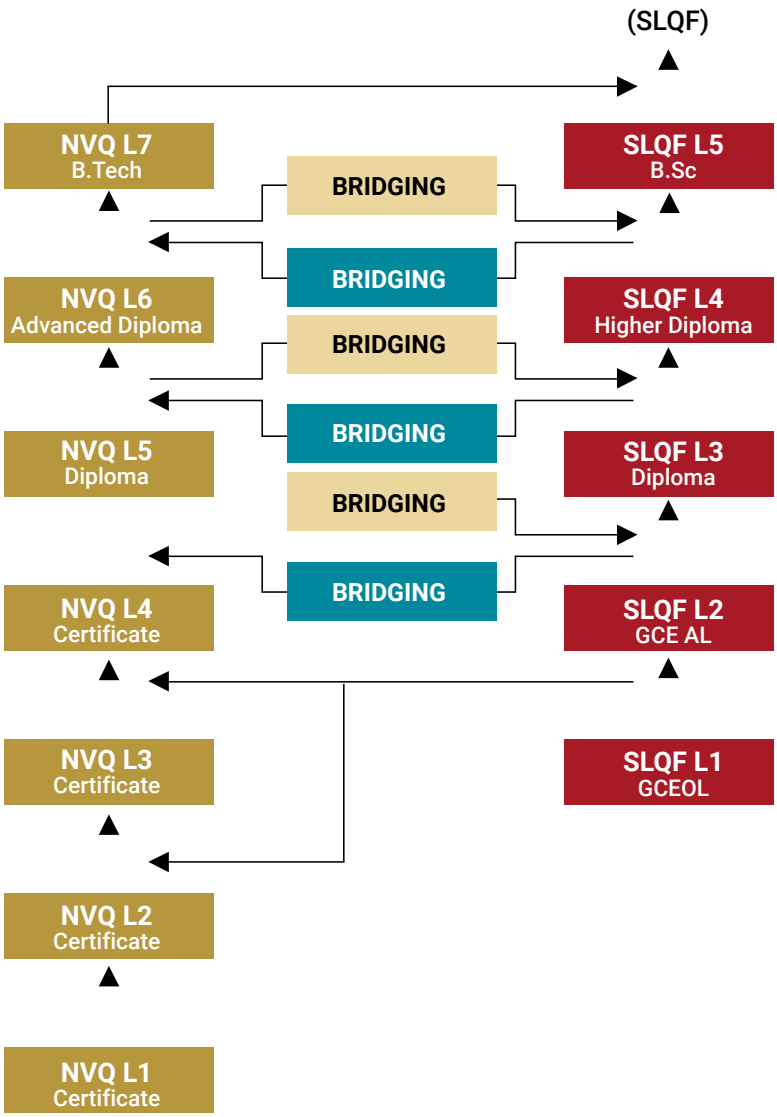
Contents

1.	INTRODUCTION	9
2.	DIPLOMA AND CERTIFICATE PROGRAMMES OFFERED BY THE FACULTY	10
3.	ENTRY REQUIREMENTS	11
4.	APPLICATION PROCEDURE	12
5.	SELECTION PROCEDURE	12
6.	REGISTRATION	13
7.	EXAMINATION	13
8.	EFFECTIVE DATE OF THE CERTIFICATE/ DIPLOMA	16
9.	ACADEMIC CALENDAR	16
10.	AWARDING CEREMONY	17
11.	UNIVERSITY REGULATIONS AND CODE OF ETHICS	17
12.	DETAILS OF DIPLOMA AND CERTIFICATE PROGRAMMES	18
12.1.	Diploma in Addiction Psychology & Rehabilitation (DAPR)	18
12.2.	Diploma in Buddhist Counselling	21
12.3.	Diploma in Buddhist Early Childhood Development	23
12.4.	Diploma in Buddhist Studies	25
12.5.	Diploma in Chinese Language	27
12.6.	Diploma in Criminology	29
12.7	Diploma in Development Policy Analysis	31
12.8.	Diploma in English	33
12.9.	Diploma in GIS & Remote Sensing	35
12.10.	Diploma in History	37
12.11.	Diploma in Rural Development	39
12.12.	Diploma in Sociology	41
12.13.	Diploma in Social Work (DSW)	43
12.14.	Diploma in Writership and Communication	45
12.15.	Advanced Certificate in Data Analysis for Social Scientists	47
12.16.	Certificate in Angampora	49
12.17.	Certificate in English	51
12.18.	Certificate in Tourism	53

1. Introduction

The Faculty of Humanities and Social Sciences (FHSS) of the University of Sri Jayewardenepura (USJP) consists of 15 departments which offer study programmes in 31 main disciplines. In addition to the programmes offered for internal students, most of the departments offer certificate and diploma courses for external students as a social obligation. This book of guidelines for extension courses provides information on certificate and diploma courses offered by the Faculty. The Heads of Departments, Coordinators of programmes, other members of the academic and administrative staff and students may use this booklet as a reference guide when making decisions on their study programmes.

The following diagram shows the possible progression pathways within the Sri Lankan Qualification Framework



2. Diploma and Certificate Programmes Offered by the Faculty

The programmess offered by the Faculty are classified into Certificate, Advanced Certificate, Diploma and Higher Diploma.

Offering Department	Name of the Programme	Duration (months)	Credit Value	Medium	Level
Department of Anthropology	Certificate in Angampora	06	15	Sinhala	SLQF1 NVQ3
	Certificate in Tourism	06	15		SLQF1 NVQ3
Department of Criminology and Criminal Justice	Diploma in Criminology	12	30	Sinhala	SLQF 3 NVQ 5
Department of Economics	Diploma in Development Policy Analysis	12	30	Sinhala	SLQF 3 NVQ 5
Department of English Language Teaching	Diploma in English	12	30	English	NVQ 5 NVQ 5
	Certificate in English	06	15	English	SLQF 1 NVQ 3
Department of Geography	Diploma in Geographic Information Systems & Remote Sensing	12	30	English	SLQF 3 NVQ 5
	Diploma in Rural Development	12	30	Sinhala	SLQF 3 NVQ 5
Department of History and Archeology	Diploma in History	12	30	Sinhala	SLQF 3 NVQ 5
Department of Pali and Buddhist Studies	Diploma in Buddhist Studies	12	30	Sinhala	SLQF 3 NVQ 5
	Diploma in Buddhist Counselling	12	30	Sinhala	SLQF 3 NVQ 5
	Diploma in Buddhist Early childhood Development	12	30	Sinhala	SLQF 3 NVQ 5
	Diploma in Chinese Language	12	30	Sinhala	SLQF 3 NVQ 5
Department of Philosophy and Psychology	Diploma in Addiction Psychology & Rehabilitation (DAPR)	12	30	Sinhala	SLQF 3 NVQ 5

Department of Sinhala	Diploma in Writership and Communication	12	30	Sinhala	SLQF3 NVQ5
Departme nt of Social Statistics	Advanced Certificate Course in Data Analysis for Social Scientists	06-08	20	English	SLQF 2 NVQ 4
Department of Sociology	Diploma in Sociology	12	30	Sinhala	SLQF 3 NVQ 5
	Diploma in Social Works	12	30	Sinhala	SLQF 3 NVQ 5

3. Entry Requirements

The following requirements need to be fulfilled by the candidates for admission into their respective programme:

Certificate

- Minimum of six passes (in any subjects) at the General Certificate of Education (Ordinary Level) in one sitting
  and
- Any other qualification specified by each Department and approved by the Senate.

Advanced Certificate

- Minimum of six passes (including Sinhala language) with three credit passes at the General Certificate of Education (Ordinary Level) in one sitting.
  or
- Successful completion of Certificate course in the relevant discipline
  and
- Any other qualification specified by each Department and approved by the Senate.

Diploma

- General Certificate of Education (Advanced level) with a minimum of 2 subjects or an equivalent qualification.
  or
- General Certificate of Education (Ordinary Level) with a minimum of 6 subjects in a single attempt with 4 credits and certified work experience with a minimum period of three years in the relevant field.
  or
- Successful completion of SLQF Level 2 or NVQ Level 3/4 in the relevant field
  and
- Any other qualification specified by each programme and approved by the Senate.

Higher Diploma/Advanced Diploma

- Completion of a minimum of 30 credits at SLQF Level 3 or NVQ Level 5 in the relevant field.
  or
- Three passes at General Certificate of Education Advanced level
  or
- Any other qualification specified by each programme and approved by the Senate.

4. Application Procedure

The coordinator makes arrangements to advertise for the commencement of each course on 1st of November or 1st of March every year for every new intake. Application form can be downloaded from the website of Faculty of Humanities and Social Sciences (www.http//fhss.sjp.ac.lk) or obtained from the relevant Department. The completed application forms (hard copy) along with the following supporting documents should be sent via registered post to the Programme Coordinator/ the respective department/Assistant Regitrar (AR) /Senior Assistant Registrar (SAR) or Deputy Registrar (DR) ofthe Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Sri Jayewardenepura.

- Certified copies of all the relevant educational certificates issued by the Department of Examinations or relevant authorities.
- In the case of the applicants who are employed, a letter of recommendation should be obtained from the employer/authorized person/superior officer of the relevant establishment.
- Evidence of satisfactory knowledge of English language (G.C.E. (O/L) or/and A/L), TOEFL etc.) if required.
- Certified copies of other relevant certificates/documents.
- Certified copy of the ID
- Certified copy of the birth certificate (if required by the respective programme)
- A copy of the sponsorship letter (if required)
- Mention the programme applied on the top left-hand corner of the envelope

5. Selection Procedure

- All applicants are required to appear for an interview/sit for a selection test and produce original certificates and/or documents of educational and professional qualifications.

Composition of the interview panel:

- Dean of the Faculty (If required)
- Head of the Department
- Coordinator/Co-coordinator of the programme
- A Senior Academic of the relevant department or specified area (If required)

- AR/SAR/DR of the Faculty
- Assistant Bursar (AB)/Senior Assistant Bursar (SAB) (If required)

6. Registration

The applicants will be notified of their selection by way of an official letter.
If selected, the candidates are required to fulfil the following:

- All selected applicants are required to provide two copies of 2x2" recent color photographs
- The full course fee should be paid at the registration
- The course fee can be paid in installments if decided by the programme.

The payment should be made to the following account:

Nam	:	University of Sri Jayewardenepura,
Account No	:	This will be issued at the registration
Bank	:	People's Bank
Branch	:	Gangodawila Branch,

- Self-addressed stamped (Normal Post) envelope of size 100mm x 225mm.
- In addition, a soft copy of the completed application (without supporting documents) should be e-mailed to the Coordinator, if required by the respective programme.

7. Examination

- Lectures and Practicals of the Certificate/Diploma courses should be completed within the period specified by the relevant department or the Faculty. The final examination of the course units commences after the completion of lectures/practicals.
- 80% attendance in lectures and practicals is a mandatory requirement to sit for the final examination.

Assessment of Credit Courses

For each course unit, there are two types of assessments. The assessments conducted during the course are 'Continuous Assessments' (CAs), and Final Assessment (FA) or final evaluation of the students will be conducted at the end of the semester or year as decided by each programme.

Continuous Assessments (CAs)

- The In-course Assessment may include individual take home assignments, group assignments, case analysis, critical spatial phenomenon analysis, term papers, mid-term

examinations, quizzes, practicals, field engagements, oral presentations, etc.

- All continuous assessments should be completed before the end of the semester.
- In order to be evaluated and offered a grade, a student must have completed both the continuous component and the end semester examination.
- The marks allocated for Continuous Assessments are limited to a maximum of 40% of the total marks, and the maximum marks allocated for one continuous assessment is 20%. The total assessment marks of a particular course unit will be determined accordingly.

E.g. 20% (CA) + 80% (FA) = 100%
or
40% (CA) + 60% (FA) = 100%

- A candidate who is unable to complete an 'In-course Assessment' or 'Final Assessment' in any course due to Medical Reasons has to make a written request together with a medical certificate issued by a registered Medical Officer within 14 days after the examination to the Coordinator of the programme. If the medicals are accepted by the Medical Board of the Faculty, he/she can appear for the assessment with privileges.
- If a candidate fails to take a continuous assessment due to valid reasons, he/she can request for an alternative assessment in order to complete the continuous assessment component. Nevertheless, the candidate will be awarded a maximum of 40% of the total mark allocated for the continuous assessment. Moreover, this opportunity will be available only once in the course.

Method of Final Assessment

- Method of Assessment can differ from one course-unit to another. For each course unit, a course description including the topics, course objectives, learning outcomes, method of evaluation and a tentative schedule for assessments will be given by the coordinator/ lecturer in-charge at the beginning of the course unit.
- The allocated **Pass Mark** for each credit course is 40% (Minimum C Grade)
- A candidate who repeats a course unit will be awarded a **maximum of 40 marks** for the repeated course unit.
- Notification of Assessment Results: The results of all the assessments (CAs and FA) will be notified to the candidates.

Admission for Examinations

- Admission will be issued to all registered candidates by the AR, SAR, DR of the Faculty either manually or online.
- For repeaters - The candidates are allowed to repeat the final examination only upon the payment of examination fee.
- No extra payment will be charged to sit for the exam if absenteeism is due to medical reasons.

Total Number of Attempts at Final Assessments

A repeat student will be given a maximum of two repeat opportunities to complete a final assessment in the succeeding (two) years. Accordingly, the student is expected to complete the course within three years after registration. However, the student will have to fulfill the financial obligations when repeating the end semester examination.

Makeup Assessment

If a candidate fails to take an assessment, he/she may request for a 'Makeup Assessment'. The candidate can make a written request within one week of the day of the assessment. The reasons for not being able to take the assessment must be forwarded along with authentic documents and certificates. However, the candidate will be given a Makeup Assessment, only if the coordinator of the relevant programme approves the request. Such requests are considered only under unavoidable circumstances. However, there is no guarantee that a request will be granted with a makeup assessment always. Therefore, students are strongly advised to make every possible effort to take the assessments at the first instance.

If a candidate is absent for an assessment and if a request for a Makeup Assessment is not made within one week of the day of the assessment, then his/her GP for that assessment will be zero.

If a candidate is absent for an assessment and the request for the Makeup Assessment is rejected, then his/her GP for that assessment will be zero.

Makeup Assessments are conducted outside the usual lecture hours. The time of such assessments will be decided by the lecturer in-charge or the principal coordinator.

If the candidate is absent for the Makeup Assessment (at the scheduled time), then his/her GP for that assessment will be zero. No other opportunity will be given to the candidate for another Makeup Assessment.

Grading System

Range of Marks (%)	Grade	GPA	Interpretation	Standing of the Pass
85 -100	A+	4.00	Excellent	Merit
70 – 84	A	4.00		
65 – 69	A-	3.70	Very Good	
60 – 64	B+	3.30	Good	
55 – 59	B	3.00	Fairly Good	Pass
50 – 54	B-	2.70	Fair	
45 – 49	C+	2.30	Fairly Satisfactory	
40 – 44	C	2.00	Satisfactory	
35 – 39	C-	1.70	Weak Pass	Referred Pass
30 – 34	D+	1.30	Very Weak Pass	
25 – 29	D	1.00	Fail	Fail
00 – 24	E	0.00		

A candidate needs to obtain an overall GPA of two or above in order to be eligible for the award of the diploma or certificate.

A candidate is allowed to keep a C- or D+ and be eligible for the award of the diploma or certificate if the candidate obtains an overall GPA of two or above. However, this opportinuty might not be available in all the diploma and certificate programmes.

8. Effective Date of the Certificate/ Diploma

- If the candidate has fulfilled the requirements for Certificate/ Diploma by the end of final examination in one attempt, then the effective date of the certificate/ diploma shall be the following day after the final day of the final examination.
- If the candidate has fulfilled the requirements for Certificate/Diploma in two or more attempts, then the effective date shall be the following day of the last attempt/submission of the project report.

9. Academic Calendar

Commencement of the Certificate, Advanced Certificate, Diploma and Higher Diploma courses (Preliminary procedures such as calling for applications, registration of candidates) shall be made according to the departmental and Faculty requirements and the calendar of each course should

be submitted to the Faculty. It is the responsibility of coordinators to complete the course during the specified time frame.

10. Awarding Ceremony

- One Awarding Ceremony is held for all diploma and certificate courses of the FHSS, and this ceremony is held once a year.
- Medals for best performance can be awarded (Proposed by the Department and approved by the Faculty)
- Participants (as decided by the Faculty)

11. University Regulations and Code of Ethics

All students enrolled for extension courses conducted by the FHSS, SJP need to adhere to the following:

- All students are strongly advised to maintain 80% attendance in lectures.
- Violation of examination rules can lead to severe consequences. Existing rules and regulations related to the examinations in the university are applicable to the candidates of all extension courses.
- All students need to follow the code of ethics practiced within the University of Sri Jayewardenepura.
- Complete both continuous assessments and final examinations
- Complete reading assignments prior to lectures as specified by the course
- Avoid tardiness and leaving class early (without a valid reason)
- Do not make disturbance or speak disrespectfully to your fellow students or academic and assisting staff, during lectures / tutorials/ examinations etc.
- Turn all the noise-making devices on silent mode before entering the lecture room
- All non-study related activities are discouraged in the lecture room
- Threatening, intimidating or harassing fellow students, academics and assisting staff in any way is strongly discouraged
- Do not make comments or actions that are insensitive to anyone's social status, race, ethnicity, gender, social class, sexual orientation, age, religins, ability, etc.
- Students are supposed to accept constructive criticisms from lecturers for improvements
- Do not demean, devalue, or in any way "put down" people for their experiences, and
- Avoid any other forms of disruptive, socially unacceptable behavior.
- If a student is found guilty for any of the above, no ceriticate/ diploama shall be awarded to him/her.

12. Details of Diploma and Certificate Programmes

12.1 Diploma in Addiction Psychology & Rehabilitation (DAPR)

Offering Department: Department of Philosophy and Psychology

Course Objectives:

The overall objectives of this programme are to

1. Equip psychologists with knowledge, values and skills related to Addiction Psychology and rehabilitation
2. Prepare competent professionals for entry-level of rehabilitation process regarding addiction practice with diverse systems within a global context.

Programme Learnong Outcomes

Upon successful completion of this diploma, the students will be able to

1. Recognize psychological problems, needs and set goals relevant to rehabilitation of persons and identify the use of supervision and consultation, self-awareness, and, an appreciation for the profession's history and values related to rehabilitation psychology.
2. Compare and contrast different psychotropic drugs and describe their structure, effects and actions.
3. Describe the effects of different abusive drugs and differentiate theories of addictive behaviors and demonstrate an understanding of major preventive approaches to drug addiction.
4. Deal with community to promote health and enhance quality of life and psychological well-being and undertake administrative, consultation, advocacy, and supervisory and decision-making and certifying responsibilities in the area of rehabilitation.
5. Evaluate the application of biological, psychological and sociocultural intervention on drug addiction and prevention.

SLQF- Level 3
NVQ – Level 5

Description of the course :

The concept of alcoholism and other drug dependency as being a disease first surfaced early in the 19th century. In 1956, the American Medical Association (AMA) declared alcoholism as an illness and in 1987, the AMA and other medical organizations officially termed addiction a disease. Addiction is defined as the ongoing use of mood-altering sub-stances, such as alcohol and drugs, despite adverse consequences. Genetic, psychosocial, and environmental factors influence the development and manifestations of the disease. The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition (DSM-IV) defines substance abuse and dependence as a maladaptive pattern of substance use, leading to clinically significant impairment or distress, although they are manifested differently.

According to the Handbook of Drug Abuse Information in Sri Lanka 2017, the total number of drug related arrests was 79,378 in 2016. Since the early 1980's, Sri Lanka had to face a growing problem of drug abuse, mainly heroin amongst youth. It is estimated that there are about 45,000 heroin users and more than about 200,000 cannabis users in Sri Lanka today. Alcohol and tobacco usage also have become high. There is also a higher tendency of using psychotropic and pharmaceutical substances use among the youth as well.

The drug addiction has become a major problem and a threat to the society in many countries around the globe. Addiction psychology mostly comprises the clinical psychology and abnormal psychology disciplines and fosters the application of information obtained from research in an effort to appropriately diagnose, evaluate, treat, and support clients dealing with addiction. Throughout the treatment process addiction psychologists encourage behaviors that build wellness and emotional resilience to their physical, mental and emotional problems.

In other words, an individual exposed to a substance can become addicted over time when he or she continues to use the substance to continuously achieve the same reward feeling. Addiction counseling is conducted by a credentialed or licensed professional, usually in an office setting or in a rehabilitation facility. Addiction counseling involves a professional teaching an individual coping skills to minimize or discontinue harmful substance use and help the individual understand the consequences of continued use. Substance use disorder counseling usually consists of several consistent components, including intake processing and assessment, creating a treatment plan, implementing various therapeutic techniques, and continuing care. Counselors should be able to effectively use these components of counseling due to their academic and professional training.

Rehabilitation is an integrated programme of interventions that empower individuals with disabilities and chronic health conditions to achieve "personally fulfilling, socially meaningful, and functionally effective interaction" in their daily contexts. Rehabilitation Psychology is a specialty area within psychology that focuses on the study and application of psychological knowledge and skills on behalf of individuals with disabilities and chronic health conditions in order to maximize health and welfare, independence and choice, functional abilities, and social role participation across the lifespan. Rehabilitation psychologists are uniquely trained and specialized to engage in a broad range of activities including consultation, programme development, service provision, research, teaching and education, training, administration, and development of public policy and advocacy related to persons with disability and chronic health conditions.

The importance of rehabilitation arises in Sri Lanka as there mostly we can hear the increment of the drug usage in the society. Since this has become a major issue in the country in this specific diploma programme we hope to give the students an idea about drug's related counseling methods and the intervention process. This is related with the substance abuse people mostly. Therefore, it can be said that in the Sri Lankan context there is a huge necessity of the knowledge of addiction psychology and rehabilitation psychology.

Course structure

Subject code	Name of the Subject	No. of lecture Hours	Notional Learning Hours	Credit
Semester I				
DAPR 1110	Introduction to Addiction Psychology	45	150	3
DAPR 1120	Abnormal Behavior	45	150	3
DAPR 1130	Psychological Assessment and Evaluation	45	150	3
DAPR 1140	Rehabilitation (Social Rehabilitation)	45	150	3
DAPR 1150	Relapse Prevention	45	150	3
Semester II				
DAPR 1210	Rehabilitation Therapy and psychological counseling process	45	150	3
DAPR 1220	Rehabilitation and Spiritual care	45	150	3
DAPR 1230	Rehabilitation ethics and Professional code of conduct	45	150	3
DAPR 1240	Research Methodology	45	150	3
DAPR 1990	Research Project	45	150	3
	Total	450	1500	30

12.2 Diploma in Buddhist Counselling

Offering Department: Department of Pali and Buddhist

Objectives

The main objectives of this programme are to,

1. Teach and train the Buddhist teachings related to counseling.
2. Improve in depth and timely relevance of the applicability of Buddhist methods of counseling.
3. Enhance the modern counseling practices through Buddhist methods of counseling.

