

ප්‍රදේශීය ගවේෂණයක සංග්‍රහයක් ප්‍රකාශනය

සංඛ්‍යාන සරණිය

තෙවන වෙළුම | දෙවන කලාපය

අධ්‍යාපනයට අලුත් හෙට්ට



සමාජ සංඛ්‍යාන අධ්‍යයනාංශය
මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජ විද්‍යා පීඨය
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

පළමු වෙළුම
පළමු කලාපය
(මැයි - 2020)

පළමු වෙළුම
දෙවන කලාපය
(අප්‍රේල් - 2021)

දෙවන වෙළුම
පළමු කලාපය
(සැප්තැම්බර් - 2021)

දෙවන වෙළුම
දෙවන කලාපය
(මාර්තු - 2022)


තෙවන වෙළුම
පළමු කලාපය
(ජූලි - 2022)


තෙවන වෙළුම
දෙවන කලාපය
(ඔක්තෝබර් - 2023)

ISSN 2756 - 9012



ප්‍රකාශනය
විෂය සංගමය
සමාජ සංඛ්‍යාන අධ්‍යයනාංශය
මානවශාස්ත්‍ර හා සමාජීයවිද්‍යා පීඨය
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

$$\frac{mv}{\sqrt{1-v^2/c^2}}$$


$$\frac{1+\frac{cv}{c^2}}{c^2}$$


$$m = \frac{m_0}{\sqrt{1-\frac{v^2}{c^2}}}$$

$$\frac{(c+v)}{(c-v)}$$

$$c^2 - m_0 c^2$$

$$\frac{(-1)^n}{(n+1)(+x)^{n+1}}$$

$$\Delta m = \frac{\Delta E_0}{c^2}$$

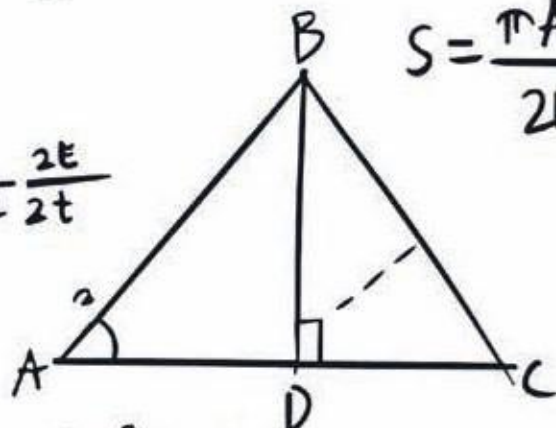
$$(1-v^2/c^2)^{-1/2} \approx 1 + \frac{1}{2} v^2/c^2$$

$$S = \frac{\pi A K L^3}{2 h G}$$

$$\frac{\pi + 8}{2}$$

$$\nabla \cdot \mathbf{M} = 0$$

$$\nabla \times \mathbf{M} = \frac{1}{e} \frac{2\mathbf{e}}{2t}$$




$$6 \div 2(1+2)$$

$$3 +$$

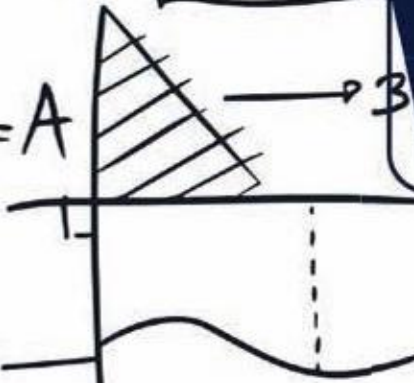
$$\sum_{i=1}^n i^3$$

$$\sin^2 A + \cos^2 B = 1$$

$$= \iiint dx dy dz \int \frac{4\sqrt{12a}}{x(x+y+z)}$$



$$+\sum_{i=1}^n \frac{q}{2}$$




$$2 \cos 4x = A$$

$$S \frac{2V}{2S} + \frac{2V}{2t} - r \cdot V = 0$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\pi + 8}{2} \frac{1}{x} =$$