Programme Learnong Outcomes

Upon successful completion of the course, the students will be able to,

1. Recognize knowledge about the fundamentals of Buddhist teachings related to counseling.
2. Produce creative and logical thinkers who identify the Buddhist methods of counseling
3. Analyze and compare the modern counseling principles with Buddhist methods of counseling, with practical value and applicability
4. Interpret the counseling values found in the early Pali literature
5. Assess sufficient knowledge on Buddhist counseling that could be used to resolve psychological and social problems in the global context

SLQF- Level 3
NVQ – Level 5

Description of the course :

The main essence of Buddhism, the fundamental teachings of the historical Buddha and the core of all major branches of Buddhism, is psychology, not religion or philosophy. In the recent decade with the emergence of positive psychology; more and more American and European researchers are paying attention on the study of Buddhist Psychology especially with regard to mindfulness training

and its application. In other words, Buddhist psychology is a science of mind, which studies the specific Buddhist approaches to mind. Hence, the purpose of this course is to provide the knowledge and the values found in the Pāli literature.

The course content is based on the nature of human being with reference to early Buddhist teachings, the analysis of mental illnesses and problematic behaviors, the relevance of basic Buddhist teachings for counseling purposes, therapeutic theories and approaches of Buddhist Counseling, the qualifications of the Buddhist Counselor, utterances of Buddhist disciples who had gained fulfillment, Buddhist meditation and the Brahmavihāras and the importance of Buddhist Counseling for resolving psychological and social problems in the global context.

The Diploma in Buddhist counselling is available to anyone who is interested in Buddhist studies and the working of the human mind. The diploma provides the foundation year of studies for those wishing to train to work in the mental health area as Buddhist Counsellors. The Department of Pali and Buddhist Studies has designed this course incorporating Buddhist insights into western counseling theory and practice.

Course structure

Subject code	Name of the Subject	No. of lecture Hours	Notional Learning Hours	Credit
Semester I				
DBUC 1110	Introduction to Buddhist psychology	45	150	3
DBUC 1120	Buddhist Perspectives on Emotions and Well-Being	45	150	3
DBUC 1130	Buddhism and personality development	45	150	3
DBUC 1140	Buddhist Counselling and psychology	45	150	3
DBUC 1150	Buddhist Meditation and character development	45	150	3
DBUC 1160	Buddhism and mental problem	45	150	3
Semester II				
DBUC 1210	Aesthetics and Buddhist Counseling	45	150	3
DBUC 1220	Social problems and Buddhist counseling	45	150	3
DBUC 1230	Buddhist Psychotherapy	45	150	3
DBUC 1990	Dissertation Phase	45	150	3
		450	**1500**	**30**

12.3 Diploma in Buddhist Early Childhood Development

Offering Department: Department of Pali and Buddhist

Objectives

The main objectives of this programme are to,

1. Produce creative and logical thinkers who identify the formal education system and education system that associate with the Buddhism and Buddhist culture.
2. Produce professionals who can improve mental and physical well-being of the children.and their humanitarian qualities
3. Empower the professionals who will share Buddhist teachings with children.

Programme Learning Outcomes

Upon successful completion of the course, the students will be able to,

1. Recognize the fundamentals of pre-school education and Buddhist education principles by focusing on the socio cultural and ethical issues of the pre-school systems.
2. Demonstrate effective communication skills in order to analyze and manage social relationships.
3. Evaluate and understand the early childhood development principles with modern education principles.
4. Engage in community activities more positively and actively.

SLQF- Level 3
NVQ – Level 5

Description of the Course

Pre-school education can be considered as the foundational level of the early childhood development. Before entering to the pre- school, children get informal education through verbal and nonverbal communication with elders. However, the current formal pre-school system is not in satisfactory level to develop the skills of children. As a result of that, if we send four children to four different pre-schools, learning outcomes and skills of those children are different to one another. Lack of teaching experience and unsuitability of the pre-school teachers, artificial environment, teaching methods associating with foreign culture, inability to understand the skills of the children, unavailability of a proper syllabus can be considered as some of the major issues in present situation.

This programme focuses on the traditional Buddhist teachings on education to uplift the early childhood development education system in Sri Lanka. The overall objective of this programme is to provide a better formal pre-school system based on Buddhism, which develops the humanitarian qualities of the children and introduce 6H concept for the skill and education development of the students.

Course sturcture

Subject code	Name of the Subject	No. of lecture Hours	Notional Learning Hours	Credit
Semester I				
DBEC 1110	Child Education Concepts	45	150	3
DBEC 1120	Western and eastern child psychology	45	150	3
DBEC 1130	Early Childhood Education Administration & Organization	45	150	3
DBEC 1140	Sri Lankan cultural heritage and Early Childhood Education	45	150	3
DBEC 1150	Buddhist child literature	45	150	3
DBEC 1160	Language training	45	150	3
Semester II				
DBEC 1210	Buddhism and Child Personality Development	45	150	3
DBEC 1220	Buddhist norms and children education	45	150	3
DBEC 1230	Aesthetics and Buddhist education	45	150	3
DBEC 1990	Dissertation	45	150	3
		450	**1500**	**30**

12.4 Diploma in Buddhist Studies

Offering Department: Department of Pali and Buddhist

Objectives

The main objectives of this programme are to,

1. Teach origin and expansion of Buddhist philosophy and to teach fundamental teachings of Buddhism
2. Provide practical utility of Buddhist teachings
3. Highilight the usefulness of Buddhist meditation to the modern world.

Programme Learning Outcomes

Upon successful completion of the course, the students will be able to,

1. Recognize knowledge about the origin, expansion and fundamental teachings of Buddhism
2. Identify the current social system associated with Buddhism and Buddhist culture
3. Demonstrate effective social skills in order to analyze and manage social relationships much practically in life by adopting Buddhist principals
4. Establish a rapport and build collaborative relationships with individuals and groups based on Buddhist ideology
5. Assess positively on development and engage in active community work and participate in our society by following Buddhist teachings

SLQF- Level 3
NVQ – Level 5

Description of the course

The studying of fundamental teachings of the Buddhism and practical usage of Buddhist meditation methods have become a major trend in the country. However a proper satisfactory programme was not in this system to teach people who could not get opportunity for university education. This diploma programme in Buddhist Studies is based on the fundamental teachings of buddhism, Buddhist culture and Buddhist meditation. This diploma accomplishes goal by offering high rated course work conducted by a highly qualified panel of lecturers.

The role of knowledge in Buddhism is totally based on the fundamental teachings of Buddhism and Buddhist culture. The overall objective of this programme is also to teach these basic concepts associated with Buddhism. The programme should be of particular value to students who intend to work as professionals in government institutions or other agencies, teachers, school leavers, all the people who have interest in Buddhism

Course structure

Subject code	Name of the Subject	No. of lecture Hours	Notional Learning Hours	Credit
Semester I				
DBUS 1110	Fundamental teachings of Buddhism I	45	150	3
DBUS 1120	Buddhist social philosophy I	45	150	3
DBUS 1130	Buddhism and counseling I	45	150	3
DBUS 1140	Buddhist meditation I	45	150	3
DBUS 1150	Buddhist solutions for practical problems	45	150	3
Semester II				
DBUS 1210	Fundamental teachings of Buddhism II	45	150	3
DBUS 1220	Buddhist social philosophy II	45	150	3
DBUS 1230	Buddhism and counseling II	45	150	3
DBUS 1240	Buddhist meditation II	45	150	3
DBUS 1990	Analytical Essay	45	150	3
		450	**1500**	**30**

12.5 Diploma in Chinese Language

Offering Department: Department of Pali and Buddhist

Objectives

The main objectives of this programme are to,

1. Teach the Chinese Language as a Foreign Language.
2. Develop an ability to write the language effectively for practical communication.
3. Improve language skills, listening, speaking, reading and specially writing and provide insight into the culture and civilization of China while the language is mastered.

Programme Learning Outcomes

Upon successful completion of the course, the students will be able to,

1. Recognize knowledge about the fundamentals of the Chinese Language
2. Identify the Chinese Language system.
3. Demonstrate effective communication skills in order to analyze and manage social relationships.
4. Apply the Chinese Language education principles with modern education principles.

SLQF- Level 3
NVQ – Level 5

Description of the course

China holds the world's largest population while Chinese language possesses a prominent place among the languages in the world. Apart from China, now a days, Chinese language is being used in many countries. Although Chinese economy has been placed second in statistics, it is a well-known fact that it is the World's largest economy at present. Furthermore, Chinese culture which is truly unique in many aspects cannot be compared to another culture in the world. As the Chinese language is entirely based on symbols, it can be considered as a language which holds a culture within it, rather than a language which fans out as a branch of the culture itself.

It is vital for the students of the University of Sri Jayewardenepura to be given an opportunity to learn Chinese language as it rapidly spreads due to China's powerful economy. Furthermor,e the number of Chinese people, who arrive in Sri Lanka for economic and tourist purposes is increasing and most importantly at present Sri Lankan students are being offered Chinese scholarships for post-graduate studies in Medicine, Management studies, Science, Arts, Social Sciences and many more subjects, where it is compulsory for the graduates to study Chinese language prior to their post-graduate studies.

Course structure

Subject code	Name of the Subject	No. of lecture Hours	Notional Learning Hours	Credit
Semester I				
DCLA 1110	Chinese Grammar	45	150	3
DCLA 1120	Writing Chinese Character	45	150	3
DCLA 1130	Chinese Listening	45	150	3
DCLA 1140	Chinese Speaking	45	150	3
DCLA 1150	Chinese Reading	45	150	3
Semester II				
DCLA 1210	Chinese Grammar	45	150	3
DCLA 1220	Writing Chinese Character	45	150	3
DCLA 1230	Chinese Listening	45	150	3
DCLA 1240	Chinese Speaking	45	150	3
DCLA 1250	Chinese Reading	45	150	3
	Total	450	1500	30

12.6 Diploma in Criminology

Offering Department: Department of Criminology and Criminal Justice

Objectives

The main objectives of this programme are to

1. Provide students with competency in the areas of crime in Sri Lanka, theories related to criminology, research methods related to criminology, nature and operation of the criminal justice system and its relation to other social structures, institutions and culture, range of criminal justice policies, their effectiveness and their limitations and build competent and effective communication in relation to criminological concepts and their applications.
2. Provide students with competencies in the areas of administration of criminal justice, law enforcement, law adjudication, corrections, criminological theory, research and analytical methods.
3. To provide students with education regarding current technology in the field and provide students with a background in quantitative and qualitative reasoning.
4. To provide students with the opportunity to examine the diverse issues in criminal justice.

Programme Learning Outcomes

Upon successful completion of the course, the students will be able to

1) Explain the underlying philosophies, history, processes, components, and best practices of the Criminal Justice system (i.e., police, courts, correctional agencies).
2) Analyze the role of ethics, diversity, culture, political power, and corporate power on the components of the Criminal Justice system.
3) Evaluate the nature, extent, causation, and prevention of crime and critique the major criminological theories.
4) Demonstrate social scientific research methodologies and analyze data to formulate defensible conclusions.
5) Apply the principles of substantive, procedural, and evidentiary criminal laws that regulate and guide the Criminal Justice system and its actors and apply classroom-based information to a real-world setting (e.g., social support agency, police department, courtroom, correctional facility) and critically examine the practices, policies, or processes of that setting.

SLQF Level 3
NVQ Level 5

Description of the Course

Introduction to Criminology is concerned with the basic elements of the discipline of criminology. It provides a set of steppingstones to more advanced courses in the field, as well as providing

interested students with a general overview. The course makes use of a wide range of case studies, as well as different types of statistical sources, to provide a picture of crime dimensions and trends in Sri Lanka and internationally. It also introduces definition and measurement, theories of crime causation, and responses to crime in the areas of criminal justice and prevention.

This course explores three main subsystems of the Criminal Justice System: Law Enforcement, Courts, and Corrections. The history, philosophy, structure, current issues and future trends of these three main subsystems are presented, discussed, and studied using a cooperative learning approach. This course also identifies the functions and jurisdiction of Sri Lankan law enforcement and criminal justice system agencies and the sources and legal principles that form the foundation of Sri Lankan criminal law. Additionally, belief systems, social pressures, moral problems, ethical decision making, and the consequences of decisions are discussed. This course identifies the resources available in communities to assist the criminal justice system. This course also covers Sri Lankan requirements for written law enforcement agency policies and procedures.

Course Structure

Subject code	Name of the Subject	No. of lecture Hours	Notional Learning Hours	Credit
Semester I				
DCRM 1110	Basic concepts and theories of criminology	45	150	3
DCRM 1120	Criminological Research Methods	45	150	3
DCRM 1130	Police and community	45	150	3
DCRM 1140	Criminal law and judicial process	45	150	3
Semester II				
DCRM 1210	Crime Prevention	45	150	3
DCRM 1220	Punishment and Rehabilitation	45	150	3
DCRM 1230	Criminal Investigation and Forensic Science	45	150	3
DCRM 1240	Computer Crimes/Hi Tech Crimes	45	150	3
DCRM 1250	Conflict Resolution and Mediation	45	150	3
DCRM 1990	Independent Research	45	150	3
	Total	450	1500	30

12.7 Diploma in Development Policy Analysis

Offering Department: Department of Economics

Objective

The main objective of this programme is to

1. Provide the opportunity to explore the way in which theory and evidence can be used to analyze contemporary policy issues.

Programme Learning Outcomes

Upon successful completion of the course, the students will be able to

1) Demonstrate knowledge and understanding of development strategies and practice.
2) Demonstrate personal accountability using a range of analytical and critical skills and making a positive contribution to society.
3) Demonstrate capability to consider relevant social, ethical, environmental and sustainability dimensions of decisions in local and regional economic development contexts.
4) Demonstrate critical thinking, policy analytical skills and problem-solving strategies and to be able to evaluate development policies and/or practice.
5) Demonstrate analytical, critical thinking and problem-solving skills applied to development strategies and practice and to be able to link policy and practice.

SLQF Level 3
NVQ Level 5

Description of the course

The development policy analysis has become important for Sri Lanka since the country intends to achieve a higher growth rate every year. However, the country's growth rate and the entire development has not been satisfactory throughout the post independent period. As such, it is important to train those who are interested in development policy with a more specialty. This diploma programme accomplishes this goal by offering a broad array of analytical techniques, a wide perspective on pressing policy issues, and practical experience in the dynamics of policy-making organizations at local and national level.

The role of knowledge in the policy process has remained a central theoretical puzzle in policy analysis. The evidence-based policy making has focused on the debate on questions of how knowledge use can improve the quality of policy choices. The overall objective of this programme is to provide an opportunity to explore the way in which theory and evidence can be used to analyze contemporary policy issues. The programme should be of particular value to students who intend to work as professionals in government institutions or other agencies, where they will be expected to provide analysis and advice on specific issues of policy, including new and unfamiliar issues.

Course Structure

Subject code	Name of the Subject	No. of lecture Hours	Notional Learning Hours	Credit
Semester I				
DDPA 1110	Microeconomic Analysis	45	150	3
DDPA 1120	Macroeconomic Analysis	45	150	3
DDPA 1130	Public Economics and Taxation	45	150	3
DDPA 1140	Development Strategy and Policy	45	150	3
DDPA 1150	Administration and Governance	45	150	3
DDPA 1160	Policy formulation and Implementation	45	150	3
Semester II				
DDPA 1210	Social Policy and Community Development Practice	45	150	3
DDPA 1220	Policy Evaluation and Impact Assessment	45	150	3
	6 credits from Elective			
DDPA 1230	Local Government Management and Participation	45	150	3
DDPA 1240	Financial Inclusion Policies and Risk Management	45	150	3
DDPA 1250	Project-based Policy Analysis Report		300	6
		450	**1500**	**30**

12.8 Diploma in English

Offering Department: Department of English Language Teaching

Objectives

The main objectives of this programme are to

1) Help students reach English language at University Test of English Language (UTEL) Band 6 level in terms of listening, speaking, reading and writing.
2) Improve the English language skills in order to use the target language competently in a variety of academic, personal and professional settings.
3) Enhance confidence to sit for professional courses conducted by international agencies.
4) Familiarize the participants with social etiquette and augment their interpersonal communication skills

Programme Learning Outcomes

Upon successful completion of the Diploma in English, the participants will be able to:

1) Use the English language at University Test of English Language (UTEL) Band 6 level in terms of listening, speaking, reading and writing.
2) Demonstrate confidence and proficiency in using the English language in communication in a variety of academic, personal and professional settings.
3) Take professional courses conducted by international agencies.
4) Display the skills to use appropriate social etiquette, team work, leadership qualities and ability to effectively communicate in the target language

SLQF Level 3
NVQ Level 5

Description of the course

This course will fulfill the growing demand for a Diploma in English from a wide range of prospective participants, in particular external candidates, who are aware of the demands of the market and therefore wish to enhance their command of the target language. Furthermore, the students who successfully complete the fee-levying Certificate in English course offered by the Department of English Language Teaching will also benefit, as they would now have a path to further enhance their competency in the target language. Learning to speak the English language is a necessity or of great benefit when searching for jobs and promotions in their respective fields. After completing this programme, students will be able to find more lucrative jobs or seek for promotions with an improved ability to speak and write English academically and professionally. Moreover, it would provide a competitive edge in career choices. They may also be able to use this diploma to pave the path toward earning further higher-level academic degrees and professional qualifications. Learning English is important for socializing and entertainment as well as work. One participates more

effectively and responsibly in a multi-cultural world if one knows another language. Therefore, it is hoped that by following this course, the participants will be able to confidently face the challenges in their life. Moreover, those who complete this course will be more confident to take international exams such IELTS, TOEFL, etc. and sit for professional courses conducted by local and international institutions.

Course Structure

Subject code	Name of the Subject	No. of lecture Hours	Notional Learning Hours	Credit
Semester I				
DENG 1110	Advanced Grammar I	45	150	3
DENG 1120	Language Competency I	45	150	3
DENG 1130	Language through Literature I	45	150	3
DENG 1140	Oral competency I	30	100	2
DENG 1990	Extended Essay I	60	200	4
Semester II				
DENG 1210	Advanced Grammar II	45	150	3
DENG 1220	Language Competency II	45	150	3
DENG 1230	Language through Literature II	45	150	3
DENG 1240	Oral competency II	30	100	2
DENG 1990	Extended Essay II	60	200	4
		450	**1500**	**30**

12.9 Diploma in GIS & Remote Sensing

Offering Department: Department of Geography

Objectives

The main objectives of this programme are to

1. Build capacity of professionals and the students who wish to obtain professional qualifications in the field of Geographic Information Technologies.
2. Provide an understanding of applications for specific investigations, application and implementation.
3. Increase the employability skills and enhance knowledge of the employed participants in the GIS & RS field and serve their institutes in a more professional way.

Programme Learning Outcomes

Upon successful completion of the course, the students will be able to

1) Explain the principles, theories, tools and techniques of Geographic Information Systems and related technologies.
2) Analyze a problem encountered in professional GIS and Remote Sensing practice and develop an appropriate method/s to study and/or solve the problems.
3) Apply specialized knowledge of Geographic Information Systems in multidisciplinary areas to work individually or as a member of a team.

SLQF Level 3
NVQ Level 5

Description of the course

Geographic Information System (GIS) and Remote Sensing (RS) increase our understanding of processes that shape our environment, predict the possible effects of changes and provide information to support planning and policy making. In this course students will learn the principles of GIS and RS and how to apply them in the handling and processing of geo-spatial data.

The Department of Geography of the University of Sri Jayewardenepura has taken an initiative to fill the above lacuna by offering one-year Diploma Programme in GIS & Remote Sensing for the benefit of non-graduate students and employees. Hence, this will be an excellent opportunity for the students to increase their employability on one hand, and for the employed participants to get qualified in the GIS & RS field and to serve their institutes in more professional way on the other. This will widen the scope for reciprocally beneficial structural and educational development in a perspective of long-term collaboration; enabling other network co-operation initiatives, furthering research and development skills, and transfer opportunities between the stakeholders and the beneficiaries of the programme as well.

Course Structure

Subject code	Name of the Subject	Learning Hours*	Notional Hours	No. of Credits
	SEMESTER I			
DGIS 1110	Fundamentals of Geographic Information Systems (GIS)	45	150	3
DGIS 1120	Digital Image Processing and Remote Sensing	45	150	3
DGIS 1130	Applications of GPS and Equivalent Technologies	30	100	2
DGIS 1140	Database Management Systems	30	100	2
DGIS 1150	Cartography for GIS	15	50	1
DGIS 1160	Research Methodology & Project Management	15	50	1
DGIS 1990	Independent Research Project on GIS Applications	60	200	4
	SEMESTER I TOTAL	225	800	15
	SEMESTER II			
DGIS 1210	Advanced Technologies in GIS	45	150	3
DGIS 1220	Applications of GIS and Remote Sensing	45	150	3
DGIS 1230	Geo Statistics in GIS	15	50	1
DGIS 1240	Web GIS	30	100	2
DGIS 1990	Independent Research Project on GIS Applications	75	250	5
	SEMESTER II TOTAL	225	700	15
	TOTAL	450	1500	30

12.10 Diploma in History

Offering Department: Department of History and Archeology

Objectives

The main objectives of this programme are to

1. Enhance the subject knowledge and attitudes of the teachers who are engaged in teaching history in the school system or relevant field.
2. Provide practical training on the relevant sources, field trips and other study activities.
3. Improve the broad knowledge of lesson practices of teaching and assessments
4. Provide adequate knowledge in the fields of history and archeology

Programme Learning Outcomes

Upon successful completion of the course, the students will be able to

1. Provide students with an education that is in line with the objectives of teaching history in the school system.
2. Engage in high-quality teaching through extensive understanding of subject knowledge, pre-training, lesson planning, teaching and assessment.
3. Engage in field studies and practical programmes in history related subjects in a more effective manner.
4. Demonstrate ability to addresses fundamental questions about the nature of humanity, the society, in the context of the past, present and the future and demonstrate knowledge about the origins and development of people

SLQF Level 3
NVQ Level 5

Description of the course

History is the study of humans from its inception to the present day. These activities are considered in the political, economic, social, religious, and cultural spheres, considering the ease of learning. The scholar Travellien describes history as a house of all subjects, as it examines how human culture and civilization have been built when all these fields are studied. Accordingly, by studying history, one can look at the past with the present eye and examine how the problems that have arisen in the past have been solved and through those experiences one can build the present and plan the future successfully. Therefore, the subject of history has an important place as a subject that studies the trajectory of civilized human society so far and spreads knowledge over a wide range.

After independence until the year 1972, GCE (O/L) History was taught as a separate subject. But for more than four decades since 1972, the teaching of history as a separate subject has been abandoned, and many school teachers in the island today are not history students. Since history has been made a compulsory subject in the school system from 2005 to Year 6 and Year 11, there

is a need for the teachers who are engaged in the teaching of the subject to work on the subject knowledge and to have a better knowledge of the learning techniques. This Diploma in History course is designed to meet that need.

In considering the content of this diploma course, the subject units for the study of Sri Lankan history are divided into the Rajarata period in the history of Sri Lanka, the Kandyan state from the southwestern kingdom period of Sri Lankan civilization, 19th and 20th century Sri Lanka, and Asian, European and world history. The major forces of Asian history, Indian history, and European history, as well as the modern world of the 20th century, are divided into units, respectively. In addition, there is a course unit called Archeology for the study of history and another course unit for practical study of the techniques and teaching methods of studying history. In addition, it is mandatory to submit an independent research report at the end of the course. This Diploma course is conducted in Sinhala medium for a period of one year for two semesters and for 450 hours. The evaluation of this diploma is done through end of the semester final examinations and continuous evaluations.

Course Structure

Subject code	Name of the Subject	No. of lecture Hours	Notional Learning Hours	Credit
Semester I				
DHIS 1110	Rajarata period in the history of Sri Lanka	45	150	3
DHIS 1120	Archaeology for the study of history	45	150	3
DHIS 1130	From the South west kingdoms period of the Sri Lankan Civilization to the Kandyan kingdom	45	150	3
DHIS 1140	Indian History	45	150	3
DHIS 1150	Main Currents of the Asian history	45	150	3
Semester II				
DHIS 1210	Sri Lanka in the 19th & 20th Centuries	45	150	3
DHIS 1220	European History	45	150	3
DHIS 1230	Modern world in 20th Century	45	150	3
DHIS 1240	A Practical Study of the techniques & teaching methods of studying History	45	150	3
DHIS 1990	Independent Study	45	150	3
		450	1500	30

12.11 Diploma in Rural Development

Offering Department: Department of Geography

Objectives

The main objectives of this programme are to

1) To train middle-level and front-line officials engaged and the youngest who are willing to engage in rural development enabling the participants to develop a broad range of knowledge on the theoretical field of rural development.
2) To introduce participants to the rural development policy framework.
3) To create an awareness of the unintended impacts of rural development policies and approaches and introduce participants to a variety of strategies to combat such impacts.
4) To train participants in the planning and management of rural development activities particularly in aspects such as community/area analysis, rural planning and project management.

Programme Learning Outcomes

Upon successful completion of the course, the students will be able to

1) Identify the rural development concepts, strategies and practices.
2) Explain the crucial dimensions and processes of rural development.
3) Apply acquired skills related to planning, formulation, monitoring and evaluation of rural development projects and programmes.
4) Integrate multi-faceted approach to solve contemporary issues in rural areas.

SLQF Level 3

NVQ Level 5

Description of the course

Sri Lanka is still predominantly rural even though socio economic transformations of an urban nature are taking place. Hence, in strategizing national as well as regional development the rural sector has been the focal point of concern. In view of this, particularly after 1977, in addition to direct efforts aimed at infrastructure development, many institutional, administrative and political frameworks have been established to intensify rural development. Today we experience the dawn of a new era of opportunity for national development. Thus, it is obvious that the newly awakened nation needs rapid island wide development. Hence, rural development has become the need of the hour and it is of paramount importance to undertake joint efforts bringing together the different stakeholders viz. grass root level managers, high ranking officials, scientists, scholars and the rural people themselves in this endeavour.

The role of the universities' in this joint task is of vital importance as they have the capacity to disseminate scientific and theoretical knowledge relating to rural development to the practitioners-administrators and the managers who are involved in the implementation of rural development programmes.

The Diploma in Rural Development will provide a comprehensive understanding of socio-economic factors influencing and affecting the transformation of rural society. The course content is designed to impart to learners an integrated understanding of the crucial dimensions and processes of rural development. It aims at enabling the learners to acquire skills related to planning, formulation, monitoring and evaluation of rural development projects and programmes. The Diploma Programme also introduces the learner to the basic aspects of research and project-work. The project work provides the learners an opportunity to study rural development problems, while also equipping them with the skills to execute rural development programmes at the ground level. Thus, the overall aim of this diploma course is to provide an understanding of rural development concepts, strategies and practices to frontline officials who are presently active in the field of rural development and the youngest who are willing to join the same field.

Course Structure

Subject code	Name of the Subject	Learning Hours*	Notional Hours	No. of Credits
	SEMESTER I			
DRUD 1110	Theoretical Perspectives in Rural Development	45	150	3
DRUD 1120	Rural Economy	45	150	3
DRUD 1130	Resource Base for Rural Development in Sri Lanka.	45	150	3
DRUD 1140	Rural Social Dynamics	45	150	3
DRUD 1990	Independent Research Project on Rural Development **	45	150	3
	SEMESTER I TOTAL	225	750	15
	SEMESTER II			
DRUD 1210	Rural Poverty	45	150	3
DRUD 1220	Rural Environmental Issues	45	150	3
DRUD 1230	Disaster Management and Rural Development	45	150	3
DRUD 1240	Project Formulation and Management	45	150	3
DRUD 1990	Independent Research Project on Rural Development **	45	150	3
	SEMESTER II TOTAL	225	750	15
	TOTAL	450	1500	30

* Learning hours include both theory & practical hours (tutorials, presentations, assignments, report writing).

** A minimum of 90 hours is expected to be spent by the candidate on the Independent Research Project on Rural Development*, which also includes the time spent on: consultations with the supervisor, conducting a seminar to present the research proposal for approval, conducting of the literature survey, field work, etc.

12.12 Diploma in Sociology

Offering Department: Department of Sociology

Objectives

The overall objectives of this programme are to

1. Educate and empower public servants and social workers of various categories, with knowledge on Sociology and its scientific methodology, in order to upgrade their attitudes, skills and competencies to execute their duties and responsibilities in a community friendly, efficient and effective manner.
2. develop skills and competencies necessary to plan and execute social welfare and development projects that will generate a greater level of social productivity.
3. Empower and expose the learner to sociological research to educate the students to execute community projects utilizing the most effective and productive methodologies
4. Enhance an understanding of the methods social scientists use to explore social phenomena

Programme Learning Outcomes

Upon successful completion of the course, the students will be able to

1. Apply sociological theories and concepts to current social issues .
2. Arrange scientific research methodology to explore social problems.
3. Assess the impact of culture and socialization on individuals and groups.
4. Evaluate and apply various sociological theories as they pertain to culture, socialization, society.
5. Demonstrate an understanding of the career options available to someone with a background in sociology

SLQF Level 3
NVQ Level 5

Description of the Course

This diploma course allows students to study people and the way they interact with one another. Sociology generally investigates social relations between people, not just in the present, but also in many other time periods and regions. Students follow subjects involving social research methods, theory and analysis. They may learn the history of sociology from its emergence in the Enlightenment and how to conduct both qualitative and quantitative research. This field of study allows individuals to gain insight into the social aspects of the world around them. They can use this knowledge to seek positions related to human analysis and gain skill sets involving their ability to understand complex social situations. And this diploma course aims at teaching the factors such as deviance, social stratification, social class, culture, social mobility, law and religion and develops scientific knowledge. Sociologists try to understand the issues that influence society.

Students of this Diploma course may pursue employment as advice workers, youth workers and social workers. They may also choose to become lecturers or work in community development. Graduates can alternately pursue work as charity fundraisers, probation officers and human resources officers, among others. Students may also choose to use a sociology diploma to help them get into a university program in order to continue their learning

Course Structure

Subject code	Name of the Subject	No. of lecture Hours	Notional Learning Hours	Credit
Semester I				
DSOC 1110	Introduction to Sociology Key ideas and concepts	45	150	3
DSOC 1120	Applied Sociology	45	150	3
DSOC 1130	Sociology of Crimes.	45	150	3
DSOC 1140	Research Methhology.	45	150	3
DSOC 1150	Political Sociology.	45	150	3
Semester II				
DSOC 1210	Community Participation and Rural development.	45	150	3
DSOC 1220	Disaster Management and Social Work	45	150	3
DSOC 1230	Social Psychology and Counseling	45	150	3
DSOC 1240	Basic Sociological Theories and perspectives.	45	150	3
DSOC 1990	Research Projecty	45	150	3
		450	1500	30

12.13 Diploma in Social Work (DSW)

Offering Department: Department of Sociology

Objectives

The overall objectives of the proposed Diploma programme are

1. Equip social workers with general knowledge, values and skills and to produce competent professionals for entry-level social work practice in a diversified global context
2. Provide knowledge to develop understanding and integration of social work theories and practices
3. Prepare students for professional social work training in a variety of systems and settings with different client populations
4. Prepare students to make ethical decisions guided by the values, principles and standards of the social work profession

Programme Learning Outcomes

Upon successful completion of the course, the students will be able to,

1. Apply social work ethical principles to guide professional practice
2. Develop students' knowledge of values and values in a professional social worker
3. Apply critical thinking to inform and communicate professional judgments
4. Continue professional development, including future graduate study
5. Evaluate research studies, apply research findings to practice, and evaluate their own practice interventions

SLQF Level 3

NVQ Level 5

Description of the Course

Social work has been identified as one of the fastest growing professions and it provides a wide range of employment opportunities. Therefore, many government, community and non-governmental agencies sought after candidates who have completed the Diploma in Social Work. Once you completed the DSW course, you will be among the most suitable employment applicants in a diverse range of community service organizations and government department.

The diploma course on Social Work is a practical- based profession and an academic discipline that promotes social change and development, social cohesion and the empowerment and liberty of people. Principles of social justice, human rights, collective responsibility and respect for diversities are central aspects of social work. Underpinned by theories of social work, social sciences, humanities and indigenous knowledge, social work engages people and structures to address life challenges and enhance wellbeing. The core mandates of social work profession include promoting social change, social development, social cohesion, and the empowerment and liberty of people.

In this programme, students can learn the ins and outs of social work and gain experience and skills that would assist them with jobs as social workers. Social workers work with people dealing with certain situations in life, such as child abuse or mental illness. Students may participate in seminars, workshops, and research or group exercises to develop the skills needed to work in the field. Earning this diploma can be very advantageous for individuals. It can provide them with good knowledge to advance their education or prepare them for a variety of careers in social work. The skills gained can be widely used

With this social work diploma, individuals can do many things. For instance, it can be used for education furthering or career advancement. Careers in social work can be found in child welfare organizations, schools, adoption agencies, hospitals, nursing facilities, government agencies or day care providers. In these careers, individuals can utilize the people skills they have developed through their education to excel at their jobs.

Course Structure

Subject code	Name of the Subject	No. of lecture Hours	Notional Learning Hours	Credit
Semester I				
DSOW 1110	Introduction to Social Work: Concepts, Theories and Practices.	45	150	3
DSOW 1120	Sociology for Social Work.	45	150	3
DSOW 1130	Personality and Human Behavior.	45	150	3
DSOW 1140	Social work and community Development.	45	150	3
DSOW 1150	The Law and Social Work.	45	150	3
Semester II				
DSOW 1210	Social work for disaster management and Social Security.	45	150	3
DSOW 1220	Counseling: theory, Practice and intervention methods.	45	150	3
DSOW 1230	Social Work Research Methods.	45	150	3
DSOW 1240	Social Work for Social problems.	45	150	3
DSOW 1990	Field Assessment Report.	45	150	3
		450	**1500**	**30**

12.14 Diploma in Writership and Communication

Offering Department: Department of Sinhala and Mass Communication

Objective

The main objectives of this course are to

1. Provide a formal knowledge of communication and writing techniques.
2. Understand the use of human communication and writing practices as they occur across various contexts.
3. Develop student's formal and informal communication skills that can enhance their professional abilities collaboratively.

Programme Learning Outcomes

Upon successful completion of the Diploma in Writership and Communication, the participants will be able to:

1) Identify the basic methods of communication and writing.
2) Provide a basic knowledge of the field and an understanding of how it relates to the society in local and global contexts.
3) Develop creative communication skills and achieve the desired results.
4) Improve professional communication skills to communicate accurately, clearly and in a neutral manner.

SLQF Level 3
NVQ Level 5

Description of the course

The Diploma in Writership and Communication course was introduced in 1987 by the Department of Sinhala and Mass Communication of University of Sri Jayewardenepura. This course is the oldest diploma course offered by the Faculty of Humanities and Social Sciences. The main aim of the course is to provide a university level education to those who are engaged in writing and communication but do not have access to a formal advanced education. This course provides subject related knowledge in the fields of language, literature and communication relevant to the art of writing and communication. This is the only course currently being conducted in Sri Lanka covering these respected fields.

Course Structure

Subject code	Name of the Subject	No. of lecture Hours	Notional Learning Hours	Credit
Semester I				
DWCO 1110	Language Competency	30	100	2
DWCO 1120	Art Criticism	30	100	2
DWCO 1130	Poetic Methods	30	100	2
DWCO 1140	Modern Fiction Methods	30	100	2
DWCO 1150	Dramatic Methods	30	100	2
DWCO 1160	Lyrical Methods	30	100	2
DWCO 1990	Dissertation Guidance	45	150	2
Semester II				
DWCO 1210	Print Media Communication	30	100	2
DWCO 1220	Television Media Communication	30	100	2
DWCO 1230	Radio Media Communication	30	100	2
DWCO 1240	New Media	30	100	2
DWCO 1250	Advertising & Publicity	30	100	2
DWCO 1260	Public Relations	30	100	2
DWCO 1990	Extended Dissertation	45	150	3
		450	**1500**	**30**

12.15 Advanced Certificate in Data Analysis for Social Scientists

Offering Department: Department of Social Statistics

Objective

The main objective of this programme is to

1. provide the opportunity to explore the way in which statistical techniques can be used to analyze the data related to the fields of social science.

Programme Learning Outcomes

Upon successful completion of the course, the students will be able to

1. demonstrate knowledge and understanding of statistics and data analysis.
2. demonstrate personal accountability using a range of analytical and critical skills and making a positive contribution to society.
3. demonstrate capability to analyze relevant social science phenomena using appropriate statistical techniques.
4. demonstrate critical thinking in data analysis and problem solving related to the fields of social science.
5. communicate effectively data analysis findings and share information with collaborators.

SLQF Level 2
NVQ Level 4

Description of the course

There is an unprecedented demand for technology companies, financial services, government and not-for-profit organizations for graduates who can effectively analyze data. The Advanced Certificate in Data Analysis for Social Scientists will introduce the essential notions of probability and statistics. Also, it will cover techniques in modern data analysis: estimation, regression and econometrics, prediction, experimental design, etc. It will illustrate these concepts with applications drawn from real world examples and frontier research. Finally, it will provide instruction on how to use statistical packages such as SPSS, Eviews, R and opportunities for students to perform self-directed empirical analyses. Therefore, the advanced certificate course will help students gain a critical understanding of the strengths of quantitative research, and acquire practical skills using different methods and tools to answer relevant social science questions.

Course Structure

Subject code	Name of the Subject	No. of lecture Hours*	No of Credits
ACDS 1110	Introduction to Statistics and Probability	30	2
ACDS 1120	Descriptive Analysis (using SPSS)	30	2
ACDS 1130	Parametric and Non-parametric Tests (using SPSS)	30	2
ACDS 1140	Econometric Analysis (using SPSS and Eviews)	30	2
ACDS 1150	Data Analysis using Excel	30	2
	Total	150 450	10 30

12.16 Certificate in Angampora

Offering Department: Department of Anthropology

Objectives

The main objectives of this programme are to

1. Transact indefatigably and preserve the vitality of the traditional Hela Angampora martial art which embellishes the fading local pride
2. Pass on this martial art to the new generation according to the rules and regulations of itself.
3. Produce well qualified "Angam" teachers to teach Angampora martial arts at school levels.

Programme Learning Outcomes

Upon successful completion of the course, the students will be able to

1. Identify the local identity associated with declining Sri Lankan Angampora martial art and preserve the ancient theories of itself without allowing them to be distorted by other foreign martial arts.
2. Demonstrate skills in the field of research at the University through exploring new dimensions of historical books and writings on the historicity of Angampora martial art.
3. Demonstrate the ability to master the physical exercises and mental meditation techniques required for emotional control in a conflicted youth community.

SLQF Level 1
NVQ Level 3

Description of the Course

It would not be an exaggeration to say that the Lakdiva Hela Martial Arts, now known as Angampora Martial Arts, is one of the oldest martial arts in the history of world martial arts. Angam martial arts have a long history compared to martial arts such as Kung Fu, Wushu, Wing Chun, and Tai Chi in China, Karate in Japan, Taekwondo in Korea. It is said that Hela Angam martial art originated from King Mahasammata Manu, who is said to be the first king of the world to descend to Lanka 33,000 years ago. It is said that King Ravana, who conquered three worlds (Divya, Manushya, Asura) further developed this martial art by combining many arts. Angampora martial art, which has spread throughout the country since then in the face of various obstacles, is still alive and well among a very small number of people. This course is not only for local Angampora martial arts but also for other anthropological subjects such as astrology, indigenous medicine, Mantra Shastra, and local dance traditions. Angampora Certificate Course is conducted for beginners to help them gain a better understanding of martial arts and its basic nature. University of Sri Jayewardenepura has the ability to conduct Angampora Martial Arts course, which is now a National Heritage because under the auspices of the Cultural Center of USJ, Angampora teaching has been conducted to academic and non-academic staff since more than 12 years.

Course Structure

Subject code	Name of the Subject	No. of lecture Hours	Credits
CANG 1110	Origin, evolution, and basic techniques of Angampora	40	2
CANG 1120	Angampora and its related disciplines	35	3
CANG 1130	Angampora, llangampora combat training and exercises	120	8
CANG 1140	Students practical activities	30	2
	Total	450	15

12.17 Certificate in English

Offering Department: English Language Teaching

Objectives

The objectives of the Diploma in English are to:

1. Deliver a substantial degree of English language exposure to the followers of the certificate course, so that they will experience the authentic use of language in a very interactive classroom environment.
2. Empower the learners with an effective use of English language even outside the classroom context.
3. Develop the level of confidence of the learners in order to use English language proficiently in day today life.

Programme Learning Outcomes

Upon successful completion of the Certificate in English, the participants will be able to:

1. Demonstrate their English language skills in listening, speaking, reading and writing at UTEL Band 5.
2. Use English language competently in higher education and world of work.
3. Use the English language more confidently in any given context relevant to their life.

SLQF 1
NVQ 3

Description of the course

The prominence of English language as an international language has reached every nook and corner of the country, and it demands a competent language user who is able to communicate beyond the margins of our small island. The influence of the language is massive at the expanse of the employment market which swells its limits at every minute and the time has ripened the students to be empowered with English to secure a stable future both locally and internationally.

The Certificate Course in English is designed to improve the students' language competency from the basic level to the intermediate level, allowing all the students to handle the language comfortably and successfully. The course consists of four subjects: Functional Grammar, Language Competency, Oral Communication and Language through Literature. It addresses four language skills: listening, speaking, reading, writing; the context-based lesson materials enveloping all the language skills will give the students an unprecedented amount of exposure to the target language. Innovative teaching strategies and lesson materials are incorporated to maximize the productivity of the course. With the rapid advancement in science and technology, the world has shrunk in its size and entangled its mass intricately with English bridging the world all together.

Therefore, this certificate course in English will be the best opportunitybestowed upon the students to further enhance their English language skills and become competent users of the language.

Course Structure

Subject code	Name of the Subject	No. of lecture Hours	Credits
CENG 1110	Functional Grammar	45	3
CENG 1120	Language Competency	45	3
CENG 1130	Oral Communication	45	3
CENG 1140	Language through Literature	45	3
CENG 1150	Field Trip based Report	45	3
	Total	225	15

12.18 Certificate in Tourism

Offering Department: Department of Anthropology

Objectives

The main objectives of this programme are to

1. Explore the knowledge about Sri Lankan's cultural heritage by promoting cultural tourism and eco- tourism
2. Enhance quality of tourist guides and provide sustainable solutions to the present economic crisis in Sri Lanka.

Programme Learning Outcomes

Upon successful completion of the course, the students will be able to

1. Identify the characteristics of a quality tourist guide and deliver services more effectivdly while promoting tourism in Sri lanka.
2. Explain tangible and intangible cultural elements.
3. Explain historical and archaeological values using literal and non- literal sources.
4. Demonstrate knowledge on geographical variations, beaches, oceans, wildlife, vegetation etc.
5. Develop cultural tourism, rural tourism, food tourism, agro tourism, and eco-tourism and contribute to national income.

   SLQF Level 1

   NVQ Level 3

Description of the course

Culture is the identity of a country. Although tourism has been taking place for various purposes, most people visit countries to see the diversity of cultures in the world. At present, Sri Lankan culture has been one of the fundamental elements that governs the promotion of tourism in the country. According to the 'Survey of Departing Tourists from Sri Lanka' (2017) culture is the third reason for the visiting of tourists in Sri Lanka. To watch historical monuments and sites have taken the fourth place. Unfortunately, Easter Sunday Attacks that took place in Sri Lanka on 21 Sunday 2019. And also, present Corona pandemic situation also has become a major causative factor a massive decline in the tourism industry. Hence, promoting tourism industry has become a challenge for the country. Anthropology has the potentiality to overcome this challenge through providing appropriate suggestions based on tangible and intangible cultural heritage. The overall objective of this programme is to explore the knowledge about Sri Lankan's cultural heritage for promoting cultural tourism and eco- tourism by producing quality tourist guides and provide sustainable solutions to the present economic crisis in SriLanka. Enhance the cultural knowledge of guides is a proper way to increase the quality of tourism industry in Sri Lanka. Tourist industry also popularizes our national identity around the world. Further, job market can be enhanced while addressing the unemployment issue.