$$(1 + \frac{5}{2} 4)$$



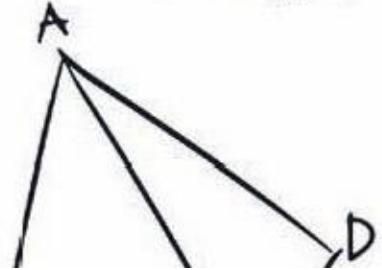
$$E = mc^2$$


$$\tan(A \cdot B) = \frac{\tan A - \tan B}{1 + \tan A \tan B}$$

$$\int_0^1 dx \int_x^1 y \sin \frac{x}{y} dy$$

$$\begin{cases} x^2 + y^2 + z^2 \\ 2x - 3y + 5z \end{cases}$$

$$= \frac{mc^2}{\sqrt{1-v^2/c^2}}$$

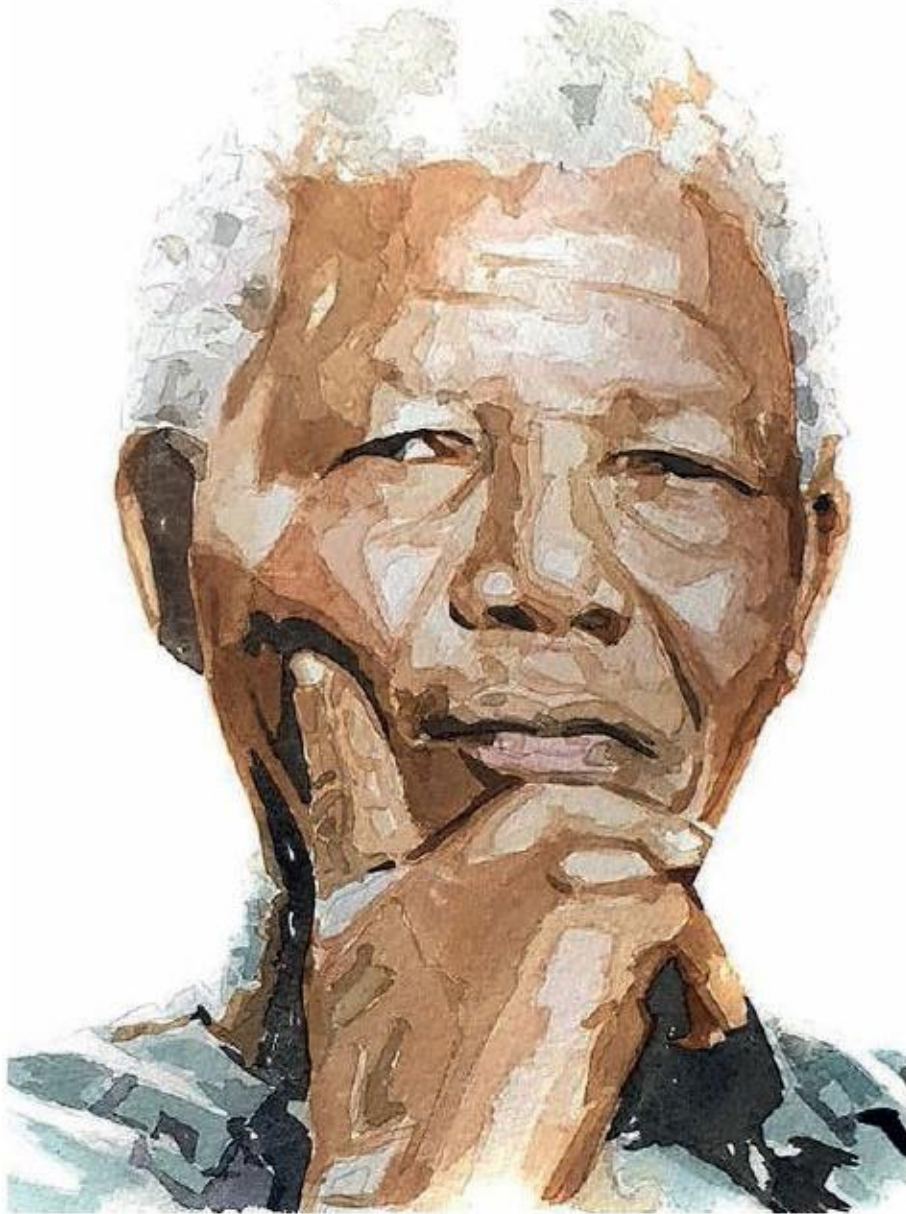




පටුන

ජෝමාවේ නටාම	5
Impact of AI on Future Job Replacement	7
අධ්‍යාපනයේ නිදහස	8
අධ්‍යාපනයේ හෙට දවස	9
අනාගතය සදහා අධ්‍යාපනය	10
Advancing Sri Lanka's Educational Landscape	11
What Learning Will Look Like in 30 Years?	15
Gammification in Education	17
Impact of Education on an Individual's Life	20
සැලසුම් පෙළ	
නාන්ද්‍යාන අරසිනි අධ්‍යාපනය	23
හමු ගමන	
අධ්‍යාපනය තුළින් සංවේදී මිනිසෙක්	25
අධ්‍යාපනයට අලුත් හෙටක්	26
Unveilling Tommorrow	
අධ්‍යාපනය හමු ආලෝකය	28
අලුත් හෙටක්	
සාගරය	29
හමු අංකේ අද ගෙදර	31
බලාපොරොත්තුව	32
පාසල් යන්නේ ඉගෙනීමට ම නොවේ	
හුණක් හෙට දවස	33
පියාපොත්ති	34
ජොබ්වර්ක් හැඳින්වෙන්නේ ඔබ්බට	
හිල් අහස	36
අසිරිත් සිරිත් ලොව	
නාන්ද්‍යාන අරසිනි අධ්‍යාපනය	37
විකල්ප අරන්හැට මර්ගවනි ප්‍රේමය	
දැනුමට බිදුන්	38
නිර්ණය නොවන නව	46
සංඛ්‍යාතයෙන් පිළිමග පිහිටේ	49
ස්ටැට් පොතිලා	52

**ලෝකය වෙනස් කළ හැකි බලවතා ම ආශ්‍රිත
අධ්‍යාපනය යි.**



**Nelson
Mandela**

සඟරා උපදේශකතුමියගේ පණිවිඩය



ජ්‍යෙෂ්ඨ තථිකාචාර්ය
ආචාර්ය නානුජා නිලන්ති සිල්වා
අධ්‍යයනාංශ ප්‍රධාන
සමාජ සංඛ්‍යාත අධ්‍යයනාංශය

ලෝකය පෙර නොවූවිරු වේගයකින් පරිණාමය වෙමින් පවතින අතර අද වන විට ඩිජිටල් සාක්ෂරතාව කියවීම හා ලිවීම තරම් ම වැදගත් වී හමාර ය. නමුත් අධ්‍යාපනයේ අලුත් හෙට දවස නිර්මාණයෙහි ලා නව තාක්ෂණය ගලපා ගත යුත්තේ ඉතාමත් සුක්ෂ්ම ව ය. සිසුන් තාක්ෂණය භාවිත කිරීම පමණක් ම නොව එය තේරුම් ගැනීම, එය සමග නිර්මාණ කිරීම සහ ඩිජිටල් ක්ෂේත්‍රයේ තොරතුරු මූලාශ්‍ර විවේචනාත්මක ව තක්සේරු කිරීම ද පුරුදු විය යුතු ය. ශිෂ්‍යයන් වෙනස් වන ලෝකයක පරම්පරා ගණනාවක් නිස්සේ අප දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා දෙන ආකාරය තවදුරටත් ප්‍රමාණවත් නොවන බව පිළිගත යුතු කරුණකි. විභාග කේන්ද්‍ර අධ්‍යාපනයෙන් පැනනැගුණු තරගයෙන් දැයේ දරුවන් මේ වන විටත් හෙම්බත් වී හමාර ය. ජෛවදෘෂ්‍ය, ඉංජිනේරු, නීති වැනි වෘත්තීන් ම පමණක් ඉහළ වෘත්තීන් යන චින්තනයෙන් අප සැවො ම මිදීමට කාලය එළැඹ ඇත. සෑම වෘත්තියක ම ඉහළ වටිනාකමක් ඇතැ යි යන්න විශ්වාස කිරීමත් එම වෘත්තීන්වලින් නිපුණත්වයක් ලබා ගැනීමට මනා පුහුණුවක් අප නව අධ්‍යාපනය තුළින් ලබා දිය යුතු අතර දෘඪ කුසලතා සහ මෘදු කුසලතා වර්ධනය කරගැනීමට ඔවුන් ව උනන්දු කළ යුතු ය.