Course Structure

Subject code	Name of the Subject	No. of lecture Hours	National hours	Credit
CTUR 1110	Introdution to Tourism	30	100	2
CTUR 1120	Tourism Areas in Sri lanka	45	150	3
CTUR 1130	Cultural Tourism in Sri Lanka	45	150	3
CTUR 1140	Historical and Religious Tourism in Sri Lanka	45	150	3
CTUR 1150	Biodiversity and Tourism in Sri lanka	45	150	3
CTUR 1160	Practical session (Presentations/ Field visits)	15	50	1
	Total	225	750	15

විස්තාරිත පාඨමාලා විවරණිකාව

2021

මානවශාස්ත්‍ර හා සමාජීයවිද්‍යා පීඨය
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය
ශ්‍රී ලංකාව

සංස්කාරක මණ්ඩලය

මහාචාර්ය ශිරන්ත හීන්කෙන්ද මහතා
පීඨාධිපති

මහාචාර්ය ආර්. එම්. කේ. රත්නායක මහතා
භූගෝලවිද්‍යා අධ්‍යයනාංශය

මහාචාර්ය ඩබ්. ඒ. එස්. විජේකෝන් මහතා
සමාජවිද්‍යා අධ්‍යයනාංශය

ආචාර්ය එච් එම් ජයනී හේරත් මහත්මිය
භූගෝලවිද්‍යා අධ්‍යයනාංශය

ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය පී. බී. සම්පත් පුෂ්පකුමාර මහතා
ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්වීමේ අධ්‍යයනාංශය

ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය එච්. පී. එල්. ඩබ්. සශිකලා මහත්මිය
ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්වීමේ අධ්‍යයනාංශය

ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය ආර්. එම්. කේ. ජී. යූ. රත්නායක මහත්මිය
සමාජ සංඛ්‍යානය අධ්‍යයනාංශය

පරිවර්තනය
ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය පූජ්‍ය කුඩාකත්නෝරුවේ විනීත හිමි

පටුන

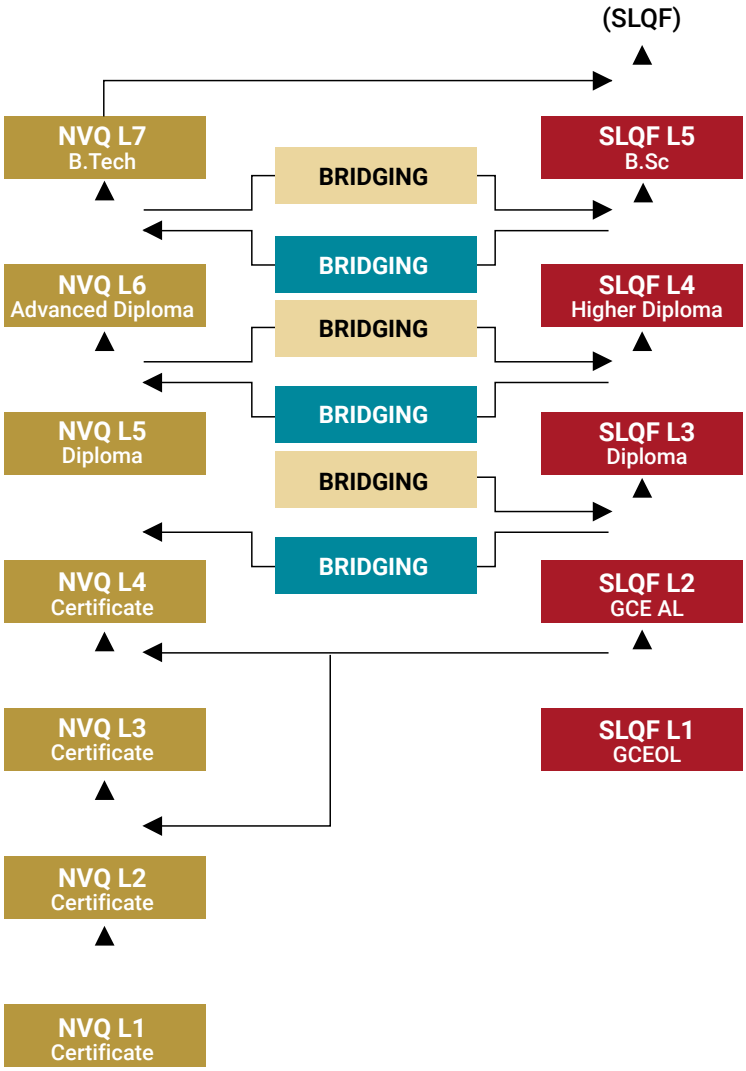
01. හැඳින්වීම 58
02. පීඨය මගින් ඉදිරිපත් කරන ඩිප්ලෝමා සහ සහතික පත්‍ර පාඨමාලා 59
03. ඇතුළත්වීමේ සුදුසුකම් 60
04. අයැදුම්පත් ක්‍රියාවලිය 61
05. තෝරාගැනීමේ ක්‍රියාවලිය 61
06. ලියාපදිංචිය 62
07. විභාග 62
08. සහතිකපත්‍ර හෝ ඩිප්ලෝමා පාඨමාලා සහතිකපත් වලංගු දිනය 62
09. අධ්‍යයන දිනදර්ශනය 62
10. සහතිකපත්‍ර ප්‍රදානය 63
11. විශ්වවිද්‍යාලයීය රෙගුලාසි හා ආචාර ධර්ම 63
12. ඩිප්ලෝමා සහ සහතික පත්‍ර පාඨමාලා විස්තර (සිංහල මාධ්‍යය) 64
    12. 1. ඇබ්බැහිවීම් පිළිබඳ මනෝවිද්‍යාව හා පුනරුත්ථාපනය ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව 64
    12. 2. බෞද්ධ උපදේශනය ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව 67
    12. 3. බෞද්ධ පූර්ව ළමාවිය සංවර්ධන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව 69
    12. 4. බෞද්ධ අධ්‍යයන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව 71
    12. 5. චීන භාෂාව පිළිබඳ ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව 73
    12. 6. අපරාධ විද්‍යාව ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව 75
    12. 7. සංවර්ධන ප්‍රතිපත්ති විශ්ලේෂණය පිළිබඳ ඩිප්ලෝමාව 77
    12. 8. ඉතිහාසය ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව 79
    12. 9. ග්‍රාමීය සංවර්ධන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව 81
    12. 10. ලේඛකත්ව හා සන්නිවේදන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව 84
    12. 11. අංගම්පොර සහතිකපත්‍ර පාඨමාලාව 86
    12. 12. සංචාරක ව්‍යාපාරය පිළිබඳ සහතිකපත්‍ර පාඨමාලාව 89

01. හැඳින්වීම

ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ (USJ) මානවශාස්ත්‍ර හා සමාජීයවිද්‍යා පීඨය (FHSS) උපාධි පාඨමාලා තිස් එක (31)ක් සඳහා අධ්‍යයන කටයුතු කරන අධ්‍යයනාංශ 16කින් සමන්විතවේ. අභ්‍යන්තර සිසුන් සඳහා ලබා දෙන පාඨමාලාවන්ට අමතරව, බොහෝ අධ්‍යයනාංශ සමාජ වගකීමක් ලෙස බාහිර සිසුන් සඳහා සහතික පත්‍ර හා ඩිප්ලෝමා පාඨමාලා පිරිනමයි. මෙම මාර්ගෝපදේශ පොත මඟින් මානවශාස්ත්‍ර හා සමාජීයවිද්‍යා පීඨය පිරිනමනු ලබන සහතිකපත්‍ර සහ ඩිප්ලෝමා පාඨමාලා පිළිබඳ තොරතුරු සපයයි. අධ්‍යයනාංශ ප්‍රධානීන්, වැඩසටහන් සම්බන්ධීකාරකවරුන්, අධ්‍යයන හා පරිපාලන කාර්ය මණ්ඩලයේ අනෙකුත් සාමාජිකයින්ට සහ ශිෂ්‍යයින්ට ඔවුන්ගේ අධ්‍යයන වැඩසටහන් පිළිබඳ තීරණ ගැනීමේදී විමර්ශන මාර්ගෝපදේශයක් ලෙස මෙම පොත භාවිතා කළ හැකිය.

අදාළ පාඨමාලා සමායෝජකවරුන් විසින් ඒ ඒ පාඨමාලාවන්ට අදාළව ඉදිරිපත් කළ සිංහල පරිවර්තන මෙයින් ඉදිරිපත් කෙරේ.

ශ්‍රී ලංකා තත්ත්ව සහතික කරණයට (SLQF) අදාළ සුදුසුකම් රාමුව පහත රූප සටහනෙන් දැක්වේ.



02. පීඨය මගින් ඉදිරිපත් කරන ඩිප්ලෝමා සහ සහතික පත්‍ර පාඨමාලා

පීඨය මගින් ඉදිරිපත් කරන පාඨමාලා සහතික, උසස් සහතික, ඩිප්ලෝමා හා උසස් ඩිප්ලෝමා වශයෙන් වර්ග කෙරේ.

පිරිනමන අධ්‍යයනාංශය	පාඨමාලාවේ නම	කාලය (මාස)	අගය	මාධ්‍යය	මට්ටම
මානවවිද්‍යා අධ්‍යයනාංශය	අංගම්පොර සහතිකපත්‍ර පාඨමාලාව	06	15	සිංහල	SLQF1 NVQ3
	සංචාරක කර්මාන්තය සහතිකපත්‍ර පාඨමාලාව	06	15	සිංහල	SLQF1 NVQ3
අපරාධවිද්‍යා හා අපරාධ යුක්ති අධ්‍යයනාංශය	අපරාධවිද්‍යාව ඩිප්ලෝමාව	12	30	සිංහල	SLQF 3 NVQ 5
ආර්ථිකවිද්‍යා අධ්‍යයනාංශය	සංවර්ධන ප්‍රතිපත්ති විශ්ලේෂණ ඩිප්ලෝමාව	12	30	සිංහල	SLQF 3 NVQ 5
ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්වීමේ අධ්‍යයනාංශය	Diploma in English	12	30	English	NVQ 5 NVQ 5
	Certificate in English	06	15	English	SLQF 1 NVQ 3
භූගෝලවිද්‍යා අධ්‍යයනාංශය	Diploma in Geographic Information Systems & Remote Sensing	12	30	English	SLQF 3 NVQ 5
	ග්‍රාමීය සංවර්ධන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව	12	30	සිංහල	SLQF 3 NVQ 5
ඉතිහාසය හා පුරාවිද්‍යා අධ්‍යයනාංශය	ඉතිහාසය ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව	12	30	සිංහල	SLQF 3 NVQ 5
පාලි හා බෞද්ධ අධ්‍යයනාංශය	බෞද්ධ අධ්‍යයන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව	12	30	සිංහල	SLQF 3 NVQ 5
	බෞද්ධ උපදේශන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව	12	30	සිංහල	SLQF 3 NVQ 5
	බෞද්ධ පූර්ව ළමාවිය සංවර්ධන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව	12	30	සිංහල	SLQF 3 NVQ 5
	චීන භාෂාව ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව	12	30	සිංහල	SLQF 3 NVQ 5
දර්ශනය හා මනෝවිද්‍යාව අධ්‍යයනාංශය	ඇබ්බැහිවීම පිළිබඳ මනෝවිද්‍යාව හා පුනරුත්ථාපනය ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව	12	30	සිංහල	SLQF 3 NVQ 5
සිංහල අධ්‍යයනාංශය	ලේඛකත්ව හා සන්නිවේදන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව	12	30	සිංහල	SLQF3 NVQ5

සමාජ සංඛ්‍යානය අධ්‍යයනාංශය	Advanced Certificate Course in Data Analysis for Social Scientists	06-08	20	English	SLQF 2 NVQ 4
සමාජවිද්‍යා අධ්‍යයනාංශය	සමාජවිද්‍යාව ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව	12	30	සිංහල	SLQF 3 NVQ 5
	සමාජ වැඩ ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව	12	30	සිංහල	SLQF 3 NVQ 5

03. ඇතුළත්වීමේ සුදුසුකම්

ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ මානවශාස්ත්‍ර හා සමාජීයවිද්‍යා පීඨයේ විස්තාරිත පාඨමාලා අපේක්ෂකයින් තමන් විසින් තෝරාගන්නා පාඨමාලාවට අදාළව පහත සඳහන් අවශ්‍යතා සම්පූර්ණ කළ යුතුය.

සහතික පත්‍ර පාඨමාලා

- අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට එක් වරක දී කවරම හෝ විෂය හයක් සමත්වීම.
  සහ
- අදාළ අධ්‍යයනාංශය මගින් අපේක්ෂා කරන සහ සනාතන සභාව මගින් අනුමත කරන ලද වෙනත් සුදුසුකම්.

උසස් සහතික පත්‍ර පාඨමාලා

- අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට එක් වරක දී (සිංහල විෂය ද ඇතුළුව) විෂයයන් හයක් සම්මාන තුනක් සහිතව සමත් වීම.
  හෝ
- ඉල්ලුම් කරන ක්ෂේත්‍රයට අදාළව සහතික පත්‍ර පාඨමාලාවක් සාර්ථකව සම්පූර්ණ කිරීම.
  සහ
- අදාළ අධ්‍යයනාංශය මගින් අපේක්ෂා කරන සහ සනාතන සභාව මගින් අනුමත කරන ලද වෙනත් සුදුසුකම්.

ඩිප්ලෝමා පාඨමාලා

- අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර උසස් පෙළ විභාගයෙන් අවම වශයෙන් විෂයයන් දෙකක් සමත්වීම හෝ එයට සමාන සුදුසුකම්.
- අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට එක් වරක දී අවම වශයෙන් සම්මාන හතරක් සහිතව විෂයයන් හයක් සමත් වීම සහ අදාළ ක්ෂේත්‍රයේ අවම වසර තුනක කාලයක සේවා පලපුරුද්ද සහතික කිරීම.
  හෝ
- අදාළ ක්ෂේත්‍රයෙන් SLQF Level 2 හෝ NVQ Level 3/4 මට්ටම් සාර්ථකව සම්පූර්ණ කිරීම.
  සහ
- තෝරාගන්නා පාඨමලාවට අදාළව විශේෂ කොට දක්වන ලද සුදුසුකම් සහ සනාතන සභාව මගින් අනුමත කරන ලද සුදුසුකම්.

උසස් ඩිප්ලෝමා/උසස් සහතික පත්‍ර

- අදාළ ක්ෂේත්‍රයෙන් අවම ඒකක අගය 30 ක් වූ SLQF Level 2 හෝ NVQ Level 5 සුදුසුකම් සම්පූර්ණ කොට තිබීම.
  හෝ
- අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර උසස් පෙළ විභාගයෙන් විෂයයන් දෙකක් සමත්වීම හෝ එයට සමාන සුදුසුකම්.
  හෝ
- තෝරාගන්නා පාඨමලාවට අදාළව විශේෂ කොට දක්වන ලද සුදුසුකම් සහ සනාතන සභාව මගින් අනුමත කරන ලද සුදුසුකම්.

04. අයැදුම්පත් ක්‍රියාවලිය

සියලුම පාඨමාලාවන්ට අදාළව නව බඳවාගැනීම් සඳහා සෑම වර්ෂයකම නොවැම්බර් 01 හෝ මාර්තු 01 පුවත්පත් දැන්වීම් පළකෙරේ. අදාළ අයැදුම් පත්‍ර ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයීය වෙබ් පිටුවෙන් (www. http//fhss.sjp.ac.lk) භාගත කරගත කරගැනීමට හෝ අදාළ අධ්‍යයනාංශයෙන් ලබාගැනීමට ද හැකිය. සම්පූර්ණ කරන ලද අයැදුම්පත් එයට අදාළ වෙනත් ලිපි ලේඛණ සමග පාඨමාලා සමායෝජක / අදාළ අධ්‍යයනාංශය / සහකාර ලේඛකාධිකාරී / ජ්‍යෙෂ්ඨ සහකාර ලේඛකාධිකාරී හෝ නියෝජ්‍ය ලේඛකාධිකාරී, මානවශාස්ත්‍ර හා සමාජීයවිද්‍යා පීඨය, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය, නුගේගොඩ යන ලිපිනයට ලියාපදිංචි තැපෑලෙන් එවිය යුතුය.

- විභාග දෙපාර්තමේන්තුව හෝ අදාළ වගකිවයුතු ආයතන මගින් නිකුත් කරන ලද අධ්‍යාපන සහතිකපත්‍රවල ඡායා පිටපත් සත්‍යය පිටපත් බවට සහතික කළ යුතුය.
- අයැදුම්කරු වෘත්තිකයෙකු වශයෙන් පාඨමාලාවක් සඳහා අයැදුම් කරන්නේ නම්, අදාළ සේවා යෝජකයා / බලයලත් නිලධාරියෙකු / ආයතනයේ වගකිවයුතු උසස් නිලධාරියෙකු සහතික කරන ලද පිළිගත හැකි ලිපියක් ඉදිරිපත් කිරීම.
- ඉංග්‍රීසි භාෂාව පිළිබඳ ප්‍රමාණවත් දැනුම සනාථ කළ හැකි (අධ්‍යාපන සහතික පත්‍ර සාමාන්‍ය පෙළ / උසස් පෙළ හෝ TOFEL) සහතික.
- සහතික කරන ලද වෙනත් අදාළ සහතික පත්‍ර හෝ ලේඛණ.
- ජාතික හැඳුනුම්පතේ සහතික කළ ඡායා පිටපතක්.
- උප්පැන්න සහතිකයේ සහතික කළ ඡායා පිටපතක්. (පාඨමලාවකට අදාළව ඉල්ලා තිබේ නම් පමණක්)
- අනුග්‍රාහක ලිපියක පිටපතක් (අවශ්‍යය වුවහොත් පමණක්)
- අයැදුම්පත යොමු කරන කවරයේ වම්පස ඉහළ කෙළවරේ ඉල්ලුම් කරන පාඨමාලාව සඳහන් කරන්න.

05. තෝරාගැනීමේ ක්‍රියාවලිය

සියලුම අයැදුම්කරුවන් සම්මුඛ පරීක්ෂණයකට හෝ තෝරාගැනීමේ පරීක්ෂණයකට පෙනීසිටිය යුතු වේ. එහිදී අධ්‍යාපන හෝ වෘත්තීය සුදුසුකම්වලට අදාළ සහතික හෝ ලේඛණවල මුල් පිටපත් ඉදිරිපත් කළ යුතුය.

සම්මුඛ පරීක්ෂණ මණ්ඩලයේ සාමාජිකයින්

- පීඨයේ පීඨාධිපති තුමා (අවශ්‍යනම්)
- අධ්‍යයනාංශාධිපති
- පාඨමාලා සම්බන්ධීකාරක / සහාය සම්බන්ධීකාරක
- අදාළ අධ්‍යයනාංශයේ ජ්‍යෙෂ්ඨ අධ්‍යයන සමාජිකයෙකු
- සහකාර ලේඛකාධිකාරී/ජ්‍යෙෂ්ඨ සහකාර ලේඛකාධිකාරී/පීඨයේ නියෝජ්‍ය ලේඛකාධිකාරී
- සහකාර මූල්‍යාධිකාරී / ජ්‍යෙෂ්ඨ සහකාර මූල්‍යාධිකාරී (අවශ්‍යනම්)

06. ලියාපදිංචිය

රාජකාරී ලිපියකින් බඳවාගැනීම පිළිබඳ අදාළ අපේක්ෂකයාට දැනුම් දෙනු ලැබේ. යම් පාඨමාලාවකට බඳවාගනු ලබන්නෙ නම් අපේක්ෂකයා විසින් පහත සඳහන් අවශ්‍යතා සම්පූර්ණ කළ යුතුය.

- බඳවාගන්නා සියලු අපේක්ෂකයින් මෑතක දී ලබාගත් (2x2) වර්ණ ඡායාරූප දෙකක්
- ලියාපදිංචි වන විට පාඨමාලා ගාස්තුව ගෙවන ලද රිසිට් පත.
- පාඨමාලා ගාස්තුව ගෙවන වාර ආදිය ඒ ඒ පාඨමාලාව විසින් තීරණය කරන පරිදි ගෙවිය හැකිය.

07. විභාග

සහතිකපත්‍ර හෝ ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාවන්ට අදාළ දේශන හා ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් අදාළ අධ්‍යයනාංශය මගින් නියමිත කාලසීමාව තුළ අවසන් කරනු ඇත. එම දේශන හා අදාළ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් අවසන් වීමෙන් පසුව අවසාන පරීක්ෂණය පිළිබඳ දැනුම් දෙනු ලැබේ.

08. සහතිකපත්‍ර හෝ ඩිප්ලෝමා සහතික වලංගු දිනය

ඩිප්ලෝමා හෝ සහතික පත්‍ර පාඨමාලා සඳහා ලියාපදිංචි වූ අපේක්ෂකයා නියමිත පරීක්ෂණය සඳහා පෙනී සිටින පළමු අවස්ථාවේ දී එම විභාගගයට අදාළ අවශ්‍යතා සම්පූර්ණ කරන්නේ නම් අවසන් වරට විභාගයට පෙනී සිටි හෝ අදාළ ව්‍යාපෘතිය භාරදුන් දිනය සහතික පත්‍රයේ වලංගු දිනය වේ.

ඩිප්ලෝමා හෝ සහතික පත්‍ර සඳහා ලියාපදිංචි වූ අපේක්ෂකයා නියමිත පරීක්ෂණය සඳහා පෙනීසිටින පළමු අවස්ථාවේ දී අදාළ අවශ්‍යතා සම්පූර්ණ නොකරන්නේ නම් එයින් පසු අවස්ථාවක දී අවසන් වරට විභාගයට පෙනී සිටි හෝ අදාළ ව්‍යාපෘතිය භාරදීමෙන් විභාග අවශ්‍යතා සම්පූර්ණ කරන දිනය සහතික පත්‍රයේ වලංගු දිනය වේ.

09. අධ්‍යයන දින දර්ශනය

සහතික පත්‍ර පාඨමාලා, උසස් සහතික පත්‍ර පාඨමාලා, ඩිප්ලෝමා පාඨමාලා, උසස් ඩිප්ලෝමා/උසස් සහතික පත්‍ර පාඨමාලා ආරම්භ කිරීමට අදාළ (අයැදුම්පත් කැඳවීම හා අපෙක්ෂකයින් ලියාපදිංචිය ආදී මූලික කාරණා) අධ්‍යයනාංශ හා පීඨ රෙගුලාසි අනුව සැලසුම් කොට අදාළ දින දර්ශනය පීඨයේ අනුමැතිය

සඳහා ඉදිරිපත් කළ යුතුය. දින දර්ශනය අනුව අදාළ කාලසීමාවේදී පාඨමාලාව සම්පූර්ණ කිරීම පාඨමාලා සමායෝජකගේ වගකීම වේ.

10. සහතිකපත්‍ර ප්‍රදානය

මානවශාස්ත්‍ර හා සමාජීයවිද්‍යා පීඨයට අයත් සියලුම සහතික පත්‍ර පාඨමාලා, උසස් සහතික පත්‍ර පාඨමාලා, ඩිප්ලෝමා පාඨමාලා, උසස් ඩිප්ලෝමා/උසස් සහතික පත්‍ර පාඨමාලා සඳහා වාර්ෂිකව එක් සහතිකපත්‍ර ප්‍රදානෝත්සවයක් පැවැත්වේ.

ඒ ඒ පාඨමාලාවන්ට අදාළව ඉහළම දක්ෂතා දක්වන සිසුන් සඳහා (අධ්‍යයනාංශය හා පීඨය මගින් අනුමත කරන ලද) ත්‍යාග හා මුද්‍රිකා ප්‍රදානය කෙරේ.

11. විශ්වවිද්‍යාලයීය රෙගුලාසි හා ආචාර ධර්ම

ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ මානවශාස්ත්‍ර හා සමාජීයවිද්‍යා පීඨයේ විස්තාරිත පාඨමාලා සඳහා ලියාපදිංචි සියලුම සිසුන් පහත සඳහන් නිර්ණායක අනුගමනය කළ යුතුය.

- ලියාපදිංචි වූ පාඨමාලාවේ දේශන සඳහා 80%ක පැමිණීම තිබිය යුතුය.
- විභාගවලට අදාළ කොන්දේසි උල්ලංඝණය කිරීම දඬුවම් ලැබිය හැකි වරදකි. විශ්වවිද්‍යාලයීය අභ්‍යන්තර විභාග අක්‍රමිකතා වෙනුවෙන් නියම කරනු ලබන සියලුම නීති හා රෙගුලාසි සියලුම විස්තාරිත පාඨමාලා සඳහා ද වලංගුවේ.
- සියලුම සිසුන් විශ්වවිද්‍යාලය තුළ දී අදාළ ආචාරධර්ම අනුගමනය කළයුතුය.
- අඛණ්ඩ හා අවසන් ඇගයීම් සියල්ල සම්පූර්ණ කළ යුතුය.
- දේශනයේදී දැනුවත් කරන ලද නියමිත පූර්ව කියවීම් සම්පූර්ණ කළයුතුය.
- පිළිගත හැකි හේතුවක් නොදන්වා පංති කාමරයට ප්‍රමාදවී පැමිණීම හෝ දේශනය අතරතුර පිටවයෑම නොකළ යුතුය.
- දේශන, විභාග හෝ නිබන්ධන පංති පැවැත්වෙන අවස්ථාවලදී සෙසු සිසුන්ට, අධ්‍යයන කාර්යමණ්ඩලයට හෝ සහායක කාර්යමණ්ඩලයට බාධා කිරීම, අශිලාචාර ලෙස කථා කිරීම හෝ හැසිරීම නොකළ යුතුය.
- දේශන ශාලාවට පැමිණීමට පෙර සියලුම ශබ්ද නගන විද්‍යුත් උපකරණ අක්‍රීය කළයුතුය.
- අධ්‍යයන කටයුතුවලට අදාළ නොවන කිසිඳු ක්‍රියාකාරකමක් පංතිකාමරය තුළ නොකළ යුතුය.
- සිසුන්ට, අධ්‍යයන හා අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයට කවරම ආකාරයකින් හෝ බලපෑම් කිරීම, තර්ජනය කිරීම හෝ හිරිහැර කිරීම කිසිසේත්ම නොකළ යුතුය.
- කිසිවෙකුගේ සමාජ තත්ත්වය, ජාතිය, වර්ගය, ලිඞ්ගිකත්වය, සමාජ පඬිතිය, ලිඞ්ගික භාවය, වයස, ආගම හා හැකියාවන් ආදිය පිළිබඳ වැරදි සහගත හෝ හිංසනික ලෙස ප්‍රකාශනය හා ක්‍රියාකිරීම කිසිසේත් නොකළ යුතුය.
- ශිෂ්‍යයින් විසින් ආචාර්යවරුන්ගේ දේශන හා සම්බන්ධ සාධාරණ හා ධනාත්මක සංවර්ධනය උදෙසා වන අදහස් ඉදිරිපත් කළ හැකිය.
- මිනිසුන්ගේ හැකියාවන් හා අත්දැකීම් කවරම ආකාරයකින් පහත් කොට සැලකීම හෝ අවතක්සේරු කිරීම නොකළ යුතුය.
- සමාජමය වශයෙන් පිළිනොගන්නා සහ කඩාකප්පල්කාරී ක්‍රියාවන් නොකළ යුතුය.
- ඉහත සඳහන් කවරම හෝ ක්‍රියාවක් සම්බන්ධයෙන් ශිෂ්‍යයෙකු වරදකරු වුවහොත් ඔහු වෙත සහතික පත්‍ර හෝ ඩිප්ලෝමා සහතික පිරිනැමීමක් නොකෙරේ.