ජීවිතය සාර්ථක කර ගැනීමට අධ්‍යාපනයේ ම බොහෝ පැකිකඩ කිබෙන බව වටහා ගත යුතු ය. සිසු දරුවන් පොතපතට ම සීමා කර විභාග මගින් පමණක් ම ඔවුන් ව තක්සේරු නොකර නව්‍ය ලොවට ගැළපෙන සේ ඔවුන් ඉගෙනගත් දෑ ප්‍රායෝගික ව ගලපා ගන්නා අන්දැකීම් එකතු කර ගැනීමට අවස්ථා සලසා දිය යුතු ය. එලෙස ම අන්තර් සම්බන්ධිත ලෝකයක නව තාක්ෂණයෙන් අධ්‍යාපනය වැළඳ ගන්නා විට පුද්ගලයන් ගෝලීය පුරවැසියන් කිරීමට සුදානම් කිරීමේ දී අචාරධර්ම සහ සදාචාරාත්මක වගකීම පිළිබඳ දැඩි ව අවධානය යොමු කළ යුතු අතර දැයේ දරුවන් නවෝත්පාදනය සහ නිර්මාණශීලීත්වය තුළින් අධ්‍යාපනයේ පැහැබර

අලුත් හෙට දවස උදා කරගත හැකි බව පවසනුයේ දැඩි විශ්වාසයකිනි.

සමාජ සංඛ්‍යාත අධ්‍යයනාංශයේ විද්‍යාර්ථීන් විසින් සංඛ්‍යාතය මුසු නැවුම් නිර්මාණ එකතුවකින් අධ්‍යාපනයට අලුත් හෙටක් දැකීමට අපූර්ව උත්සාහයක් දරා ඇත. බුද්ධිමත් පාඨකයන්ගේ චින්තනයේ නව්‍ය මානයක් විවෘත කිරීමට ඔවුන්ගේ මෙම නිර්මාණයන්ට හැකි වී ඇත. අධ්‍යාපනයේ අලුත් ගමන් මගෙහි විවිධ පැතිකඩයන් කිවු ලෙස විශ්ලේෂණය කර රසවත් ව එය පාඨක හද තුළට ප්‍රවේශ කර ඇති ආකාරය අකර්ශනීය ය. සංඛ්‍යාත සරණිය තෙවන වෙළුමෙහි දෙවන කලාපය තුළින් එළිදක්වන ලද නිර්මාණ එකතුවෙන් පාඨක සවිඥානය අවදි වී අධ්‍යාපනයේ අර්ථවත් අලුත් හෙටක් උදා වේවා යැයි ප්‍රාර්ථනා කරමි. මෙම නිර්මාණ එකතුව මෙලෙස එළිදැක්වීමට නන් අයුරින් උපකාර කළ සියලු දෙනාට ම මාගේ ස්තූතිය පිරිනමනුයේ හද පිරි සතුටිනි.

ජ්‍යෙෂ්ඨ සඟරා සංස්කාරකතුමාගේ පණිවිඩය



කපීකාචාර්ය සුරේෂ් භාලක
සමාර සංඛ්‍යාත අධ්‍යයනාංශය

සංඛ්‍යාත සරණිය තෙවන වෙළුමෙහි දෙවන කලාපයට සුඛ පැතුම් එකතු කරන්නට ලැබීම මම භාග්‍යයක් කොට සලකමි. කලකට ඉහත ඕත්තියක එල්ලා තිබූ පුවත්පත ඩිජිටල් සඟරාවක් බවට පත් වන්නේ කොරිඩ් වසංගත කාලය තුළ ය. ගවේෂණශීලී මානවික මානවිකාවන්ගේ සෞන්දර්යාත්මක විදුම් මැදින් ඉකුත් කල සංඛ්‍යාත සරණිය සංවර සංචාරයක නිරත ව ඇත. ඉන් සමාජ සංඛ්‍යාත අධ්‍යයනාංශ උපාධි අපේක්ෂක ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ නිසඟ නිර්මාණාත්මක කුසලතා ප්‍රකට වීමෙහි ලා ලද පිටුබලය අති මහත් ය. මෙවර සංඛ්‍යාත සරණියට තේමාව වන්නේ අධ්‍යාපනයට අලුත් හෙටක් යන්න ය.

අධ්‍යාපන ප්‍රවේශ සීමා වීම, බුද්ධි ගලනය, මාර්ගගත අධ්‍යාපනය, කෘතීම බුද්ධිය සහ අධ්‍යාපනය ආදී විවිධ මානවස්පේදෝලනය වන අධ්‍යාපනය කාලෝචිත මෙන් ම අභියෝගාත්මක තේමාවකි. ඉහුත් එහි හෙට දවසෙහි පැහැය අනුමාන කිරීම සැබෑ බුද්ධිමය ගවේෂණයකි. පුළුල් අර්ථයෙන් ගත්ත ම එක් පරම්පරාවක සංස්කෘතිය තවත් පරම්පරාවකට පවරා දීම අධ්‍යාපනයේ පරමාර්ථය වේ. දැනුම, කුසලතා මතු නොව ආකල්ප සංවර්ධනය අධ්‍යාපනයේ කාර්යභාරය වන්නා සේ ම අධ්‍යාපනයෙන් තොර මානව ශිෂ්ටාචාරයක පැවැත්ම අවිනිශ්චිත වේ. විධිමත් අධ්‍යාපනය තුළ විශ්වවිද්‍යාල උපාධි අපේක්ෂක ප්‍රජාව කවර හෝ රටක තීරණාත්මක සමාජ තීරුවක් බව නොරහසකි. ඒ නයිත් මෙවර සංඛ්‍යාත සරණිය ප්‍රක්ෂේපණය කරන්නේ එවන් ප්‍රජාවක ස්වය අත්දැකීම් කදම්භයකි.

සංඛ්‍යාත සරණිය මෙවර කලාපය එළිදැක්මට සමගාමී ව සංගීත සන්ධ්‍යාවක අපූර්වත්වය විදගන්නට සමාජ සංඛ්‍යාත ප්‍රජාවට අවකාශ සැලසෙන්නේ ය. ඒ මතු නොව සිංහල නවකතාව තුළ මායා යථාර්ථවාදී ලකුණු පළ කළ ප්‍රචිත ගත්කතුවර මොහාන් රාජ් මඩවලයන්ගේ ද, සිංහල ගීතය තුළ විද්‍යුදය ලකුණු පළ කළ ප්‍රචිත

ගේය පද රචක මහාචාර්ය ප්‍රනීත් අබේසුන්දරයන්ගේ ද හරවත් දෙසුම් තුළින් ශ්‍රී සුමංගල සභාසඳය ආලෝකවත් වනු ඇත. එවන් හරවත් සහ රසවත් වැඩසටහනක් සංවිධානය කිරීමෙහි ලා අධ්‍යයනාංශ විෂය සංගමය පෙරමුණ ගැනීම ප්‍රහර්ශයට කරුණක් වන අතර වැඩලෝකය දිනන්නට ඉන් ඔවුන් ලබන පන්නරය සුළු පටු නොවනු ඇත.