12. ඩිප්ලෝමා සහ සහතික පත්‍ර පාඨමාලා විස්තර

12.1 ඇබ්බැහිවීම් පිළිබඳ මනෝවිද්‍යාව හා පුනුරුත්ථාපනය ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව

පිරිනමන අධ්‍යයනාංශය: දර්ශනය හා මනෝවිද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
අරමුණු:

1. පුනරුත්ථාපනයට හා ඇබ්බැහිවීම් පිළිබඳ මනෝවිද්‍යාවට අදාළව මනෝවිද්‍යාව හදාරණ විද්‍යාර්ථීන් දැනුමෙන්, අගනාකම්වලින් හා කුසලතාවලින් සවිබල ගැන්වීම.
2. ගෝලීය සන්දර්භයක් තුළ ඇබ්බැහිවීම සම්බන්ධයෙන් පුනරුත්ථාපන ක්‍රියාවලියට ඇතුළත්වීමේ මට්ටම සඳහා දක්ෂ වෘත්තිකයින් සූදානම් කිරීම.

ඉගෙනුම් ඵල:

මෙම ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව සාර්ථකව අවසන් කිරීම තුළින් සිසුන් හට,

1. මානසික ගැටලු හා අවශ්‍යතා හඳුනාගැනීම, පුද්ගලයන් පුනරුත්ථාපනයට අදාළ ඉලක්ක ස්ථාපිත කිරීම, අධීක්ෂණය හා උපදෙස් ලබාදීමේ භාවිතය හඳුනාගැනීම, ස්වයං දැනුවත්භාවය හා පුනරුත්ථාපනය පිළිබඳ මනෝවිද්‍යාවේ වෘත්තීමය ඉතිහාසය හා අගනාකම් පිළිබඳ ඇගයීම.
2. විවිධ මනෝචිකිත්සක ඖෂධ හා ඒවායේ ව්‍යුහයන්, බලපෑම් හා ක්‍රියාකාරීත්වය සන්සන්දනය කිරීම.
3. හානිදායක මත්ද්‍රව්‍යවල බලපෑම විග්‍රහ කිරීම හා ඇබ්බැහිවීම හා සම්බන්ධ චර්යාවන් පිළිබඳ ඇති න්‍යායන් වෙන් වෙන් වශයෙන් හඳුනාගැනීම සහ මත්ද්‍රව්‍ය ඇබ්බැහිවීම් වැලැක්වීම සඳහා වූ විවිධ ප්‍රවේශයන් හඳුනාගැනීම.
4. සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධනය, ජීවන තත්ත්වය ඉහළ නැංවීම හා මනෝවිද්‍යාත්මක යහපැවැත්ම උදෙසා ප්‍රජාව සමග ගණුදෙණු කිරීම හා පුනරුත්ථාපන ක්ෂේත්‍රයට අදාළව පරිපාලන තීන්දු තීරණ ගැනීම, උපදෙස් ලබාදීම, නීතිමය කාර්යභාරයන්, අධීක්ෂණය, තීරණ ගැනීම, වගකීම් සහතික කිරීම.
5. මත්ද්‍රව්‍යවලට ඇබ්බැහිවීම හා වැලැක්වීම පිළිබඳ ජීව විද්‍යාත්මක, මනෝවිද්‍යාත්මක හා සමාජ සංස්කෘතික මැදිහත්වීම පිළිබඳ ඇගයීමට හැකියාව ලැබේ.

මට්ටම

SLQF - මට්ටම 3

NVQF - මට්ටම 5

හැඳින්වීම

මත්පැන්වලට ඇබ්බැහිවීම හා අනෙකුත් මත්ද්‍රව්‍යවලට යොමු වීම 19 වන සියවසේ මුල් භාගයේ දී රෝගාබාධයක් වශයෙන් පැවතුණි. 1956 දී ඇමරිකානු වෛද්‍ය සංගමය විසින් මත්ද්‍රව්‍යවලට ඇබ්බැහිවීම රෝගයක් වශයෙන් ප්‍රකාශ කරන ලදී. එමෙන්ම 1987 දී ඒ හා අනෙකුත් වෛද්‍ය සංගම් විසින් ඇබ්බැහිවීම රෝගයක් ලෙස නිල වශයෙන් හඳුන්වන ලදී. "ඇබ්බැහිවීම යනු මනෝභාවයන් වෙනස් කරවන ද්‍රව්‍යයන් එනම් මත්ද්‍රව්‍ය හෝ මත්පැන් හා ඒවායේ අහිතකර ප්‍රතිඵල පැවතුණ ද ඒවා නොසලකා දිගු කාලයක් භාවිතා කිරීමයි. ජානමය මනෝ සමාජීය හා පාරිසරික සාධක මෙම රෝගය පහල වීමට සහ සංවර්ධනය සඳහා බලපානු ලබයි. ඒ අනුව මත්ද්‍රව්‍ය ඇබ්බැහිවීම දිගු කාලීන මත්ද්‍රව්‍ය භාවිතයේ අක්‍රමික ප්‍රතිඵලයක් ලෙසත්, එය සායනිකව සැලකිය යුතු පීඩාවන් ඇති කරන බවත් සඳහන් කරයි.

ශ්‍රී ලංකාවේ මත්ද්‍රව්‍යවලට ඇබ්බැහිවීමේ තොරතුරු පිළිබඳ අත්පොත (2017) ට අනුව මත්ද්‍රව්‍ය හා සමගාමී සමස්ත අත්අඩංගුවට ගැනීම් 79,378 ක් ලෙස වාර්තා වී ඇත. 1980 මුල් භාගයේ සිටම මත්ද්‍රව්‍යවලට ඇබ්බැහිවීම, ප්‍රධාන වශයෙන්ම තරුණ පරම්පරාව සම්බන්ධයෙන් හෙරොයින් ගැටලු රාශියකට මුහුණ පෑමට ශ්‍රී ලංකාවට සිදුවුණි. මේ අනුව ශ්‍රී ලංකාව තුළ හෙරොයින් භාවිතා කරන්නන් 45,000 ක් හා මර්ජුවානා භාවිතා කරන්නන් 200,000 ක් පමණ සිටින බවට ගණන් බලා ඇත. එමෙන්ම මත්පැන් හා දුම්වැටි භාවිතය ද සීඝ්‍ර ලෙස ඉහළ ගොස් ඇත. එමෙන්ම තරුණ ප්‍රජාව තුළ මනෝ චිකිත්සක හා වෙනත් ඖෂධ භාවිතය ද සීඝ්‍ර ලෙස වැඩි වී ඇති බව අනාවරණය වී ඇත.

ලොව පුරා ඇති රටවල්වලට මෙම මත්ද්‍රව්‍ය සඳහා ඇබ්බැහිවීම ප්‍රධාන ගැටලුවක් මෙන්ම තර්ජනයක් බවට ද පත් වී ඇත. ඇබ්බැහිවීම් පිළිබඳ මනෝවිද්‍යාව සායනික මනෝවිද්‍යාව හා අසාමාන්‍ය මනෝවිද්‍යාව යන අංශවලින් සමන්විත වන අතර විවිධ පර්යේෂණවලින් ලබාගත් දැනුම විවිධ වූ ඇබ්බැහිවීම්වලට ලක් වූ පුද්ගලයන්ගේ රෝග විනිශ්චය, ඇගයීමට ලක් කිරීම, ප්‍රතිකාර කිරීම හා ඔවුන්ට අවශ්‍ය සහය ලබාදීමට උපයෝගී කරගනී. ප්‍රතිකාර ක්‍රියාවලිය තුළ දී ඇබ්බැහිවීම් පිළිබඳ මනෝවිද්‍යාඥයින් කායික, මානසික හා චිත්තවේගී ගැටලුවලට මුහුණ දීමට අවශ්‍ය හැසිරීම් ප්‍රවර්ධනය කරනු ලබයි.

වෙනත් ආකාරයට පවසන්නේ නම්, මත්ද්‍රව්‍ය සඳහා නිරාවරණය වූ පුද්ගලයෙකු එය භාවිතයේ දී ලැබෙන ජයග්‍රාහී හැඟීම නොකඩවා ලබා ගැනීමට යාමේ දී එම මත්ද්‍රව්‍යවලට ඇබ්බැහි විය හැකි ය. ඇබ්බැහිවීම් සඳහා ලබාදෙන මනෝ උපදේශනය සාමාන්‍යයෙන් වරලත් වෘත්තිකයෙකු විසින් කාර්යාලයක හෝ පුනරුත්ථාපන මධ්‍යස්ථානයක දී සිදු කරනු ලබයි. ඇබ්බැහිවීම් පිළිබඳ මනෝ උපදේශනය තුළින් පුද්ගලයාට දරා ගැනීමේ හැකියාව සහ මත්ද්‍රව්‍ය භාවිතය අවම කිරීම හෝ නැවැත්වීමට අදාළ වෘත්තිමය උපදෙස් ලබාදෙන අතර පුද්ගලයාට මත්ද්‍රව්‍ය දිගින් දිගටම ලබා ගැනීමෙන් ඇතිවන ප්‍රතිවිපාක පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා දෙයි. ඇබ්බැහිවීම් පිළිබඳ මනෝ උපදේශනය අංග කිහිපයකින් සමන්විත වේ. එනම් බඳවා ගැනීම හා ඇගයීම, ප්‍රතිකාර සැලසුමක් නිර්මාණය කිරීම, විවිධ මනෝ චිකිත්සක ප්‍රතිකාර ක්‍රම ක්‍රියාවට නැංවීම හා අඛණ්ඩව සත්කාර කිරීම (රැකබලා ගැනීම). උපදේශකවරුන්ට ඔවුන්ගේ ශාස්ත්‍රීය හා වෘත්තීමය පුහුණුව නිසාම වඩා ඵලදායී ලෙස මෙම අංශ ක්‍රියාවට නැංවිය හැක.

පුනරුත්ථාපනය යනු විවිධ ආබාධ හා නිධන්ගත රෝගවලින් පෙළෙන පුද්ගලයින් සඳහා සාමාජීය වශයෙන් අර්ථවත්, පුද්ගලික වශයෙන් සෑහීමකට පත්විය හැකි හා ඵලදායී ලෙස අන්තර් ක්‍රියාවන්හි යෙදීමට හැකි ආකාරයෙන් මැදිහත්වීම සඳහා ගොඩ නැගුණු වැඩසටහනකි. පුනරුත්ථාපන මනෝවිද්‍යාව යනු මනෝවිද්‍යාත්මක ඥානය හා කුසලතා විවිධ වූ ආබාධ හා නිධන්ගත ආබාධ වලින් පෙළන පුද්ගලයින්ගේ සෞඛ්‍ය තත්ත්වය හා සුබසාධනය ඉහළ නැංවීමටත්, සුභසාධනය වැඩි දියුණු කිරීමටත්, සමාජය තුළ ජීවිත කාලය පුරාවට ක්‍රියාකාරීව හැසිරීම සඳහා උපකාර කිරීමටත් යොදා ගැනීමයි. දරුණු ගණයේ සෞඛ්‍ය තත්ත්වයන් හා ආබාධ ඇති පුද්ගලයින්ට අදාළව නෛතික හා රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති සංවර්ධනය, පරිපාලනය, පුහුණු කිරීම, ඉගැන්වීම හා අධ්‍යාපනය, සේවා සැපයීම, පර්යේෂණ සිදු කිරීම, වැඩසටහන් සංවර්ධනය හා උපදෙස් ලබාදීම වැනි කටයුතු සඳහා ඇබ්බැහිවීම් පිළිබඳ මනෝවිද්‍යාඥයින් විශේෂඥ හා සුවිශේෂී වූ පුහුණුවකින් යුක්ත වේ. සමාජය තුළ දිනෙන් දින ඉහළ යන මත්ද්‍රව්‍ය භාවිතය හේතුවෙන් මෙම පුනරුත්ථාපනය පිළිබඳ වැදගත්කම ශ්‍රී ලංකාව තුළ ස්මතු වී ඇත. රටතුළ මෙම ව්‍යසනය විශාල ගැටලුවක් ලෙස පවතින නිසාම මෙම ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව තුළින් සිසුන් හට මත්ද්‍රව්‍ය ආශ්‍රිත උපදේශන ක්‍රමවේද හා මැදිහත්වීමේ ක්‍රියාවලීන් පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා දීම මුඛ්‍ය අරමුණ වී ඇත. මෙය වැඩි වශයෙන් මත්ද්‍රව්‍ය සඳහා ඇබ්බැහි වූ පුද්ගලයන් සඳහා අදාළ වේ. මේ අනුව බලන කල ශ්‍රී ලාංකේය සන්දර්භය තුළ ඇබ්බැහිවීම් පිළිබඳ මනෝවිද්‍යාව හා පුනරුත්ථාපන මනෝවිද්‍යාව පිළිබඳ දැනුම කෙරෙහි සුවිශාල අවශ්‍යතාවක් පවතින බව පෙනී යයි.

පාඨමාලා ව්‍යුහය

විෂය කේතය	විෂයේ නම	දේශන පැය	අධ්‍යයන පැය	අගය
DAPR 1110	ඇබ්බැහිවීම පිළිබඳ මනෝවිද්‍යාව හැඳින්වීම	45	150	3
DAPR 1120	අසාමාන්‍ය චර්යා	45	150	3
DAPR 1130	මනෝවිද්‍යාත්මක ඇගයුම් හා තක්සේරු	45	150	3
DAPR 1140	පුනරුත්තාපනය (සමාජ පුනරුත්තාපනය)	45	150	3
DAPR 1150	ඇබ්බැහිවීම සඳහා නැවැත යොමුවීම වැළැක්වීම	45	150	3
	එකතුව	225	750	15

12.2 බෞද්ධ උපදේශනය ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව

පිරිනමන අධ්‍යයනාංශය : පාලි සහ බෞද්ධ අධ්‍යයනාංශය
අරමුණු :

1. උපදේශනයට අදාළ බෞද්ධ ඉගැන්වීම් ඉගැන්වීම හා පුහුණු කිරීම.
2. බෞද්ධ උපදේශන ක්‍රමවේදයන් හි ගැඹුර සහ කාලෝචිත අදාළත්වය වැඩි දියුණු කිරීම.
3. බෞද්ධ උපදේශන ක්‍රම මගින් නවීන උපදේශන පිළිවෙත් වැඩි දියුණු කිරීම.

ඉගෙනුම් ඵල

මෙම ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව සාර්ථකව අවසන් කිරීම තුළින් සිසුන් හට,
1. උපදේශනයට අදාළ බෞද්ධ ඉගැන්වීම්වල මූලධර්ම පිළිබඳ දැනුම හඳුනා ගැනීම.
2. බෞද්ධ උපදේශන ක්‍රම හඳුනා ගන්නා නිර්මාණාත්මක හා තාර්කික චින්තකයින් බිහි කිරීම.
3. නූතන උපදේශන මූලධර්ම බෞද්ධ උපදේශන ක්‍රම සමඟ එක් කොට එහි ප්‍රායෝගික වටිනාකම හා අදාළත්වය විශ්ලේෂණය කර සංසන්දනය කිරීම.
4. මුල් පාලි සාහිත්‍යයේ ඇති උපදේශන අගයන් අර්ථ නිරූපණය කිරීම.
5. ගෝලීය සන්දර්භය තුළ මානසික හා සමාජීය ගැටලු විසඳීම සඳහා යොදා ගත හැකි බෞද්ධ උපදේශන ක්‍රම පිළිබඳ ප්‍රමාණවත් දැනුමක් තක්සේරු කිරීම.

මට්ටම

SLQF - මට්ටම 3

NVQF - මට්ටම 5

හැඳින්වීම

බුදුදහම දර්ශනයකි. නමුත් ආගමක් නොවේ. බුදුදහමේ හරය වඩා සමීප වන්නේ මනෝ විද්‍යාවටයි. මෑත කාලීනව ධනාත්මක මනෝවිද්‍යාව මතුවීමත් සමඟ වැඩි වැඩියෙන් ඇමරිකානු සහ යුරෝපීය පර්යේෂකයන් විශේෂයෙන් සතිය පුහුණු කිරීම සම්බන්ධයෙන් සහ බෞද්ධ මනෝ විද්‍යාව හැදෑරීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම කොට ඇත. එබැවින් මෙම පාඨමාලාවේ අරමුණ වන්නේ මූලික බෞද්ධ ඉගැන්වීම්, මානසික රෝග සහ ගැටලු සහගත හැසිරීම් විශ්ලේෂණය, උපදේශන අරමුණු සඳහා මූලික බෞද්ධ ඉගැන්වීම්වල අදාළත්වය, බටහිර චිකිත්සක න්‍යායන් සහ බෞද්ධ උපදේශනයේ ප්‍රවේශයන්, බෞද්ධ භාවනාව සහ නූතන මනෝවිද්‍යාත්මක ඉගැන්වීම් සහ මනෝචිකිත්සක ක්‍රම දේශීය ආගමික හා සංස්කෘතික සාරධර්ම සමග මුසුකොට දේශීය සංස්කෘතියට වඩාත් සමීප වූ බෞද්ධ උපදේශන ක්‍රමයක් හඳුන්වාදීමයි.

බෞද්ධ උපදේශනය ඩිප්ලෝමාව බෞද්ධ අධ්‍යයන හා මානව මනසෙහි ක්‍රියාකාරිත්වය කෙරෙහි උනන්දුවක් දක්වන ඕනෑම කෙනෙකුට අධ්‍යයනය කළ හැකිය. පාලි සහ බෞද්ධ අධ්‍යයනාංශය මගින් මෙම පාඨමාලාව සඳහා බටහිර උපදේශන න්‍යාය හා භාවිතයන් පිළිබඳ සහ බෞද්ධ උපදේශනයේ ප්‍රවේශයන් ඇතුළත් කර විධිමත් ලෙස සකසා ඇත.

පාඨමාලා ව්‍යුහය

කේතය	ඒකකයේ නම	දේශන පැය	කාල්පනික පැය ගණන	ඒකක අගය
I සමාසිකය				
DAPR 1110	බෞද්ධ මනෝවිද්‍යාව පිළිබඳ මූලික හැඳින්වීම	45	150	3
DAPR 1120	චිත්තවේග (බටහිර හා බෞද්ධ)	45	150	3
DAPR 1130	බුදු දහම හා පෞරුෂ සංවර්ධනය	45	150	3
DAPR 1140	බෞද්ධ උපදේශනය හා මනෝවිද්‍යාව	45	150	3
DAPR 1150	බෞද්ධ භාවනා හා චරිත සංවර්ධනය	45	150	3
DAPR 1160	බුදු දහම සහ මානසික ගැටලු	45	150	3
II සමාසිකය				
DAPR 1210	සෞන්දර්ය හා බෞද්ධ උපදේශනය	45	150	3
DAPR 1220	සමාජ ගැටලු සඳහා බෞද්ධ උපදේශනය	45	150	3
DAPR 1230	බෞද්ධ මනෝ චිකිත්සාව	45	150	3
DAPR 1240	විස්තාරික නිබන්ධය	45	150	3
	එකතුව	450	1500	30

12.3 බෞද්ධ පූර්ව ළමාවිය සංවර්ධන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව

පිරිනමන අධ්‍යයනාංශය : පාලි සහ බෞද්ධ අධ්‍යයනාංශය
අරමුණු:

1 බුදුදහම හා බෞද්ධ සංස්කෘතිය සමඟ සම්බන්ධ වන විධිමත් අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් හඳුනා ගන්නා නිර්මාණාත්මක හා තාර්කික චින්තකයින් බිහි කිරීම.
2. දරුවන්ගේ මානසික හා ශාරීරික යහපැවැත්ම වැඩිදියුණු කළ හැකි වෘත්තිකයන් බිහි කිරීම.
3. බෞද්ධ ඉගැන්වීම් මගින් මානුෂීය ගුණාංග දරුවන් සමඟ බෙදාගන්නා වෘත්තිකයින් සවිබල ගැන්වීම

ඉගෙනුම් ඵල

මෙම ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව සාර්ථකව සම්පූර්ණ කිරීමෙන් සිසුන් හට,
1. පෙර පාසල් පද්ධතිවල සමාජ සංස්කෘතික හා සදාචාරාත්මක කරුණු කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමින් පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයේ සහ බෞද්ධ අධ්‍යාපන මූලධර්ම හඳුනා ගැනීම.
2. සමාජ සබඳතා විශ්ලේෂණය කිරීම සහ කළමනාකරණය කිරීම සඳහා ඵලදායී සන්නිවේදන කුසලතා ඇති කිරීම.
3. නවීන අධ්‍යාපන මූලධර්ම සමඟ මුල් ළමාවිය සංවර්ධන මූලධර්ම ඇගයීම සහ තේරුම් ගැනීම.
4. වඩාත් ධනාත්මකව හා ක්‍රියාශීලීව ප්‍රජා ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත විය හැකි වෘත්තිකයින් බිහි කිරීම.

මට්ටම

SLQF - මට්ටම 3

NVQF - මට්ටම 5

හැඳින්වීම

පූර්ව ළමාවිය අධ්‍යාපනය ළමාවිය සංවර්ධනයේ අඩිතාලම ලෙස සැලකිය හැකිය. පෙර පාසලට ඇතුළත් වීමට පෙර දරුවන් වැඩිහිටියන් සමඟ වාචික හා වාචික නොවන සන්නිවේදනය තුළින් අවිධිමත් අධ්‍යාපනය ලබා ගනී. කෙසේ වෙතත්, වර්තමාන විධිමත් පෙර පාසල් පද්ධතිය දරුවන්ගේ කුසලතා වර්ධනය කිරීම සඳහා සතුටුදායක මට්ටමක නොමැත. එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස, අපි දරුවන් හතර දෙනෙකු විවිධ පෙර පාසල් හතරකට යවන්නේ නම්, එම දරුවන්ගේ ඉගෙනීමේ සහ කුසලතා එකිනෙකට වෙනස් වේ. ඉගැන්වීමේ අත්දැකීම් නොමැතිකම සහ පෙර පාසල් ගුරුවරුන්ගේ නුසුදුසුකම, කෘතිම පරිසරය, විදේශීය සංස්කෘතිය හා සම්බන්ධ ඉගැන්වීමේ ක්‍රම, දරුවන්ගේ කුසලතා තේරුම් ගැනීමට නොහැකි වීම, නිසි විෂය නිර්දේශයක් නොමැතිකම වර්තමාන මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපනයේ ප්‍රධාන ගැටලු කිහිපයක් ලෙස සැලකිය හැකිය.

මෙම පාඨමාලාව ශ්‍රී ලංකාවේ මුල් ළමාවිය සංවර්ධන අධ්‍යාපන ක්‍රමය නඟා සිටුවීම සඳහා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ සාම්ප්‍රදායික බෞද්ධ ඉගැන්වීම් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරයි. මෙම පාඨමාලාවේ සමස්ත පරමාර්ථය වනුයේ බෞද්ධ අධ්‍යාපනය පදනම් කරගත් වඩා හොඳ විධිමත් පෙර පාසල් පද්ධතියක් හඳුන්වා දීමයි.

පාඨමාලා ව්‍යුහය

කේතය	ඒකකයේ නම	දේශන පැය	කාල්පනික පැය ගණන	ඒකක අගය
I සමාසිකය				
DAPR 1110	ළමා අධ්‍යාපන මූලධර්ම	45	150	3
DAPR 1120	පෙර අපරදිග ළමා මනෝ විද්‍යාව	45	150	3
DAPR 1130	පූර්ව ළමා අධ්‍යාපනය, පරිපාලනය හා සංවිධානය	45	150	3
DAPR 1140	ශ්‍රී ලාංකේය සංස්කෘතික උරුමය හා පූර්ව ළමා අධ්‍යාපනය	45	150	3
DAPR 1150	බෞද්ධ ළමා සාහිත්‍යය	45	150	3
DAPR 1160	භාෂා පුහුණුව	45	150	3
II සමාසිකය				
DAPR 1210	බුදු දහම හා ළමා පෞරුෂත්ව සංවර්ධනය	45	150	3
DAPR 1220	බෞද්ධ සිරිත් විරිත් හා ළමා අධ්‍යාපනය	45	150	3
DAPR 1230	සෞන්දර්ය හා බෞද්ධ අධ්‍යාපනය	45	150	3
DAPR 1990	විස්තාරිත නිබන්ධනය	45	150	3
	එකතුව	450	1500	30

12.4 බෞද්ධ අධ්‍යයන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව

පිරිනමන අධ්‍යයනාංශය: පාලි හා බෞද්ධ අධ්‍යයනාංශය
අරමුණු:

බෞද්ධ දර්ශනයේ ආරම්භය හා විකාශය සහ එහි සමාජ භාවිතය ඓතිහාසිකවත් ප්‍රායෝගිකවත් හඳුන්වාදීම. බෞද්ධ අධ්‍යයන විෂය ක්ෂේත්‍රයෙහි මූලික සංකල්ප හඳුන්වාදීම. බෞද්ධ ඉගැන්වීම්වල ප්‍රායෝගික අගය වටහා දී ජීවිත පරිඥානයක් ඇතිකරලීම හා භාවනාව තුළින් මානසික සමතුලිතබව ඇතිකරලීම.

ඉගෙනුම් ඵල:

මෙම ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව සාර්ථකව අවසන් කිරීම තුළින් සිසුන් හට,

1. බුදුදහමේ මූලාරම්භය හා ව්‍යාපෘතිය පිළිබඳ දැනුම හඳුන්වා දීම.
2. බෞද්ධ අධ්‍යයන විෂය ක්ෂේත්‍රයෙහි මූලික සංකල්ප හඳුන්වාදීම.
3. වර්තමාන සමාජය වෙන වෙනම හඳුනා ගන්නා නිර්මාණාත්මක හා තාර්කික චින්තකයින් බිහිකිරීම
4. සමාජ සම්බන්ධතා ප්‍රායෝගිකව භාවිතා කිරීමට බෞද්ධ ඉගැන්වීම් ඵලදායීව උපයෝගිකරගැනීම.
5. සමාජ ආකල්ප අවබෝධ කරගැනීමට පුද්ගල ප්‍රායෝගික බුද්ධිමට්ටම් වර්ධනය කිරීම.
6. සාර්ථක, ඵලදායී හා විද්වත් මට්ටමෙන් බුදුදහමේ එන මතවාදයන් පුද්ගලයන් හා කණ්ඩායම් අතර සන්නිවේදනය කිරීම.
7. ධනාත්මකව සිතමින් ක්‍රියාශීලිව බෞද්ධ ඉගැන්වීම් සමාජයේ භාවිත කිරීම.

මට්ටම

SLQF - මට්ටම 3

NVQ - මට්ටම 5

හැඳින්වීම

බුදුදහමේ මූලික ඉගැන්වීම් අධ්‍යයනය කිරීම සහ බෞද්ධ භාවනා ක්‍රම ප්‍රායෝගිකව භාවිත කිරීම රටේ ප්‍රධාන ප්‍රවණතාවක් බවට පත්ව ඇත. කෙසේ වෙතත් විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයට අවස්ථාව නොලැබූවන්ට අතිරේක අවස්ථාවක් ලබාදීම සඳහා නිසි වැඩසටහනක් මෙම ක්‍රමයේ නොතිබුණ නිසා බුද්ධ ධර්මය, බෞද්ධ සංස්කෘතිය සහ බෞද්ධ භාවනාව යන මූලික ඉගැන්වීම් මත පදනම්ව මෙම බෞද්ධ අධ්‍යයන ඩිප්ලෝමාව නිර්මාණය වී ඇත. ප්‍රවීණ ආචාර්ය මණ්ඩලයක් විසින් මෙහෙය වන මෙම ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව හැදෑරීම තුළින් තම ඉලක්ක සපුරා ගෙන ඉහළ ශ්‍රේණි ගත සහතික පත්‍රයක් ලබාගත හැකිය.

බුදුදහමේ දැනුම පදනම් වී ඇත්තේ බුදුදහමේ එන මූලික ඉගැන්වීම් හා බෞද්ධ සංස්කෘතිය ආශ්‍රයෙනි. මෙම ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාවේ ප්‍රධාන අරමුණ බුදුදහමේ මූලික සංකල්ප ඉගැන්වීමයි. වෘත්තීයමය වශයෙන් කටයුතු කිරීමට අදහස් කරන රජයේ ආයතනවල හෝ වෙනත් ආයතනවල ගුරුවරුන්, පාසල් හැරගිය අය, බුදු දහම කෙරෙහි උනන්දුවක් දක්වන සියලු දෙනාට මෙම ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන හැදෑරීම තුළින් විශේෂ වටිනාකමක් ලබාගත හැකිය.

පාඨමාලාවේ ව්‍යුහය

කේතය	ඒකකයේ නම	දේශන පැය	කාල්පනික පැය ගණන	ඒකක අගය
පළමු අර්ධ වාර්ෂිකය				
DPBS 0001	බුදුදහමේ මූලික ඉගැන්වීම් - I	45	150	3
DPBS 0002	බෞද්ධ සමාජ දර්ශනය - I	45	150	3
DPBS 0003	බුදුදහම හා උපදේශනය - I	45	150	3
DPBS 0004	බුදුදහම හා භාවනාව - I	45	150	3
DPBS 0005	සමාජ ගැටලු විෂයෙහි බෞද්ධ විසඳුම්	45	150	3
දෙවන අර්ධ වාර්ෂිකය				
DPBS 0006	බුදුදහමේ මූලික ඉගැන්වීම් - II	45	150	3
DPBS 0007	බෞද්ධ සමාජ දර්ශනය - II	45	150	3
DPBS 0008	බුදුදහම හා උපදේශනය - II	45	150	3
DPBS 0009	බුදුදහම හා භාවනාව - II	45	150	3
DPBS 0010	විස්තාරිත රචනය	45	150	3
	එකතුව	450	1500	30

12.5 චීන භාෂාව පිළිබඳ ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව

පිරිනමන අධ්‍යයනාංශය: පාලි හා බෞද්ධ අධ්‍යයනාංශය
අරමුණු:

1. චීන භාෂාව විදේශීය භාෂාවක් ලෙස ඉගැන්වීම.
2. ප්‍රායෝගික සන්නිවේදනය සඳහා භාෂාව ඵලදායී ලෙස ලිවීමේ හැකියාව වර්ධනය කිරීම.
3. භාෂාව ප්‍රගුණ කිරීමේ කුසලතා, සවන්දීම, කථා කිරීම, කියවීම සහ විශේෂයෙන් ලිවීම සහ චීන සංස්කෘතිය හා ශිෂ්ටාචාරය පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා දීම.

ඉගෙනුම් ඵල:

මෙම ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව සාර්ථකව අවසන් කිරීම තුළින් සිසුන් හට,
1. චීන භාෂාවේ මූලධර්ම පිළිබඳ දැනුම හඳුනා ගැනීමට හැකි වීම.
2. චීන භාෂා ක්‍රමය හඳුනා ගැනීමට හැකි වීම.
3. සමාජ සම්බන්ධතා විශ්ලේෂණය සහ කළමනාකරණය කිරීම සඳහා ඵලදායී සන්නිවේදන කුසලතා නිරූපණය කිරීමට හැකි වීම.
4. චීන භාෂා අධ්‍යාපන මූලධර්ම නවීන අධ්‍යාපන මූලධර්ම සමඟ යෙදවීමට හැකි වීම.

මට්ටම

SLQF - මට්ටම 3

NVQ - මට්ටම 5

හැඳින්වීම

ලෝකයේ විශාලතම ජනගහනය හිමි වන රට චීනය වන අතර ලෝකයේ බොහෝ රටවල භාෂා අතර චීන භාෂාවට ප්‍රමුඛ ස්ථානයක් හිමි වේ. චීනය හැරුණු විට, මේ දිනවල බොහෝ රටවල චීන භාෂාව භාවිතා වේ. සංඛ්‍යාලේඛන අනුව චීන ආර්ථිකය දෙවන ස්ථානයට පත්ව ඇතත්, එය වර්තමානයේ ලෝකයේ විශාලතම ආර්ථිකය බව ප්‍රකට දෙයකි. තවද, චීන සංස්කෘතිය බොහෝ පැතිවලින් සුවිශේෂ වන අතර එය ලෝකයේ වෙනත් සංස්කෘතියකට සැසඳිය නොහැක. චීන භාෂාව මුළුමනින්ම සංකේත මත පදනම් වී ඇති බැවින්, එය සංස්කෘතියේම ශාඛාවක් ලෙස නොව, එය තුළ සංස්කෘතියක් ඇති භාෂාවක් ලෙස සැලකිය හැකිය.

චීනයේ පවතින බලගතු ආර්ථිකය වේගයෙන් ව්‍යාප්ත වන නිසා ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ සිසුන්ට චීන භාෂාව ඉගෙන ගැනීමට අවස්ථාවක් ලබා දීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. තවද, ආර්ථික හා සංචාරක අරමුණු සඳහා ශ්‍රී ලංකාවට පැමිණෙන චීන ජාතිකයින්ගේ සංඛ්‍යාව වැඩි වෙමින් පවතින අතර වඩාත් වැදගත් දෙය වනුයේ වර්තමානයේ ශ්‍රී ලංකාවේ සිසුන්ට වෛද්‍ය, කළමනාකරණ අධ්‍යයන, විද්‍යා, කලා, සමාජ යන පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යයන සඳහා චීන ශිෂ්‍යත්ව පිරිනමනු ලැබේ. එහිදී උපාධිධාරීන්ට පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යයනවලට පෙර චීන භාෂාව හැදෑරීම අනිවාර්ය වේ.

පාඨමාලා ව්‍යුහය

කේතය	ඒකකයේ නම	දේශන පැය	කාල්පනික පැය ගණන	ඒකක අගය
පළමු අර්ධ වාර්ෂිකය				
DCLA 1110	චීන ව්‍යාකරණ	45	150	3
DCLA 1120	චීන අක්ෂර ලිවීම	45	150	3
DCLA 1130	චීන සවන්දීම	45	150	3
DCLA 1140	චීන කතා කිරීම	45	150	3
DCLA 1150	චීන කියවීම	45	150	3
දෙවන අර්ධ වාර්ෂිකය				
DCLA 1210	චීන ව්‍යාකරණ	45	150	3
DCLA 1220	චීන අක්ෂර ලිවීම	45	150	3
DCLA 1230	චීන සවන්දීම	45	150	3
DCLA 1240	චීන කතා කිරීම	45	150	3
DCLA 1250	චීන කියවීම	45	150	3
	එකතුව	450	1500	30

12.6 අපරාධ විද්‍යාව ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව

පිරිනමන අධ්‍යයනාංශය - අපරාධවිද්‍යා හා අපරාධ යුක්ති අධ්‍යයනාංශය
අරමුණු:

1 ශ්‍රී ලංකාවේ අපරාධ ක්ෂේත්‍රයන් සම්බන්ධ නිපුණතාවයක් සිසුන්ට ලබා දීම, අපරාධ විද්‍යාවට අදාළ න්‍යායන්, අපරාධ විද්‍යාවට අදාළ පර්යේෂණ ක්‍රම, අපරාධ යුක්ති විනිශ්චය පද්ධතියේ ස්වභාවය සහ ක්‍රියාකාරිත්වය සහ අනෙකුත් සමාජ ව්‍යුහයන්, ආයතන හා සංස්කෘතිය, අපරාධ යුක්තියේ පරාසය ප්‍රතිපත්ති, ඒවායේ සඵලදායීතාව, සීමාවන් සහ අපරාධ විද්‍යාත්මක සංකල්ප සහ ඒවායේ යෙදීම් සම්බන්ධයෙන් කාර්යක්ෂම හා ඵලදායී සන්නිවේදනයක් ගොඩනැගීම.

2 අපරාධ යුක්තිය, නීතිය ක්‍රියාත්මක කිරීම, නීතිය විනිශ්චය කිරීම, නිවැරදි කිරීම්, අපරාධ විද්‍යාත්මක න්‍යාය, පර්යේෂණ සහ විශ්ලේෂණ ක්‍රම යන අංශවල නිපුණතාවක් සිසුන්ට ලබා දීම.

3 ක්ෂේත්‍රයේ වර්තමාන තාක්ෂණය පිළිබඳව සිසුන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දීම සහ ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක තර්කනයේ පසුබිමක් සිසුන්ට ලබා දීම.

4 අපරාධ යුක්තියේ විවිධ කරුණු විභාග කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දීම.

ඉගෙනුම් ඵල:

අපරාධවිද්‍යා පාඨමාලාව සාර්ථකව නිමකිරීමෙන් පසු සිසුන්ට,

1 අපරාධ යුක්ති විනිශ්චය පද්ධතියේ හරය වන, ඉතිහාසය, ක්‍රියාවලි, සංරචක සහ සුභාවිතයන් (best practices) පැහැදිලි කිරීමට (එනම්, පොලිස්, අධිකරණ, විශෝධන ආයතන).

2 අපරාධ යුක්ති විනිශ්චය පද්ධතියේ පවතින ආචාර ධර්මයන්හි විවිධත්වය, සංස්කෘතිය, දේශපාලන බලය සහ ආයතනික බලය පිළිබඳ කාර්යභාරය විශ්ලේෂණය කිරීමට,

3 අපරාධවල ස්වභාවය, ප්‍රමාණය, හේතුව සහ වැළැක්වීම සහ ප්‍රධාන අපරාධ න්‍යායන් විවේචනය කිරීමට

4 සමාජීය විද්‍යාත්මක පර්යේෂණ ක්‍රමවේදයන් භාවිතයෙන් පවතින අපරාධ පාලනය හා නිවාරණයට කාලීන යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීමට අවශ්‍ය දත්ත විශ්ලේෂණය කිරීමට
සහ

5 අපරාධ යුක්තිය පසිඳලීමේ ක්‍රියාවලිය සහ එහි ක්‍රියාකාරීන් නියාමනය කිරීම සහ මෙහෙයවීම සඳහා සාර්ථක, ක්‍රියා පටිපාටි සහ අපරාධ නීතිවල මූලධර්ම අනුගමනය කිරීම සහ පන්ති කාමර පදනම් කරගත් තොරතුරු සැබෑ ලෝක සැකසුමකට අදාළ කිරීම (උදා: විවිධ සමාජ සේවා ආයතන, පොලිස් දෙපාර්තමේන්තුව, උසාවිය, විශෝධන ආයතන) සහ එම සැකසුමෙහි භාවිතයන්, ප්‍රතිපත්ති හෝ ක්‍රියාවලීන් විවේචනාත්මකව පරීක්ෂා කිරීමට, හැකියාව ලැබෙනු ඇත.

මට්ටම

SLQF - මට්ටම 3

NVQ - මට්ටම 5

හැඳින්වීම

අපරාධ විද්‍යාව පිළිබඳ හැඳින්වීම අපරාධ විද්‍යා විෂය ක්ෂේත්‍රයේ මූලික අංග පිළිබඳව සැලකිලිමත් වේ. මෙමඟින් ක්ෂේත්‍රයේ වඩා උසස් පාඨමාලා සඳහා පියවර කිහිපයක් මෙන්ම උනන්දුවක් දක්වන සිසුන්ට සාමාන්‍ය දළ විශ්ලේෂණයක් ලබා දේ. මෙම පාඨමාලාව ශ්‍රී ලංකාවේ සහ ජාත්‍යන්තරව අපරාධ මානයන්

සහ ප්‍රවණතා පිළිබඳ චිත්‍රයක් සැපයීම සඳහා පුළුල් පරාසයක සිද්ධි අධ්‍යයන මෙන්ම විවිධ වර්ගයේ සංඛ්‍යානමය ප්‍රභවයන් ද යොදා ගන්නා අතර අපරාධ යුක්තිය සහ වැළැක්වීම යන අංශවල නිර්වචනය හා මිනුම්, අපරාධ සිදුවීමේ න්‍යායන් සහ අපරාධවලට ප්‍රතිචාර දැක්වීම ද එය හඳුන්වා දෙයි.

මෙම පාඨමාලාව අපරාධ යුක්ති විනිශ්චය පද්ධතියේ ප්‍රධාන උප පද්ධති තුනක් වන නීතිය බලාත්මක කිරීම, අධිකරණය සහ විශෝධනය පිළිබඳව ගවේෂණය කරන අතර මෙම ප්‍රධාන උප පද්ධති තුනේ ඉතිහාසය, දර්ශනය, ව්‍යුහය, වර්තමාන ගැටලු සහ අනාගත ප්‍රවණතා සම්මිශ්‍රිත ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයක් භාවිතා කරමින් සාකච්ඡා කරනු ලැබේ. මෙම පාඨමාලාව මගින් ශ්‍රී ලංකාවේ නීතිය බලාත්මක කිරීමේ සහ අපරාධ යුක්ති විනිශ්චය පද්ධතිවල කාර්යයන් සහ අධිකරණ බලය සහ ශ්‍රී ලංකා අපරාධ නීතියේ පදනම වන ප්‍රභවයන් සහ නීතිමය මූලධර්ම ද හඳුනා ගනිමින් විවිධ විශ්වාසයන්, සමාජ පීඩන, සදාචාරාත්මක ගැටලු, ආචාරධර්මානුකූල තීරණ ගැනීම සහ තීරණවල ප්‍රතිවිපාක සාකච්ඡා කරනු ලැබේ. මෙම පාඨමාලාව අපරාධ යුක්ති විනිශ්චය පද්ධතියට සහාය වන ප්‍රජාවන්හි ඇති සම්පත් හඳුනාගන්නා අතර ලිඛිත නීතිය බලාත්මක කිරීමේ නියෝජිත ප්‍රතිපත්ති සහ ක්‍රියා පටිපාටි සඳහා ශ්‍රී ලංකාවේ අවශ්‍යතා ද ආවරණය කරනු ලැබේ.

පාඨමාලාවේ ව්‍යුහය

කේතය	ඒකකයේ නම	දේශන පැය	කාල්පනික පැය ගණන	ඒකක අගය
පළමු අර්ධ වාර්ෂිකය				
DCRM 1110	අපරාධවිද්‍යාවේ මූලික සංකල්ප හා න්‍යායන්	45	150	3
DCRM 1120	අපරාධ විද්‍යාත්මක පර්යේෂණ ක්‍රම	45	150	3
DCRM 1130	පොලීසිය හා ප්‍රජාව	45	150	3
DCRM 1140	අපරාධ නීතිය හා අධිකරණ ක්‍රියාවලිය	45	150	3
දෙවන අර්ධ වාර්ෂිකය				
DCRM 1210	අපරාධ පාලනය හා නිවාරණය	45	150	3
DCRM 1220	දඬුවම හා පුනුරුත්තාපනය	45	150	3
DCRM 1230	අපරාධ විමර්ශනය හා අධිකරණ විද්‍යාව	45	150	3
DCRM 1240	පරිගණක අපරාධ/අධි තාක්ෂණ අපරාධ	45	150	3
DCRM 1250	ගැටුම් නිරාකරණය හා මැදිහත්කරණය	45	150	3
DCRM 1260	ස්වාධීන පර්යේෂණය			
	එකතුව	450	1500	30

12.7 සංවර්ධන ප්‍රතිපත්ති විශ්ලේෂණය පිළිබඳ ඩිප්ලෝමාව

පිරිනමන අධ්‍යයනාංශය - ආර්ථික විද්‍යාව අධ්‍යයනාංශය
අරමුණ:

මෙම පාඨමාලාවේ ප්‍රධාන පරමාර්ථය වනුයේ, සමකාලීන ප්‍රතිපත්තිමය කරුණු විශ්ලේෂණය කිරීම සඳහා න්‍යාය සහ සාක්ෂි භාවිතා කළ හැකි ආකාරය ගවේෂණය කිරීමට අවස්ථාව ලබා දීමයි.

ඉගෙනුම් ඵල:

මෙම පාඨමාලාව සාර්ථකව අවසන් කිරීමෙන් පසු සිසුන්ට,

1. සංවර්ධන උපාය මාර්ග සහ භාවිතයන් පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය නිරූපණය කිරීම.
2. විශ්ලේෂණාත්මක හා විවේචනාත්මක කුසලතා පරාසයක් භාවිතා කරමින් සමාජයට ධනාත්මක දායකත්වයක් ලබා දීම උදෙසා පුද්ගලික වගවීම නිරූපණය කිරීම.
3. දේශීය හා කලාපීය ආර්ථික සංවර්ධන සන්දර්භයන්හි තීරණවලට අදාළ සමාජ, සදාචාරාත්මක, පාරිසරික හා තිරසාර මානයන් සලකා බැලීමේ හැකියාව පෙන්නුම් කිරීම.
4. විවේචනාත්මක චින්තනය, ප්‍රතිපත්ති විශ්ලේෂණ කුසලතා සහ ගැටලු විසඳීමේ උපාය මාර්ග නිරූපණය කිරීම සහ සංවර්ධන ප්‍රතිපත්ති හා භාවිතයන් ඇගයීමට ලක් කිරීම.
5. සංවර්ධන උපාය මාර්ග භාවිතා කිරීමේදී රටට අදාළ විශ්ලේෂණාත්මක, විවේචනාත්මක චින්තනය සහ ගැටලු විසඳීමේ කුසලතා නිරූපණය කිරීම සහ ප්‍රතිපත්ති හා භාවිතයන් සම්බන්ධ කිරීමට හැකියාව ලබා දීම.