සංඛ්‍යාත සරණිය මෙවර කලාපය යථාර්ථයක් වන්නේ අධ්‍යයනාංශ ප්‍රධානතුමිය ඇතුළු අධ්‍යයනාංශ කාර්යමණ්ඩලයේ මගපෙන්වීමෙනි. වෙසෙසින් ම නිර්මාණ එකතු කිරීම, සෝදුපත් කියවීම, පිටු නිර්මාණය කිරීම ආදී සියලු කටයුතුවල බර කරට ගත් සංස්කාරක කමිටුව ද, ස්වකීය සුහුරු නිර්මාණ නිර්ලෝභී ව ඉදිරිපත් කළ අධ්‍යයනාංශ උපාධි අපේක්ෂක ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවෝ ද සංඛ්‍යාත සරණිය සඟරා ප්‍රකාශනයේ සැබෑ හිමිකරුවෝ ය. සහෝදරත්වයෙන් බැඳී එක් ව වැඩ කරන උපාධි අපේක්ෂක ප්‍රජාවක් සඟරා එළිදැක්ම වෙනුවෙන් නොතීන් වැයමක් දරා ඇත. ඒ සැමට තුනි මල් පලසක් එලමි. ඒ මත එහි අග්‍රඵලය වන සංඛ්‍යාත සරණිය රඳවමි.

මෙවර සංඛ්‍යාත සරණිය ඔබ අත තබන්නේ නිර්මාණශීලී ශිෂ්‍ය පරම්පරාවක උරුමය පිළිබඳ නිහතමානි ආඩම්බරයෙන් පමණක් ම නොව එහි ඇති සෑම පිටුවක ජීවය ඔබ ප්‍රහර්ශයට පත් කරනු ඇතැ යි ද යන තදබල විශ්වාසයෙනි. සභාදය, සංඛ්‍යාත සරණියක දී යළි යළිත් අප මුණ ගැසේවා!

කතිෂ්ඨ සඟරා සංස්කාරකතුමාගේ පණිවිඩය



සලුන් බුද්ධික ද සිල්වා

දැඩි ආර්ථික පීඩාවෙන් බැට කමින් දිනෙන් දින පොදු ජනතාව ජීවන අරගලය මැද තැලෙමින් පොඩි වෙමින් හෙට දවස පිළිබඳ ව නළල් තල රැළි ගන්නවා උභ්‍යන්තරකර්මයන් රැසකට මුහුණ දෙමින් සිටින අතීතය දුෂ්කර කාල පරිච්ඡේදයකට වර්තමාන ලාංකිකයා මුහුණ දෙමින් සිටී. තම ජීවිතය ඉල්ලා යැදීම වෙනුවට පාලක බලමුළු ඉදිරියේ කෙළින් සිට ගනිමින් හඬ ගා කියා සිටින්නට වූයේ මිනිසාගේ ජීවත් වීමේ අයිතිය, අධ්‍යාපනයේ අයිතිය, ආරක්ෂාවේ අයිතිය තහවුරු කරන ලෙස යි. පසුගිය කාල වකවානුවේ දක්නට ලැබුණු උද්ඝෝෂණ, අරගලයන්ගේ හරය වූයේ මෙකී සිද්ධාන්තය යි. මූලික මිනිස් අයිතිවාසිකම් පවා සපුරා ගැනීම සිහිනයක් වන අනාගතයකට කෙමෙන් කෙමෙන් පියමං කරන වකවානුවක, ජාතියක් වශයෙන් යළි නැගී සිටගන්නට ඇති බලවත් ම අරිය වන්නේ අධ්‍යාපනය යි. එකී අධ්‍යාපන මං පෙත් පවා සීමා කරන්නට බොහොමයක් දෙනා උත්සාහ දරමින් සිටී.

අධ්‍යාපන අයිතිය, පොදු ජනතාවගේ ජීවත් වීමේ අයිතිය තහවුරු කරන්නට පාලක ප්‍රජාවට බල කරමින් හා ඔවුන්ගේ අත්තනෝමතික තීන්දු තීරණ ඉදිරියේ හිස නොනමා ක්‍රියා කරන්නා සේ ම, පවතින අධ්‍යාපන අවස්ථා රැස ගනිමින් මතු පරපුරට අධ්‍යාපනයේ අරුණලු ගෙන එන්නට ද විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයා අමතක නොකරයි. එකී මෙහෙවරක එක් පියවරක් වශයෙන් ශිෂ්‍යයා තුළ සහජයෙන් හා වර්ධනය කරගත් කලාකාමී සහ රසකාමී චින්තනයට ඉඩ හසර වෙන් කරන්නට අප අධ්‍යයනාංශයේ විෂය සංගමය කටයුතු සලසා ඇත. එනම් සෑම වසරක ම සමාජ සංඛ්‍යාන අධ්‍යයනාංශයේ විෂය සංගමය හා සඟරා සංස්කාරක කමිටුව විසින් ප්‍රකාශයට පත් කරනු ලබන "සංඛ්‍යාන සරණිය" මනා තෝතැන්නක් බව නැවත නැවතත් කිව යුතු නොවේ. නවීන තාක්ෂණික සංයෝගයන් මනා ව උකහා ගනිමින් සාම්ප්‍රදායික අධ්‍යාපන රටාවක් වෙනුවට යාවත්කාලීන වූ අධ්‍යාපනික මංපෙත් පෙන්වා දෙමින් මෙවර කලාපය "අධ්‍යාපනයට අලුත් හෙටක්" යන මැයෙන් නිර්මාණය විය. තාක්ෂණික ශක්‍යතාවන් ඔස්සේ අද පරපුරේ

හෙට දවස පිළිබඳ ව විවරණය කරන්නට සහ විවාර බුද්ධියෙන් යුතු ව දත්ත වාර්තා සහිත ව සංඛ්‍යානමය දෘෂ්ටියකින් පෙන්වා දෙන්නට මෙවර කලාපයට හැකි වෙනැ යි කතිෂ්ඨ සඟරා සංස්කාරක වශයෙන් මම විශ්වාස කරමි. ඉලක්කම් සමගින් පොරබදින සිසුන්ගේ සෞන්දර්යාත්මක හැකියාවන් සමාජයත් සමගින් බෙදාහදා ගන්නට නව මානයන් සොයා යන්නට අපි නිරන්තරයෙන් ම උත්සාහ දරමු. මෙවන් වූ කාර්යභාරයක් සාර්ථක ව නිර්මාණය කර ගැනීමේ දී සමාජ සංඛ්‍යාන අධ්‍යයනාංශය නිරන්තරයෙන් ම ඉතා ලෙන්ගතු ව ශිෂ්‍යයන් හා අන්වැල් බැඳගනී. විශේෂයෙන් ම සඟරාවේ වැඩ කටයුතු ආරම්භයේ පටන් නිරතුරු ව ඒ පිළිබඳ ව සොයා බලා මගපෙන් වූ සඟරා සංස්කාරක කමිටු උපදේශක, අධ්‍යයනාංශ ප්‍රධාන ආචාර්ය තනුජා සිල්වා මහත්මියට සඟරා සංස්කාරක කමිටුවේ ස්තුතිය පුදකර සිටිමි. එමෙන් ම ජ්‍යෙෂ්ඨ සඟරා සංස්කාරක වශයෙන් කටයුතු කරන කථිකාචාර්ය සුරේෂ් නාලක මහතාගේ මගපෙන්වීමත් මහඟු පිරිවහලක් විය. තව ද අප හා සමීප ව කටයුතු කරමින් සටියක් වූ සභාය කථිකාචාර්යවරියන් වශයෙන් ඉමල්ෂා නිම්නාරා මහත්මිය හා රශ්මි ජයකොඩි මෙනෙවිය ද ස්තුති පූර්වක ව සිහිපත් කර සිටිමි. එමෙන් ම නන් අයුරින් සහයෝගය ලබා දුන් අධ්‍යයනාංශයේ සියලු ම අධ්‍යයන හා අනාධ්‍යයන කාර්යමණ්ඩලයන් ගෞරවයෙන් යුතු ව සිහිපත් කරමි. මෙවර සංඛ්‍යාන සරණිය සඳහා නිර්මාණ දායකත්වය ලබා දුන් අප අධ්‍යයනාංශයේ සියලු ම සභෝදර සභෝදරියන්ටත් ස්තුතිය පුදකර සිටිමි.

තව ද නිර්මාණාත්මක හා හරවත් සඟරාවක් ඔබ අතට පත් කිරීමෙහි ලා විශාල කාර්යභාරයක් ඉටු කරනු ලැබූ මාගේ සඟරා සංස්කාරක කමිටු සාමාජිකයන්ටත් විෂය සංගමයටත් කතිෂ්ඨ සඟරා සංස්කාරක වශයෙන් මාගේ හදපිරි ප්‍රණාමය පුද කරමි. මෙවන් වූ ක්‍රියාවලීන් අවසන් ප්‍රතිඵලය විය යුත්තේ සහෘදයා තුළ විචක්ෂණ බුද්ධිය වැඩිදියුණු වී තාර්කික මිනිස් ප්‍රජාවක් ප්‍රජාව තුළින් බිහි වීම යි. එවන් පාඨක ප්‍රජාවක් නිර්මාණ වීමෙහි ලා සංඛ්‍යාන සරණිය රුකුලක් වේවා යි ප්‍රාර්ථනා කරමි.



අධ්‍යාපනයට අලුත් හෙටක්



තේමාවේ කථාව

"ලෝකය වෙනස් කළ හැකි බලවත් ම ආයුධය වන්නේ අධ්‍යාපනය යි" යනුවෙන් වරෙක දකුණු අප්‍රිකානු ජාතික නෙල්සන් මැන්ඩෙලා මහතා විසින් ප්‍රකාශ කළේ ය.

රටක් ඉදිරියට යාමට නම් අධ්‍යාපනය යන්න අත්‍යවශ්‍ය සාධකයකි. පාසල්, විශ්වවිද්‍යාලය වැනි ආයතන කේන්ද්‍ර කරගනිමින් විධිමත් අධ්‍යාපනයක් සේ ම ඉන් පරිබාහිර ව අපි ඉගෙන ගන්නා දෑ අවිධිමත් අධ්‍යාපනය ලෙස හඳුන්වයි. කෙසේ වෙතත් සමාජයට අවශ්‍ය වන්නේ අභියෝගයන්ට මුහුණ දී ඒවාට විසඳුම් සොයා ගත හැකි නිර්මාණශීලී පරපුරක් ය.

සම්ප්‍රදායික අධ්‍යාපනය යන්න බොහෝ විට කඩදාසි, පැන් උපයෝගී කරගෙන, විශාල කාලයක් උගන්වන ලද දැනුම කෙටි කාලයක් තුළ ලියා ඉදිරිපත් කිරීමේ හැකියාව කොපමණ දැයි මැන බැලීමේ ක්‍රියාවලියකි. මෙහි ප්‍රතිඵලය වන්නේ වැඩි ලකුණු ලබාගත් ශිෂ්‍යයින් දක්ෂයන් ලෙස ප්‍රශංසා ලැබීමත්, අඩු ලකුණු හිමිකරගත් සිසුන් අදක්ෂයන් ලෙස ලේබල් කිරීමත් ය. එසේ නම් මෙම තත්ත්වයෙන් මිදී අධ්‍යාපනයට අලුත් හෙටක් නිර්මාණය කිරීමට දැන් කාලය එළඹ තිබේ.

මෙහිදී කළ යුතු පළමු වැදගත් දේ වන්නේ දරුවාට කුඩා කාලයේ සිට ම තමන් කැමති අංශයෙන් ඉදිරියට යාමට අවස්ථාව සලසා දීම ය. නිදසුනක් ලෙස ක්‍රීඩාවට දක්ෂම් වැඩි වශයෙන් පෙන්නුම් ඇතැම් දරුවන් පන්ති කාමරයේ පෙළපොත් සමග වැඩි වෙලා සිටීමට කැමැත්තක් නොදක්වති. එම නිසා එම දරුවා ව බලෙන් පන්ති කාමරයේ සිර කරනවා වෙනුවට කළ යුතු වන්නේ ඔහු ඇල්මක් හෝ දක්ෂතාවක් දක්වන ක්‍රීඩා අංශයෙන් ඉදිරියට යාමට සහය දීම යි. එසේ ම විභාග කේන්ද්‍ර කරගත් අධ්‍යාපනය වෙනුවට, ඉගෙන

ගත් දෑ ප්‍රායෝගික ව නූතන වැඩි ලෝකයට ගලපා ගන්නා ආකාරය පිළිබඳ ව මනා පුහුණුවක් දරුවන්ට අධ්‍යාපනය තුළින් ලබා දිය යුතු වේ.