මට්ටම

SLQF - මට්ටම 3

NVQ - මට්ටම 5

හැඳින්වීම

ශ්‍රී ලංකාව, සෑම වසරකම ඉහළ වර්ධන වේගයක් ළඟා කර ගැනීමට අපේක්ෂා කරන බැවින් සංවර්ධන ප්‍රතිපත්ති විශ්ලේෂණය ශ්‍රී ලංකාවට ඉතා වැදගත් ය. කෙසේ වෙතත්, පශ්චාත් ස්වාධීන කාලය තුළ රටේ වර්ධන වේගය සහ සමස්ත සංවර්ධනය සතුටුදායක වී නොමැති හෙයින් සංවර්ධන ප්‍රතිපත්තිය කෙරෙහි උනන්දුවක් දක්වන පිරිස පුහුණු කිරීමේ අවශ්‍යතාවය පැන නැගී ඇත. මෙම ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව මෙම ඉලක්කය සපුරා ගනු ලබන්නේ පුළුල් විශ්ලේෂණ ක්‍රමවේදයන්, ප්‍රතිපත්තිමය ගැටලු පිළිබඳ පුළුල් ඉදිරි දර්ශනයක් සහ ප්‍රාදේශීය හා ජාතික මට්ටමින් ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය කරන සංවිධානවල ගතිකතාවයන් පිළිබඳ ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් ලබා දීමෙනි.

ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාවලියේදී දැනුමේ කාර්යභාරය ප්‍රතිපත්ති විශ්ලේෂණයේ කේන්ද්‍රීය න්‍යායාත්මක ප්‍රහේලිකාවක් ලෙස පවතී. දැනුම පදනම් කරගත් ප්‍රතිපත්ති තේරීම්වල ගුණාත්මකභාවය වැඩි දියුණු කළ හැක්කේ කෙසේද යන ගැටලුව විවාදයට තුඩු දී ඇති අතර ඒ සඳහා අවධානය යොමු කර ඇත. මෙම පාඨමාලාවේ සමස්ත පරමාර්ථය වන්නේ සමකාලීන ප්‍රතිපත්තිමය කරුණු විශ්ලේෂණය කිරීම සඳහා න්‍යාය සහ සාක්ෂි භාවිතා කළ හැකි ආකාරය ගවේෂණය කිරීමට අවස්ථාවක් ලබා දීමයි. රජයේ හා වෙනත් ආයතනවල වෘත්තිකයන් ලෙස වැඩ කිරීමට අපේක්ෂා කරන සිසුන්ට මෙම පාඨමාලාව විශේෂ වැදගත්කමක් උසුලන

අතර, එහිදී නව ප්‍රතිපත්තිමය ගැටලු විශ්ලේෂණය සඳහා අවශ්‍ය කරුණු එනම් උපදෙස් ලබා දීමට අවශ්‍ය දැනුම සහ උපදෙස් ලබා දෙනු ඇත.

පාඨමාලා ව්‍යුහය

ඒකක අංකය	කේතය	ඒකක නාමය	දේශන පැය	ඉගෙනුම් පැය	ඒකක ගණන
පළමු අර්ධ වාර්ෂිකය					
ඒකක 1	DPA 111	සූක්ෂම ආර්ථික විශ්ලේෂණය	45	150	3
ඒකක 2	DPA 112	සාර්ව ආර්ථික විශ්ලේෂණය	45	150	3
ඒකක 3	DPA 113	රාජ්‍ය ආර්ථික විද්‍යාව හා බදුකරණය	45	150	3
ඒකක 4	DPA 114	සංවර්ධන සැලසුම් හා ප්‍රත්පත්ති	45	150	3
ඒකක 5	DPA 115	පරිපාලනය හා යහපාලනය	45	150	3
ඒකක 6	DPA 116	ප්‍රත්පත්ති සම්පාදනය හා ක්‍රියාත්මක කිරීම	45	150	3
දෙවන අර්ධ වාර්ෂිකය					
ඒකක 7	DPA 121	සමාජ ප්‍රතිපත්ති සහ ප්‍රජා සංවර්ධන පුහුණුව	45	150	3
ඒකක 8	DPA 122	ප්‍රතිපත්ති ඇගයීම සහ ප්‍රතිඵල විශ්ලේෂණය	45	150	3
ඒකක 6ක් තෝරා ගැනීම මඟින්					
ඒකක 9	DPA 123	දේශීය රාජ්‍ය කළමනාකාරීත්වය සහ සහභාගීත්වය	45	150	3
ඒකක 10	DPA 124	මූල්‍ය නැඹුරුතා ප්‍රතිපත්ති සහ අවදානම් කළමණාකරණය	45	150	3
ඒකක 11	DPA 125	ව්‍යාපෘති පදනම් කරගත් ප්‍රතිපත්ති විශ්ලේෂණ වාර්තාව		300	6
			450	1500	30

12.8 ඉතිහාසය ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව

පිරිනැමීම: ඉතිහාස හා පුරාවිද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
අරමුණු:

1. පාසැල් පද්ධතිය තුළ හෝ අදාළ ක්ෂේත්‍රයේ ඉතිහාසය ඉගැන්වීමේ කටයුතුවල නියැලී සිටින ගුරුවරුන් ගේ විෂය දැනුම හා ආකල්ප වැඩිදියුණු කිරීම.
2. අදාළ විෂයානුබද්ධ ක්ෂේත්‍ර අධ්‍යයන තුළින් ප්‍රායෝගික පුහුණුව ලබාදීම.
3. ඉතිහාස විෂය ඉගැන්වීමේ හා ඇගයීම් කටයුතුවල යෙදෙන පිළිවෙත් පිළිබඳ දැනුම වැඩිදියුණු කිරීම.
4. ඉතිහාසය හා පුරාවිද්‍යා යන විෂය ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳ ප්‍රමාණවත් දැනුමක් ලබාදීම.

ඉගෙනුම් ඵල:

මෙම ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව සාර්ථකව අවසන් කිරීම තුළින් සිසුන් හට,

1. පාසැල් පද්ධතිය තුළ ඉතිහාසය ඉගැන්වීමේ පරමාර්ථයන්ට අනුකූලව පාසැල් සිසුන්ට අධ්‍යාපනය ලබාදීමට හැකිවීම.
2. විෂය දැනුම, පූර්ව පුහුණුව, පාඩම් සැලසුම් කිරීම, ඉගැන්වීම සහ ඇගයීම් පිළිබඳ පුළුල් අවබෝධයක් ලබා ගැනීම තුළින් උසස් මට්ටමින් ඉගැන්වීමේ කටයුතුවල නිරතවීමට හැකිවීම.
3. ඉතිහාසය හා සම්බන්ධ විෂයයන්හි ක්ෂේත්‍ර අධ්‍යයන හා ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් වඩාත් ඵලදායි ලෙස ක්‍රියාත්මක කිරීමට හැකිවීම.
4. අතීත මානව වර්ගයාගේ මූලාරම්භය, ස්වභාවය හා වර්ධනය පිළිබඳ අවබෝධ කර ගැනීම හා ඒ හා සම්බන්ධ සාමාජීය තත්ත්වයන් පිළිබඳ දැනුවත්භාවය වැඩිදියුණු කර ගැනීමට හැකිවීම.

මට්ටම

SLQF - මට්ටම 3

NVQ - මට්ටම 5

හැඳින්වීම

ඉතිහාසය යනු මනුෂ්‍ය වර්ගයා ගේ ආරම්භයේ සිට වර්තමානය දක්වා ඔවුන්ගේ ක්‍රියාකාරකම් අධ්‍යයනය කරනු ලබන විෂයයකි. ඉගෙනීමේ පහසුව සලකා මෙම ක්‍රියාකාරකම් දේශපාලන, ආර්ථික, සමාජ, ආගමික හා සංස්කෘතික ආදී ක්ෂේත්‍ර ඔස්සේ සලකා බලනු ලැබේ. එකී ක්ෂේත්‍ර සියල්ල අධ්‍යයනය කරනු ලබන විට මනුෂ්‍ය සංස්කෘතිය හා සභ්‍යත්වය ගොඩනැඟී ඇති ආකාරය පරීක්ෂා කරනු ලබන බැවින් ඉතිහාසය යනු සියලු විෂයයන් අන්තර්ගත ගෘහයක් යැයි ඔර්ඩසකකස්බ නැමති පඬිවරයා විස්තර කර ඇත. ඒ අනුව ඉතිහාසය අධ්‍යයනය කිරීමෙන් අතීතය දෙස වර්තමාන ඇසින් බලා අතීතයේ මතු වී තිබූ ගැටලු විසඳාගත් ආකාරය පිරික්සා එම අත්දැකීම් මඟින් වර්තමානය ගොඩනඟා ගෙන අනාගතය සාර්ථකව සැලසුම් කිරීමට පුලුවන. මේ නිසා ශිෂ්ට මානව සමාජයේ මෙතෙක් ගමන් මඟ අධ්‍යයනය කරමින් පුලුල් පරාසයක් කෙරෙහි දැනුම ව්‍යාප්ත කරන විෂයයක් වශයෙන් ඉතිහාසය විෂයයට වැදගත් ස්ථානයක් හිමිව තිබේ.

නිදහසෙන් පසු 1972 වර්ෂය වනතෙක් මෙරට පාසල් පද්ධතිය තුළ අ.පො.ස. (සා පෙළ) දක්වා ඉතිහාසය වෙනම විෂයයක් වශයෙන් උගන්වනු ලැබීය. එහෙත් 1972 වර්ෂයේ සිට දශක දෙකකට වැඩි කාලයක් ඉතිහාසය වෙනම විෂයයක් ලෙස ඉගැන්වීම අතහැර දමා තිබූ බැවින් වර්තමානයේ දිවයිනේ පාසැල් ගුරුවරු බොහෝමයක් ඉතිහාස විෂය හැදෑරූ අය නොවෙති. වර්ෂ 2005 සිට 06 වන වසර සිට 11 වන වසර දක්වා පාසල් පද්ධතිය තුළ ඉතිහාසය අනිවාර්ය විෂයයක් බවට පත්කොට ඇති බැවින් එම විෂය

ඉගැන්වීමේ කටයුතුවල නිරතවන ගුරු භවතුන්ට විෂය දැනුම වැඩකර ගැනීමට හා ඉගෙනුම් ක්‍රම ශිල්ප ගැන වඩා හොඳ දැනුමක් ලබාදීමේ අවශ්‍යතාවයක් මතුව තිබේ. මෙම ඉතිහාසය ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව එකී අවශ්‍යතාවය සම්පූර්ණ කිරීමේ අරමුණින් සැලසුම් කර ඇත.

මෙම ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාවේ අන්තර්ගතය පිළිබඳ සලකා බැලීමේ දී ලාංකේය ඉතිහාසය අධ්‍යයනය වෙනුවෙන් ශ්‍රී ලංකා ඉතිහාසයේ රජරට අවධිය, ශ්‍රී ලංකා ශිෂ්ටාචාරයේ නිරිතදිග රාජධානි අවධියේ සිට උඩරට රාජ්‍යය, 19 වන හා 20 වන සියවසේ ශ්‍රී ලංකාව යන විෂයය ඒකක වෙන් වී ඇති අතර ආසියානු, යුරෝපා හා ලෝක ඉතිහාසය වෙනුවෙන් පිළිවෙළින් ආසියාතික ඉතිහාසයේ ප්‍රධාන බලවේග, ඉන්දියානු ඉතිහාසය, හා යුරෝපා ඉතිහාසය මෙන්ම 20 වන සියවසේ නූතන ලෝකය යන විෂයය ඒකක වෙන්ව ඇති අතර මීට අමතරව ඉතිහාස අධ්‍යයනය සඳහා පුරාවිද්‍යාව යන විෂය ඒකකයත් ඉතිහාසය රචනය හැදෑරීමේ ශිල්පක්‍රම හා ඉගැන්වීම් ක්‍රම පිළිබඳ ප්‍රායෝගික අධ්‍යයනය වෙනුවෙන් තවත් විෂයය ඒකකයක් ද වෙන්වී ඇත. මීට අමතරව ස්වාධීන පර්යේෂණ වාර්තාවක් පාඨමාලාව අවසානයේ ඉදිරිපත් කිරීම ද අනිවාර්ය අංගයකි. වසරක කාලයක් පුරා අර්ධ වාර්ෂික දෙකකින් යුක්තව පුරා පැය 450 ක කාලයක් සිංහල මාධ්‍යයෙන් මෙම ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාවේ අධ්‍යයන කටයුතු මෙහෙයවනු ලැබේ.

අර්ධ වාර්ෂික අවසාන පරීක්ෂණ හා අඛණ්ඩ ඇගයීම් මඟින් මෙම ඩිප්ලෝමාවේ ඇගයීම් කටයුතු සිදුකෙරේ.

පාඨමාලවේ ව්‍යුහය

කේතය	ඒකකයේ නම	දේශන පැය	කාල්පනික පැය ගණන	ඒකක අගය
	පළමු අර්ධ වාර්ෂිකය			
DHIS 1110	ශ්‍රී ලංකා ඉතිහාසයේ රජරට අවධිය	45	150	3
DHIS 1120	ඉතිහාස අධ්‍යයනය සඳහා පුරාවිද්‍යාව	45	150	3
DHIS 1130	ශ්‍රී ලංකා ශිෂ්ටාචාරයේ නිරිතදිග අවධියේ සිට උඩරට රාජ්‍ය දක්වා	45	150	3
DHIS 1140	ඉන්දියානු ඉතිහාසය	45	150	3
DHIS 1150	ආසියාතික ඉතිහාසයේ ප්‍රධාන බලවේග	45	150	3
	දෙවන අර්ධ වාර්ෂිකය			
DHIS 1210	19 වන හා 20 වන සියවස්වල ශ්‍රී ලංකාව	45	150	3
DHIS 1220	යුරෝපා ඉතිහාසය	45	150	3
DHIS 1230	20 වන සියවසේ නූතන ලෝක ඉතිහාසය	45	150	3
DHIS 1240	ඉතිහාසය හැදෑරීමේ ශිල්පක්‍රම හා ඉගැන්වීමේ ක්‍රම පිළිබඳ ප්‍රායෝගික අධ්‍යයනය	45	150	3
DHIS 1990	ස්වාධීන අධ්‍යයනය	45	150	3
	එකතුව	450	1500	30

12.9 ග්‍රාමීය සංවර්ධන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව

පිරිනමන අධ්‍යයනාංශය - භූගෝලවිද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
අරමුණු:

1. ග්‍රාමීය සංවර්ධනය සඳහා සම්බන්ධ වී සිටින මධ්‍යම මට්ටමේ සහ ඉදිරිපෙළ නිලධාරීන් පුහුණු කිරීම සහ ඒ සඳහා කැමැත්තක් දක්වන තරුණ ප්‍රජාවට පුළුල් පරාසයකින් දැනුම වර්ධනය කරගත හැකි පරිදි ග්‍රාමීය සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රය සම්බන්ධයෙන් න්‍යායාත්මක දැනුම සැපයීම.
2. සහභාගී වන්නන් සඳහා ග්‍රාමීය සංවර්ධන ප්‍රතිපත්ති රාමුව හඳුන්වා දීම.
3. ග්‍රාමීය සංවර්ධන ප්‍රතිපත්තීන්වල අනපේක්ෂිත බලපෑම් පිළිබඳ ව දැනුවත් කිරීම හා එවැනි බලපෑම්වලට එරෙහි ව සටන් කිරීම සඳහා සහභාගී වන්නන්ට විවිධ උපාය මාර්ග හඳුන්වා දීම.
4. ග්‍රාමීය සවංර්ධන කටයුතු සැලසුම් කිරීම හා කළමනාකරණය කිරීම සම්බන්ධයෙන් සහභාගී වන්නන් පුහුණු කිරීමේ දී විශේෂයෙන් මහජනතාව/ප්‍රදේශ විශ්ලේෂණය, ග්‍රාමීය සැලසුම්, ව්‍යාපාර කළමනාකරණය වැනි අංශ පිළිබඳ සැලකිලිමත් වීම.

ඉගෙනුම් ඵල:

පාඨමාලාව සාර්ථක ව නිම කිරීමෙන් පසු ව සිසුනට,
1. ග්‍රාමීය සංවර්ධනය පිළිබඳ සංකල්ප, උපාය මාර්ග සහ භාවිතයන් හඳුනා ගැනීම
2. ග්‍රාමීය සංවර්ධනයේ දී තීරණාත්මක මානයන් සහ ක්‍රියාවලි පැහැදිලි කර ගැනීමට
3. ග්‍රාමීය සංවර්ධනය සම්බන්ධයෙන් ව්‍යාපෘති සහ වැඩසටහන් සැලසුම් කිරීම, ක්‍රියාවට නැංවීම, අධීක්ෂණය සහ ඇගයීම සඳහා ලබාගත් කුසලතා භාවිතා කිරීමට
4. ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල සමකාලීන ගැටලු විසඳීම සඳහා බහුවිධ ප්‍රවේශයක් ඒකාබද්ධ කිරීමට හැකියාව ලැබේ.

මට්ටම

SLQF - මට්ටම 03

NVQ - මට්ටම 05

හැඳින්වීම

නාගරික ස්වභාවයේ සමාජ, ආර්ථික පරිවර්තනයන් සිදු වූව ද ශ්‍රී ලංකාව තවමත් ප්‍රධාන වශයෙන් ග්‍රාමීය රටකි. එබැවින් ජාතික මෙන් ම කලාපීය සංවර්ධනය සඳහා උපාය මාර්ග සැකසීමේ දී ග්‍රාමීය අංශය අවධානය යොමු කළ යුතු කේන්ද්‍රස්ථානයක් වී තිබේ. රජය විශේෂයෙන් 1977න් පසු යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය අරමුණු කරගත් ඍජු උත්සාහයට අමතර ව බොහෝ ආයතන පරිපාලන, දේශපාලනික අංශ ග්‍රාමීය සංවර්ධනය වේගවත් කිරීම සඳහා ස්ථාපිත කර ඇත. ජාතික සංවර්ධනය සඳහා නව යුගයක උදාව අද අප අත් විඳිමු. එමනිසා අලුතෙන් ඇති වූ ජාතික අවශ්‍යතාවය දිවයින පුරා වේගයෙන් සංවර්ධනය වන බව පැහැදිලි ය. එමනිසා ග්‍රාමීය සංවර්ධනය කාලයේ අවශ්‍යතාවයක් බවට පත් වී ඇති අතර විවිධ පාර්ශ්වකරුවන් එක්රැස් කිරීම සඳහා ගෙනඇති ඒකාබද්ධ ප්‍රයත්නයට එය ඉතා වැදගත් වේ. මෙම ප්‍රයත්නය තුළ බිම් මට්ටමේ කළමනාකරුවන්, ඉහළ මට්ටමේ නිලධාරීන්, විද්‍යාඥයින්, විද්‍යාර්ථයින් සහ ග්‍රාමීය ප්‍රජාව ප්‍රධානවේ.

මෙම ඒකාබද්ධ කර්තව්‍යයේදී විශ්වවිද්‍යාලවල කාර්යභාරය වැදගත් වනුයේ ඔවුන් සතුව ග්‍රාමීය සංවර්ධනයට අදාළ විද්‍යාත්මක හා න්‍යායාත්මක දැනුම ග්‍රාමීය වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට සම්බන්ධවන වෘත්තීමය-පාලකයින්ට සහ කළමනාකරුවන්ට බෙදාහැරීමට හැකියාව ඇති බැවින් ය.

ග්‍රාමීය සංවර්ධන ඩිප්ලෝමාව මගින් ග්‍රාමීය සමාජයේ පරිවර්තනයට දායකවන හා බලපාන සමාජ ආර්ථික සාධක පිළිබඳ පුළුල් අවබෝධයක් ලබාදේ. මෙම පාඨමාලාවේ අන්තර්ගතය සැලසුම් කර ඇත්තේ ග්‍රාමීය සංවර්ධනයේ තීරණාත්මක මානයන් හා ක්‍රියාවලීන් පිළිබඳ ඒකාබද්ධ අවබෝධයක් සිසුන්ට ලබා දීම සඳහාය. එය අරමුණු කර ඇත්තේ ග්‍රාමීය සංවර්ධන ව්‍යාපෘති හා වැඩසටහන් සැලසුම් කිරීම, අධීක්ෂණය හා ඇගයීම් සම්බන්ධයෙන් කුසලතා ශිෂ්‍යයන්ට ලබාගැනීමට හැකිවන පරිදිය. තවද මෙම ඩිප්ලෝමාව මගින් ඉගනුම් කරුවන්ට පර්යේෂණ හා ව්‍යාපෘති වැඩසටහන් සම්බන්ධයෙන් මූලික දර්ශනයන් හඳුන්වා දෙනුලැබේ.

ව්‍යාපෘති මගින් ග්‍රාමීය සංවර්ධන වැඩසටහන් අධ්‍යනයට අවස්ථාව ලැබෙන අතරම බිම් මට්ටමේ සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ කුසලතාවයෙන් ඒකාබද්ධ වේ. මේ අනුව මෙම ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාවේ සමස්ථ අරමුණු වනුයේ ග්‍රාමීය සංවර්ධන සංකල්පය පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබාදීම, දැනට ග්‍රාමීය සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රයේ ක්‍රියාකාරී ව සිටින ඉදිරිපෙළ නිලධාරීන්ට සහ එම ක්ෂේත්‍රයට සම්බන්ධවීමට කැමති ලාබාල නිලධාරීන්ට උපායමාර්ග හා භාවිතයන් පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබාදීම වේ.

පාඨමාලා ව්‍යුහය

කේතය	ඒකකයේ නම	දේශන පැය	කාල්පනික පැය ගණන	ඒකක අගය
පළමු අධ්‍යයන වාරය				
DRUD 1110	ග්‍රාමීය සංවර්ධනයේ න්‍යාත්මක දෘෂ්ටිකෝණය	45	150	3
DRUD 1120	ග්‍රාමීය ආර්ථිකය	45	150	3
DRUD 1130	ශ්‍රී ලංකාවේ ග්‍රාමීය සංවර්ධනය සඳහා සම්පත් පදනම	45	150	3
DRUD 1140	ග්‍රාමීය ගතික සමාජය	45	150	3
DRUD 1990	ග්‍රාමීය සංවර්ධනය පිළිබඳ ස්වාධීන පර්යේෂණ ව්‍යාපෘති	45	150	3
	පළමු අධ්‍යයන වාරයේ සමස්තය	225	750	15
දෙවන අධ්‍යයන වාරය				
DRUD 1210	ග්‍රාමීය දිළිඳුකම	45	150	3
DRUD 1220	ග්‍රාමීය පාරිසරික ගැටලු	45	150	3
DRUD 1230	ආපදා කළමනාකරණය සහ ග්‍රාමීය සංවර්ධනය	45	150	3
DRUD 1240	ව්‍යාපෘති සැකසීම සහ කළමනාකරණය	45	150	3
DRUD 1990	ග්‍රාමීය සංවර්ධනය පිළිබඳ ස්වාධීන පර්යේෂණ ව්‍යාපෘතිය	45	150	3
	දෙවැනි අධ්‍යයන වාරයේ සමස්තය	225	750	15
	සමස්තය	450	1500	30

12.10 ලේඛකත්ව හා සන්නිවේදන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව

පිරිනමන අධ්‍යයනාංශය: සිංහල හා ජනසන්නිවේදන අධ්‍යයනාංශය

අරමුණු:

ලේඛකත්ව හා සන්නිවේදන කටයුතුවල නිරත වී සිටින එහෙත් ඒ පිළිබඳ විශ්වවිද්‍යාල මට්ටමේ අධ්‍යාපනයක් ලැබීමට අවකාශ නොමැති අය වෙනුවෙන් විධිමත් දැනුමක් හා ප්‍රාමාණික අවබෝධයක් ලබාදීම මෙම පාඨමාලාවේ ප්‍රධානතම අරමුණයි. එමගින් නිර්මාණශීලී ලේඛන සහ සන්නිවේදන කුශලතා වර්ධනය කරවීමත් ජීවිත පරිඥානයෙන් යුතුව එහි නිපුණත්වය කරා ළඟාවීමේ ශක්‍යතාව ඇති කිරීමත් අපේක්ෂිතය.