තාක්ෂණයේ දියුණුවත් සමග අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට තාක්ෂණය යොදා ගැනීම බොහෝ රටවල ඵලදායී අන්දමින් සිදු කරන්නකි. ලංකාවේ මේ තත්ත්වය දෙස අවධානය යොමු කළහොත් නාගරික පාසල්වල අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය තාක්ෂණය සමග අඩු වැඩි වශයෙන් අත්වැල් බැඳගත්ත ද, ග්‍රාමීය පාසල්වලට තාක්ෂණය යන්න නාමක් ආගන්තුක පදයකි. එය අපට තහවුරු වූයේ පසුගිය කොරෝනා වසංගතය තුළිනි. එහිදී ඇතැම් ග්‍රාමීය දරුවන් තුළ එකදු විද්‍යුත් උපාංග යක්වත් නොතිබුණු අතර තවත් දරුවන් මහමග හා කැලෑ රෝදවල මෙන් ම ගස්වල නැග ජංගම දුරකථන සංඥා සොයමින් තම ජාලගත අධ්‍යාපනය සාර්ථක කර ගැනීමට දරන උත්සාහය කතාහුවූයක ය. එසේ නම් රට තුළ අධ්‍යාපනයට, තාක්ෂණය ඵලදායී අයුරින් යොදා ගැනීමට අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග ගැනීමට රජය අවධානය යොමු කිරීම කඩිනමින් සිදු කිරීම අත්‍යවශ්‍යය යි.

තව ද නවෝත්පාදක අනාවරණයන් සඳහා සිසුන්ට අවකාශය සලසා දිය යුතු වේ. එනම් ගුරුවරයා විසින් ශිෂ්‍යයාට සියලු ම දැනුම අතට ම ලබා දී දැනුම සඳහා යැපෙන්නකු බවට දරුවන් පත් නොකළ යුතු ය. ඒ වෙනුවට තව තොරතුරු සොයන ගවේෂකයකු මෙන් ම නිර්මාණශීලී ව අලුත් අදහස් උත්පාදනය කරන්නකු බවට පත් කළ යුතු වේ. එසේ ම තව නිර්මාණකරුවන් දිරිගැන්වීමට ද අමතක නොකළ යුතු ය. ඉංග්‍රීසි භාෂාව විශ්ව දැනුම් ආර්ථිකයෙහි වැදගත් සන්ධිස්ථානයක් බව නොරහසකි. නමුත් පාසල් අධ්‍යාපනය තුළ තව ම ක්‍රියාත්මක වන්නේ පෙළ පොතට සීමා වූ ඉංග්‍රීසි දැනුමක් ය.

මෙහි ප්‍රතිඵලය වන්නේ අවුරුදු දහතුනක් පාසල් ගොස් ඉංග්‍රීසි ඉගෙන ගත් ළමයාට පාසල් අධ්‍යාපනය අවසන් කළ පසු එම භාෂාව මනා සේ හැසිරවීමට (කථනය කිරීමට) නොහැකි වීම ය. එම නිසා ඉංග්‍රීසි භාෂාව පෙළ පොතට සීමා නොකර එය භාෂාවක් ලෙසට ළමයාට පුහුණු කිරීමට අවස්ථාවක් සලසා දෙන්නේ නම් එය ඉතාමත් අගනේ ය.

අධ්‍යාපනයට අලුත් හෙටක් නිර්මාණය කිරීමෙහි ලා අධ්‍යාපනය හා සම්බන්ධ රටක පවත්නා ප්‍රතිපත්ති අමතක කළ නොහැකි ය. ඒවා ගුණාත්මක අයුරින් ප්‍රතිසංස්කරණය කළ යුතු වේ. නිදසුනක් ලෙස ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල්වල පළමුවන ශ්‍රේණියට වාර්ෂික ව තුන් ලක්ෂ පනස් දහක් පමණ ඇතුළත් වේ. නමුත් මෙම සිසුන්ගෙන් විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් කර ගන්නේ ඉතාමත් සුළු පිරිසකි. එසේ නම් ඉතිරි පිරිසට සිදු වන්නේ කුමක් ද? ඔවුන් අදක්ෂයින් යැයි කීමට කිසිවිටෙකත් නොපුළුවන. එම නිසා කළ යුතු වන්නේ මෙම තරුණයින්ගේ කුසලතා සංවර්ධනය කර ඔවුන් ව අතරමං නොකර, සෘජු ව ජාතික සංවර්ධනය සඳහා යොදා ගැනීම නොවේ ද? මෙහිදී දේශීය හා විදේශීය වෙළෙඳපොළ ඉලක්ක කරගත් වෘත්තීය පුහුණුවක් සැලසුම් සහගත ව ඔවුන්ට ලබාදීම ඉතා වැදගත් වේ.

අධ්‍යාපනය අතින් ඉහළින් පවත්නා රටවල් මෙම වෙනස්කම් තමන්ගේ රටේ අධ්‍යාපනය තුළ ඇති කිරීමට පියවර ගනියි. රටේ අනාගත පරපුරට හොඳ ම අධ්‍යාපනය ලබා දීම ඔවුන්ට දිය හැකි ලොකු ම දායාදය යි. එම නිසා සාම්ප්‍රදායික අධ්‍යාපනයේ ම එල්බ නොසිට අනාගතයට ගැලපෙන ආකාරයට අධ්‍යාපනය ප්‍රතිසංස්කරණය කළ යුතු යි. එසේ නොමැති ව අධ්‍යාපනයට අලුත් හෙටක් නිර්මාණය කිරීමේ ධනාත්මක සංකල්පයට පණ දීමට තවත් කාලයක් ගත වනු නිසැක ය.



නෙළුම්කා සඳුනි
දෙවන වසර



නීතිභය යහු
ඔබ හිමිදේ දී
දැනින දේ හොඳ,
ඔබට හිඳා ගැනීමට හොඳෙන
දෙයැනි.

අබ්දුල් කලාම්

The Impact of AI on Future Job Replacement

Artificial Intelligence (AI) has become increasingly powerful and pervasive, raising concerns about its impact on future job market. As AI technology advances, discussions about the potential replacement of human workers have intensified. While there is no denying that AI will bring significant changes to the workforce, it is crucial to examine the specific industries and job roles that are most likely to be affected. This article explores the impact of AI on job replacement, drawing insights from various sources.

Artificial intelligence (AI) has become increasingly powerful and pervasive, raising concerns about its impact on future job market. As AI technology advances, discussions about the potential replacement of human workers have intensified. While there is no denying that AI will bring significant changes to the workforce, it is crucial to examine the specific industries and job roles that are most likely to be affected. This article explores the impact of AI on job replacement, drawing insights from various sources.

Industries Heavily Impacted

There are many fields and sectors that have been improved and impacted due to the advancement of AI. Some of them are,

1. **Finance and Banking:** The finance sector has already begun integrating AI into its operations. Banks are using AI technologies to streamline processes, enhance efficiency, and provide personalized financial advice. As

an example, Morgan Stanley employs OpenAI-powered chatbots to assist in organizing wealth management databases, allowing advisors to access data and research more efficiently. The World Economic Forum predicts that AI will bring changes to the finance division, including job cuts, job creation, and increased efficiency.

2. **Media and Marketing:** AI is significantly influencing the media and marketing industries. AI-powered tools are being used to generate news articles. It is predicted that 90% of news articles will be written by machines in the next 15 years. Companies like BuzzFeed are leveraging AI to personalize content and enhance quizzes. Furthermore, AI is enabling marketers to improve targeting and personalization, with a growing number of marketers utilizing AI and machine learning in their operations.
3. **Legal Services:** AI is also making inroads into the legal sector. Researchers and attorneys have used AI systems to generate legal papers and assist with legal research. By automating certain tasks, AI has the potential to increase efficiency and reduce costs in the legal profession.

AI's impact on the next generation of workers is both positive and negative. The World Economic Forum's "The Future of Jobs Report 2020" predicts that AI could replace 85 million jobs globally by 2025 while simultaneously creating around 97 million new roles.

However, the types of jobs being created differ from those being lost. Entry-level positions such as data entry and processing, which were traditionally held by recent graduates, are increasingly being automated. This necessitates a shift in the skill sets and job roles that new graduates need to pursue.

Enhancing Job Opportunities

While job automation is a concern, AI also presents new opportunities. AI can enhance jobs that require problem-solving, creativity, and empathy. Workers who can adapt to technological advancements and develop a diversified set of skills will be better positioned to thrive in the evolving workforce. Further, AI can be seen as an asset that boosts careers when individuals embrace it and leverage it to augment their capabilities.

Promoting Inclusivity and Accessibility

AI is also playing a role in promoting inclusivity and accessibility in the workforce. Adaptive work environments, powered by AI, accommodate individual needs and empower individuals with disabilities. Also, AI technologies enable voice recognition, natural language processing, and personalized workspaces to enhance productivity and inclusivity. AI algorithms are also being used to revolutionize the hiring process, mitigating biases and promoting diversity by focusing on qualifications and skills. The impact of AI on job replacement is a complex and evolving topic. Although AI technology has improved the accuracy and accessibility of the tasks in every field, it highly affects the human beings as the job replacement makes people unemployed. And it can be ended in creating problems among people due to unemployment. Thus, it can be predictable that AI will replace many of the available jobs in the job market by its favourable advancements and surpass all the human abilities to dominate the human world in the guise of AI powered robots.



Prabuddha Chinthana
2nd Year

අධ්‍යාපනයේ නිදහස

පෙර පාසලේ අකුරු හුරුවෙන් අනතුරු ව 1 සිට 13 වෙනි වසර දක්වා ම ළමුන් අධ්‍යාපනය සිදු කරනුයේ යම් කිසි විෂය රාමුවකට කොටුව ය. පෙර පාසලේ සිට ම 13 වෙනි වසර දක්වා ම මෙම විෂය රාමුව ගුරුවරු විසින් උගන්වන අතර ම එම විෂය කරුණු කටපාඩම් කර විභාග සමත් විය යුතු ය. එවිට වැඩි ම ලකුණු ලබාගන්නා දරුවන් අධ්‍යාපන රාමුව තුළ අතිදක්ෂයින් වේ. යම් දුරකට කල්පනා කර බලන විට මෙම අධ්‍යාපන රටාව තුළින් සා/පෙළ, උ/පෙළ ඉහළින් සමත් වන පිරිසට සාපේක්ෂ ව එයින් සිය අධ්‍යාපනය අහවර කරන පිරිස වැඩි ය.

"ලොවෙන් එකෙක් එක් දෙයකට වෙයි සමන" යන පද පෙළින් මෙන් ම අප දන්නා අපි දකින කරුණක් නම් මිනිසුන් මෙන් ම දරුවන් ද විවිධ වූ එක් එක් අන්තයන් හි අතිදක්ෂයන් වන බව ය. නමුදු පවතින අධ්‍යාපන රටාව තුළින් ඉදිරියට පැමිණෙන්නේ පොතක පවත්නා විෂය කරුණු කටපාඩම් කර පවතින විභාග රටාවට හුරු වූ ළමුන් පමණක් නොවේ ද?

එවිට බොහෝ වෘත්තීය ක්ෂේත්‍රයන් තුළ අතිදක්ෂ මුල් පුරුක් පාසල තුළ සිටිය ද විභාග රටාව තුළ ඔවුන් අධ්‍යාපනයෙන් බැහැරට විසිවනවා නොවේ ද? ගණිතය, සිංහල විෂයන් සා/පෙළ විභාගයේ දී අනිවාර්යෙන් සමත් විය යුතු විෂයන් ය. අනෙක් විෂයන් සියල්ල සමත් ව මේවා අසමත් ව පාසල් අධ්‍යාපනය හැර යන දරුවන් බොහෝමයකි. එවිට ඔවුන් වෙනත් දක්ෂතා සහිත සුවිශේෂී පුද්ගලයන් විය නොහැකි ද?

විෂය රාමුවකට වසර 13ක් පුරාවට සිර වී ගිරවෙකු ලෙසින් විෂය කරුණු කටපාඩම් කරමින් විභාග සමත් කරන නිදහස් අධ්‍යාපනය භුක්ති විඳින දරුවෝ පවතින අධ්‍යාපන රටාව තුළ නිදහස් ද? නිදහස් අධ්‍යාපනය තුළ දරුවාට අධ්‍යාපනයේ නිදහස අත්‍යවශ්‍ය නොවේ ද?