ඉගෙනුම් ඵල:

ලේඛනයේ හා සන්නිවේදනයේ මුඛ්‍ය සංකල්ප හා මූලධර්ම පිළිබඳ ප්‍රමාණවත් දැනුමක් හා අවබෝධයක් ලබා තිබීම සහ ඒවායේ අන්තර්ගත සමාජ සංස්කෘතික, දේශපාලනික පර්යාවලෝකන කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමින් දේශීය හා ගෝලීය සන්දර්භයෙහිලා විග්‍රහ කිරීමට, අර්ථකථනය කිරීමට හා සම්ප්‍රවේශනය කිරීමට හැකිවීම.

තාර්කික හා නිර්මාණශීලි චින්තනයත් ඵලදායි සන්නිවේදන කුශලතාත් වර්ධනය කරගැනීමෙන් ලේඛනයට හා සන්නිවේදනයට අදාළ දෘෂ්ටිවාදාත්මක විචල්‍යයන් ද සමාජ ආර්ථික සම්බන්ධතා ද විග්‍රහ කිරීමේ කළමනාකරණය කිරීමේ, ධනාත්මක ආකල්ප, සමාජ වගකීම් අවබෝධ කරගැනීමේ පෞද්ගලිකව හා ප්‍රායෝගිකව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ බුද්ධිමය ශක්‍යතාව වර්ධනය කර ගැනීම.

ලේඛනයට හා සන්නිවේදනයට අදාළ විශ්ලේෂණාත්මක, විග්‍රහාත්මක, නිර්මාණාත්මක කුශලතා මානව සන්දර්භයන්ගේ සිට නව තාක්ෂණික සන්දර්භයන් දක්වා විචාරාත්මකව වටහා ගැනීමටත් අනුවර්තන නම්‍යතාව ප්‍රායෝගිකව හඳුනාගැනීමටත් හැකිවීමෙන් වෘත්තීමය දක්ෂතාවෙන් අනූනව මනා ජීවන දැක්මකින් යුතුව අපේක්ෂිත ප්‍රතිඵල ළඟා කරගත හැකිවීම.

විෂයානුබද්ධ ශාස්ත්‍රීය සංකථන මගින් ලබා ගත් අවබෝධය, නිර්මාණශීලි සන්නිවේදනයෙන් හා සෞන්දර්යාත්මක රසඥතාවෙන් ජීවිතයට අන්තර්ග්‍රහණය කර ගැනීමත් එකී දැනුම සහ පුහුණුව යාවත්කාලීන කරගැනීමට හා නව දැනුම් ක්ෂේත්‍ර ගවේෂණය කරගැනීමට යොදා ගත හැකිවීම.

මට්ටම

SLQF – මට්ටම 3

NVQ – මට්ටම 3

හැඳින්වීම

1987 වසරේ ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ සිංහල හා ජනසන්නිවේදන අධ්‍යයනාංශය මගින් ආරම්භ කෙරුණු ලේඛකත්ව හා සන්නිවේදන ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව වූකලි මානවශාස්ත්‍ර හා සමාජීයවිද්‍යා පීඨයේ ආදිතම ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව යි. ලේඛකත්ව හා සන්නිවේදන කටයුතුවල නිරත වී සිටින එහෙත් ඒ පිළිබඳ විශ්වවිද්‍යාල මට්ටමේ අධ්‍යාපනයක් ලැබීමට අවකාශ නොමැති අය වෙනුවෙන් මෙම පාඨමාලාව ක්‍රියාත්මක වේ. ලේඛන කලාව හා සන්නිවේදනයට අදාළ වන පරිදි භාෂාව, සාහිත්‍යය හා සන්නිවේදනය

යන විෂය ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳ විෂයානුබද්ධ දැනුමක් මෙම පාඨමාලාව මගින් ලබා දේ. දැනට ශ්‍රී ලංකාවේ මෙම ක්ෂේත්‍ර ආවරණය කෙරෙමින් පැවැත්වෙන එකම පාඨමාලාව ද මෙය යි.

පාඨමාලාවේ ව්‍යුහය

කේතය	ඒකකයේ නම	දේශන පැය	කාල්පනික පැය ගණන	ඒකක අගය
පළමු අධ්‍යයන වාරය				
DWC111	භාෂා පරිචය	30	100	2
DWC112	කලා විචාරය	30	100	2
DWC113	කාව්‍ය විධි	30	100	2
DWC114	නව ප්‍රබන්ධ විධි	30	100	2
DWC115	නාට්‍ය විධි	30	100	2
DWC116	ගීත විධි	30	100	2
DWC117	නිබන්ධ මාර්ගෝපදේශනය	45	150	3
DWC121	මුද්‍රිත මාධ්‍ය සන්නිවේදනය	30	100	2
DWC122	රූපවාහිනී මාධ්‍ය සන්නිවේදනය	30	100	2
DWC123	ගුවන්විදුලි මාධ්‍ය සන්නිවේදනය	30	100	2
DWC124	නව මාධ්‍ය	30	100	2
DWC125	දැන්වීම්කරණය හා ප්‍රචාරණය	30	100	2
DWC126	මහජන සම්බන්ධතා	30	100	2
DWC127	විස්තාරිත නිබන්ධය	45	150	3
		450	1500	30

12.11 අංගම්පොර සහතිකපත්‍ර පාඨමාලාව

පිරිනමන අධ්‍යයනාංශය: මානව විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
අරමුණ:

වියැකෙමින් පවතින දේශීය අභිමානීයත්වය ඔප්නංවන්නා වූ පාරම්පරික හෙළ අංගම්පොර සටන් කලාවෙහි ජීව ශක්තිය සුරැකිනුවස් අනභිලාෂීව කටයුතු කිරීම හා අංගම්පොර සටන් නියමයන්ට අනුව නව පරම්පරාව සඳහා සටන්කලාව දායාද කිරීම. එමෙන්ම අංගම් සටන් කලාව පාසල් මට්ටමෙන් ඉගැන්වීම් කටයුතු සිදුකිරීම සඳහා සුදුසුකම් ඇති අංගම් ගුරුවරුන් පිරිසක් විශ්වවිද්‍යාලයෙහි ප්‍රමුඛත්වයෙන් ඇතිකිරීමට කටයුතු පිළියෙළ කිරීම.

ඉගෙනුම් ඵල:

වියැකෙමින් පවතින හෙළ අංගම් සටන් කලාවෙහි දේශීය අනන්‍යතාවය ඉස්මතු කිරීම හා අංගම් සටන් කලාව අනෙකුත් විදේශීය සටන් කලාවන් හා මිශ්‍ර වී විකෘති වීමට ඉඩනොදී සටන් ශිල්පය පිළිබඳ ඉපැරණි සිද්ධාන්තයන් ඒ අයුරින්ම සුරක්ෂිත කිරීමට කටයුතු කළ හැකි වීම.

අංගම් කලාවෙහි ඓතිහාසිකත්වය පිළිබඳව ලියැවී ඇති ඓතිහාසික ග්‍රන්ථ හා ලේඛන පිළිබඳව නව මානයන් ඔස්සේ ගවේෂණාත්මකව සොයා බැලීම මගින් විශ්වවිද්‍යාලයෙහි පර්යේෂණ ක්ෂේත්‍රයෙහි නව ප්‍රවේශයක් ඇති වීම.

කළහකාරී ගැටුම්කාරී තරුණ ප්‍රජාවෙහි චිත්තවේග පාලනය සඳහා අවශ්‍යය ශාරීරික අභ්‍යාස හා මානසික භාවනා ක්‍රම ප්‍රගුණ කිරීමට හැකිවීම.

මට්ටම

SLQF - මට්ටම 1

NVQ - මට්ටම 3

හැඳින්වීම

ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය දේශීය අධ්‍යාපනය ඇති කිරීම හා නඟාසිටුවීමේ අරමුණින් ආරම්භ කරන ලද්දකි. බෞද්ධ දර්ශන සම්ප්‍රදාය, දේශීය භාෂාව හා කලා විෂය මාලාවනට මූලිකත්වය දෙමින් ආරම්භ කරන ලද පාඨමාලා රැසක් ක්‍රියාවට නංවන ලද විශ්වවිද්‍යාල අතර සුවිශේෂී ස්ථානයක් විද්‍යෝදය සරසවියට හිමි වේ. ඊට නිදර්ශනයක් නම් විද්‍යෝදය විශ්වවිද්‍යාලය ආරම්භයෙහි පැවති අධ්‍යයන විෂය මාලාවන් අතර ආයුර්වේදය ඇතුළු දේශීය වෙදකම, ජ්‍යෝතිෂය, සිංහල භාෂාව, බෞද්ධ විෂය මාලාවන්, දේශීය නර්තනය වැනි විෂය රැසක් පැවතීම යි. එහෙත් වර්තමාන විශ්වවිද්‍යාල පාඨමාලාවන්හි මුල්කාලීනව පැවති ආයුර්වේදය හා ජ්‍යෝතිෂය වැනි විෂයමාලාවන් ගිලිහී ගොස් ඇති අතර නැවතත් එම විෂය ක්ෂේත්‍රයෙහි පුනරුදයක් ඇති කිරීමේ අවශ්‍යතාව පවතියි.

කලාපර්ෂදය හා සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානය විසින් වර්තමානයෙහි බොහෝ සෙයින් කතාවට භාජනය වන දේශීය අංගම්පොර සටන් කලාව 2006 ජනවාරි 02 වන දින සිට අද දක්වා වසර දහතුනක පමණ කාලයක් පාඨමාලාවක් ලෙස පවත්වනු ලබයි. ආරම්භයේ සිට අද දක්වා විශාල සිසු පිරිසක් මෙම පාඨමාලාව

හදාරා ඇති අතර දැනුදු හදාරනු ලැබේ. විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියෙහි අංගම්පොර සටන් කලාව උගන්වන එක ම විශ්වවිද්‍යාලය ද ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය යි.

ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයෙහි පැරැණි ම හා මුල් ම පීඨය වන මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජීය විද්‍යා පීඨය අධ්‍යයනාංශ දහයකට අධික ප්‍රමාණයක පැතිරුණු විෂයක්ෂේත්‍ර රැසක් පවතින දෙවන විශාල ම අධ්‍යයන පීඨය යි. එබැවින් දේශීය සංස්කෘතිය, කලාව හා ආගම සමග බැඳී පවත්නා අංගම්පොර සටන් කලාව ලාංකේය සිසු දරු දැරියනට දායාද කිරීමේ හැකියාව ඇති පීඨය ද මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජීය විද්‍යා පීඨය යි.

මානව විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය මානව විද්‍යා විෂය පමණක් නොව දේශීය සංස්කෘතිය, ආගම, කලාවන් හා ඉතිහාසය පිළිබඳව ද අධ්‍යයනය සිදු කරයි. එබැවින් දේශීයත්වය හා බැඳුණු හෙළ අංගම්පොර සටන් කලාවෙහි අභිවෘද්ධිය සඳහා අංගම්පොර සටන් කලාව සහතිකපත්‍ර පාඨමාලාව ලෙස ආරම්භ කිරීමට අප අධ්‍යයනාංශය කටයුතු සලසා ඇත.
''අංගම්පොර සහතිකපත්‍ර පාඨමාලාව'' ලෙස මෙම අංගම්පොර පාඨමාලාව හැඳින්විය හැකි ය. මෙම පාඨමාලාව දේශීය අංගම්පොර සටන් කලාව පමණක් නොව අනෙකුත් මානව විද්‍යා විෂයයන් වන ජ්‍යොතිෂය, හෙළ වෙදකම, මන්ත්‍ර ශාස්ත්‍රය, දේශීය නර්තන සම්ප්‍රදායන් පිළිබඳව අවබෝධය ලබාදීමට සිදුකරනු ලබයි. එමෙන් ම ශ්‍රී ලාංකේය ඉතිහාසය, අතීත දේශපාලන හා නිදහස් සටන් පිළිබඳවත් ආගමික හා සංස්කෘතික කලාංගයන්හි අංගම් සටන්කලාවෙහි දායකත්වය පිළිබඳව මෙම පාඨමාලාවෙහි දී අවධානය යොමුකරනු ලැබේ.

ආධුනිකයින් සඳහා පවත්වනු ලබන මෙම අංගම්පොර සහතිකපත්‍ර පාඨමාලාව සටන් ශිල්පය හා එහි මූලික ස්වභාවය පිළිබඳව මනා අවබෝධයක් ලබා ගැනීම සඳහා ඉවහල් වන පාඨමාලාවකි. වසර 12 අධික කාලයක් කලාපර්ෂදයේ ප්‍රධානත්වයෙන් සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානය මඟින් සංස්කෘතික කලාවක් ලෙස අංගම්පොර සටන් කලාව ද විශ්වවිද්‍යාල සිසුන් හා අධ්‍යයන අනධ්‍යයන කාර්යමණ්ඩලය සඳහා ඉගැන්වීම් කටයුතු සිදුකරනු ලබන එකම විශ්විද්‍යාලයයි. මෙම පාඨමාලාවෙහි සියලුම දේශන විශ්වවිද්‍යාලය තුළ පැවැත්වෙන අතර ප්‍රායෝගික සටන් පුහුණුව විශ්වවිද්‍යාලයීය විදුදය අංගම් කලා මණ්ඩපයෙහි පැවැත්වීමට අපේක්ෂිතය. මෙම පාඨමාලාවෙහි දේශන පැය 75 ක් වන අතර ප්‍රායෝගික පුහුණු සඳහා පැය 120 ක් වේ. මෙම පාඨමාලාව න්‍යායාත්මක දැනුම හා ප්‍රායෝගික පුහුණුව යනුවෙන් කොටස් දෙකකින් සමන්විත වේ.

පාඨමාලා ව්‍යුහය

විෂය අංකය	න්‍යායාත්මක දැනුම	දේශන පැය	කාල්පනික පැය ගණන	ඒකක අගය
අංගම්පොර විෂය නිර්දේශය				
CANG 1110	අංගම් සටන් කලාවේ බිහිවීම, විකාශනය හා සටන් ශිල්ප ක්‍රම, අංගම් සටන් ශිල්පයෙහි වෛද්‍ය ශාස්ත්‍ර ක්‍රම, නිල කලාව හා කායික මානසික වැදගත්කම සහ ලාංකික පැරණි ලිඛිත මූලාශ්‍රය තුළ සඳහන් වන සටන් කලාව හා නර්තනය, වාදනය හා චිත්‍ර කලා නිර්මාණයන්හි අංගම් කලාව නිරූපණය වී ඇති අයුරු	45	180	3
CANG 1120	අංගම්පොර සටන් කලාව හා නිදහස් සටන් අතර ඇති සම්බන්ධතාවය, අංගම් කලාව හා බුදුදහම අතර ඇති අන්‍යෝන්‍ය සම්බන්ධය හා පූජා චාරිත්‍ර හා කලාත්මක නිර්මාණ සහ විදේශීය සටන් කලාවන් අතර දේශීය අංගම්පොර කලාවෙහි සුවිශේෂත්වය හා අංගම් සටන් කලාවෙහි වර්තමාන ස්වභාවය	30	120	2
	එකතුව	75	300	05
ප්‍රායෝගික පුහුණුව				
CANG 1130	අංගම්පොර, ඉලංගම්පොර සටන් පුහුණුව හා ව්‍යායාම, භාවනාව, මානසික අභිවෘද්ධිය හා මායා අංගම් කලාව සහ නිල කලාව,හෙළ වෙදකම හා අත්බෙහෙත් ක්‍රමය	120	300	8
CANG 1140	ස්වාධීන නිබන්ධනය හා ප්‍රායෝගික ශිෂ්‍ය ක්‍රියාකාරකම්	30	150	2
	ප්‍රායෝගික පැය	150	450	10
	එකතුව	225	750	15

12.12 සංචාරක ව්‍යාපාරය පිළිබඳ සහතිකපත්‍ර පාඨමාලාව

පිරිනමන අධ්‍යයනාංශය : මානව විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය
අරමුණු

1. සංස්කෘතික සංචාරක ව්‍යාපාරය හා පාරිසරික සංචාරක ව්‍යාපාරය ප්‍රවර්ධනය කරමින් ශ්‍රී ලංකාවේ සංස්කෘතික උරුමය පිළිබඳ දැනුම ගවේෂණය කිරීම.
2. සංචාරක මාර්ගෝපදේශකයින්ගේ ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම සහ ශ්‍රී ලංකාවේ වර්තමාන ආර්ථික අර්බුදයට තිරසාර විසඳුම් ලබා දීම.

ඉගෙනුම් ඵල:

මෙම පාඨමාලාව සාර්ථකව සම්පූර්ණ කිරීමෙන් ඩිප්ලෝමාධාරීන්ට

1. ගුණාත්මක සංචාරක මාර්ගෝපදේශකයෙකුගේ ලක්ෂණ හඳුනාගනිමින් ශ්‍රී ලංකාවේ සංචාරක ව්‍යාපාරය ප්‍රවර්ධනය කරමින් වඩාත් ඵලදායී ලෙස සේවාවන් සැපයීමට හැකිවීම.
2. ස්පර්ශනීය හා අස්පර්ශනීය සංස්කෘතිකාංග පිළිබඳ විග්‍රහ කිරීමට හැකියාවක් තිබීම.
3. ලිඛිත හා අලිඛිත මූලාශ්‍ර භාවිත කරමින් ඓතිහාසික හා පුරාවිද්‍යාත්මක වටිනාකම් පැහැදිලි කිරීමට හැකිවීම.
4. භූගෝලීය විවිධත්වය, මුහුදු වෙරළ, සාගර, වනජීවීන්, වෘක්ෂලතා යනාදිය පිළිබඳ දැනුම විදහා පෑමට හැකියාවක් ලැබීම.
5. සංස්කෘතික සංචාරක ව්‍යාපාරය, ග්‍රාමීය සංචාරක ව්‍යාපාරය, ආහාර පිළිබඳ සංචාරක ව්‍යාපාරය, කෘෂි සංචාරක ව්‍යාපාරය හා රූදෙස් සංචාරක ව්‍යාපාරය සංවර්ධනය කිරීම සහ ජාතික ආදායම ඉහළ නැංවීම සඳහා දායක වීමට හැකිවීම.

මට්ටම

SLQF - මට්ටම 1

NVQ - මටටම 3

හැඳින්වීම

සංස්කෘතිය යනු රටක අනන්‍යතාවයයි. සංචාරක ව්‍යාපාරය විවිධ අරමුණු උදෙසා සිදු කළ ද, ලෝකයේ සංස්කෘතීන්හි විවිධත්වය දැකීමට බොහෝමයක් මිනිසුන් විදෙස් රටවලට යනු ලැබේ. වර්තමානයේ ශ්‍රී ලංකාවේ සංස්කෘතිය මෙරට සංචාරක ව්‍යාපාරය ප්‍රවර්ධනය කිරීමේ මූලික අංගයක් බවට පත්ව ඇත. වර්ෂ 2017 ශ්‍රී ලංකා සංචාරක සංවර්ධන අධිකාරියේ වාර්තාවලට අනුව සංචාරකයන් මෙරටට පැමිණීමේ හේතු අතුරින් තෙවන ස්ථානය ගනු ලබන්නේ මෙරට සංස්කෘතියයි. එසේම ඓතිහාසික ස්ථාන නැරඹීම හතරවන ස්ථානය ගෙන ඇත. අවාසනාවකට මෙන්, 2019 අප්‍රේල් 21 වන ඉරිදා දින ශ්‍රී ලංකාවේ සිදු වූ පාස්කු ඉරිදා ප්‍රහාර මෙන් ම වර්තමාන කොරෝනා වසංගත තත්ත්වය ද සංචාරක කර්මාන්තයේ විශාල පරිහානියකට ප්‍රධාන හේතුවක් වී තිබේ. එබැවින් සංචාරක ව්‍යාපාරය ප්‍රවර්ධනය කිරීම මෙරටට අභියෝගයක් වී තිබේ. ස්පර්ශනීය හා අස්පර්ශනීය සංස්කෘතික උරුමයන් මත පදනම්ව සුදුසු යෝජනා ලබාදීමෙන් මෙම අභියෝගය ජය ගැනීමට මානව විද්‍යාවට හැකියාව ඇත. මෙම වැඩසටහනේ මූලික පරමාර්ථය වනුයේ ශ්‍රී ලංකාවේ සංස්කෘතික උරුමය පිළිබඳ දැනුම ගවේෂණය කිරීම හරහා ගුණාත්මක සංචාරක මාර්ගෝපදේශකයන් නිර්මාණය කිරීම මඟින් සංස්කෘතික සංචාරක හා පාරිසරික සංචාරක

ව්‍යාපාරයන් ප්‍රවර්ධනය කිරීම සහ ශ්‍රී ලංකාවේ වර්තමාන ආර්ථික අර්බුදයට තිරසාර විසඳුම් ලබා දීමය. සංචාරක මාර්ගෝපදේශකයින්ගේ සංස්කෘතික දැනුම වැඩි දියුණු කිරීම ශ්‍රී ලංකාවේ සංචාරක ව්‍යාපාරයේ ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම සඳහා වඩාත් උචිත ක්‍රමයකි. එසේ ම සංචාරක ව්‍යාපාරය අපගේ ජාතික අනන්‍යතාවය ලොව පුරා ප්‍රචලිත කරන අතර විරැකියාව පිළිබඳ ගැටලුව විසඳීමේදී රැකියා වෙළඳපොළ වැඩි දියුණු කිරීම ද සිදු කරයි.

පාඨමාලා ව්‍යුහය

කේතය	විෂය	දේශන පැය	කාල්පනික පැය ගණන	ඒකක අගය
CTUR 1110	සංචාරක ව්‍යාපාරය හැඳින්වීම	30	100	2
CTUR 1120	ශ්‍රී ලංකාවේ සංචාරක ප්‍රදේශ	45	150	3
CTUR 1130	ශ්‍රී ලංකාවේ සංස්කෘතික සංචාරක ව්‍යාපාරය	45	150	3
CTUR 1140	ශ්‍රී ලංකාවේ ඓතිහාසික හා ආගමික සංචාරක ව්‍යාපාරය	45	150	3
CTUR 1150	ශ්‍රී ලංකාවේ ජෛව විවිධත්වය හා සංචාරක ව්‍යාපාරය	45	150	3
CTUR 1160	ප්‍රායෝගික සැසිය (වාචික ඉදිරිපත් කිරීම/ක්ෂේත්‍ර චාරිකා)	15	50	1
	එකතුව	225	750	15

FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

UNIVERSITY OF SRI JAYEWARDENEPURA
NUGEGODA, SRI LANKA

fhss.sjp.ac.lk/