ලංකාව තුළ පවතින අධ්‍යාපන ක්‍රමය අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් ද? විභාග ක්‍රමයක් ද?



කවිශා උදුම්ම
දෙවන වසර

අධ්‍යාපනයේ හෙට දවස



වත්මනට නොදෙවෙනි වූ අධ්‍යාපන ඉතිහාසයකට හිමිකම් පාත්තය වූ දේශීය අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ගුරු ගෙදර කේන්ද්‍ර කරගෙන ද ද්විතීක අධ්‍යාපනය පන්සල්, පාසල් සහ පවුල තුළ ඇතිවන ශිල්ප ශ්‍රේණි කේන්ද්‍ර කරගෙන ද තෘතීක අධ්‍යාපනය පිරිවෙන් හා විශ්වවිද්‍යාල කේන්ද්‍ර කරගෙන ද සිදු විය. පින්තාරු ඇඳීම, ශාස්ත්‍රීය සහ ශිල්පීය ශානය දියුණු කිරීම මේ හරහා මූලික අරමුණු වී ඇත. මහින්දාගමනයේ පටන් ක්‍රමික විකාශනය හරහා අධ්‍යාපන රටාව වර්ධනය වූ අතර එය වත්මන තුළ තාක්ෂණය සමඟ නොබිඳෙන සම්බන්ධයකින් සමන්විත වී තිබේ. එය අධ්‍යාපන තාක්ෂණය ලෙසට හැඳින්විය හැකි ය.

තොරතුරු විවිධාංගීකරණය, බෙදා හැරීම සහ නිර්මාණය කිරීම සඳහා විශේෂයෙන් නිර්මාණය කරන ලද තාක්ෂණයන් සමූහයක් වන අතර ඒවා වඩාත් කාර්යක්ෂම සන්නිවේදන ආකාරයන් පෙන්වුම් කරයි. බහුමාධ්‍ය, ශ්‍රව්‍ය පොත්, අන්තර් ක්‍රියාකාරී මෘදුකාංග, ටැබ්ලට්, වෙබ් අඩවි, විඩියෝ සම්මන්ත්‍රණ, රිද්මයක් තැපෑල ආදී තාක්ෂණික උපාංග වත්මන තුළ බහුල ය. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සඳහා තොරතුරු තාක්ෂණය යොදා ගැනීමේ දී සකස් කරන ලද ඉලෙක්ට්‍රොනික අධ්‍යාපන වැඩසටහන් හෝ පාඨමාලා සංයුක්ත තැටි හෝ සංඛ්‍යාත බහුවිධ තැටි භාවිතය ද සිදු කරයි. එ මෙන් ම පරිගණකය භාවිත කර පුහුණුවීම්: Computer Based Training (CBT), Web Based Training (WBT), Learning Management System (LMS) ආදී වැඩසටහන් ද ප්‍රමුඛ යි. සිසුන් සඳහා තනි ව ම අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීම සඳහා ම Distance Education System (DES) සකස් කර ඇත. එ මෙන් ම පාසල් කළමනාකරණ පද්ධති ලෙස සිසුන් ලියාපදිංචිය, කාලසටහන් සකස් කිරීම, පැමිණීමේ ලේඛන සකස් කිරීම, චරිත සහතික නිර්මාණය ආදී ක්‍රියා පහසු කර ගැනීම සඳහාත් පරිගණක ආශ්‍රිත ක්‍රියාවලි යොදා සියලු ම පාසල් තොරතුරු පරිගණක ගත කර තිබීම ද සුවිශේෂී වෙයි. පන්ති කාමරයේ දී පරිගණකය සහ අන්තර්ජාල පහසුකම් අධ්‍යාපනය සඳහා යොදා ගැනීමේ දී පරිගණකය ආශ්‍රිත සමර්පණ (Presentations) පරීක්ෂණ සහිත විඩියෝ දර්ශන පරිගණක ඇසුරින් නිර්මාණය කිරීම, පින්තූර, විඩියෝ සකස් කිරීම, සඟරා ලිපි ලේඛන සකස් කිරීම සහ මුද්‍රණය කිරීම, අධ්‍යාපනික ක්‍රීඩා, CD – ROM මාධ්‍යයෙන් තොරතුරු අධ්‍යයනය, අන්තර්ජාලය ඔස්සේ අධ්‍යාපනික තොරතුරු රැස් කිරීම ආදී දැ සිදු කළ හැකි වේ. නිවසේ සිට ම අන්තර්ජාලය යොදාගනිමින් ගුරුවරයෙකු හා සම්බන්ධ වීමට Web based training යෙදිය හැකි වන අතර ම වැඩි දුරට අධ්‍යාපනය ලැබීමට ද එය සුවිශාල ලෙසට උපකාරී වෙයි. එ මෙන් ම අන්තර්ජාලය ගුරුවරුන්ට ද ආධාරකයක් ලෙසට යොදා ගනු ලබයි. නිදසුන් ලෙසට තේරුම් ගැනීමට අපහසු පාඩම් තේරුම් ගැනීමට වගු, ප්‍රස්තාර, විඩියෝ දර්ශන, රූප සටහන් යෙදීමෙන් විෂයයට ඇති ආසාව වැඩි කරගත හැකි ය.

කැසට් රෙකෝඩරය මගින් පන්තියේ දේශන කෙටි සටහන් ආදිය පරිගනක කරගෙන පසු ව ශ්‍රවණය කිරීමට යොදාගත හැකි ය. එ මෙන් ම රූපවාහිනිය තුළ ඇති අධ්‍යාපනික වැඩසටහන් විශාල ප්‍රමාණයක් දකින්නට පුළුවනි. එමගින් දැනුම, සාමාන්‍ය දැනීම වැඩිදියුණු කරගත හැකි ය. රූපවාහිනි වැඩසටහනක් නැරඹීම, ගීතයකට සවන් දීම, පරිගණකය සමග මද වෙලාවක් වැඩ කිරීම වැනි දේ හරහා පාඩම් කර පසු ඇති වූ වෙහෙස අවම කරගත හැකි වෙයි.

තොරතුරු තාක්ෂණයේ පවතින ප්‍රධාන සංරචකයක් වන්නේ මෘදුකාංග යි. අද වන විට දෘඪාංග කර්මාන්තයටත් වඩා ජනප්‍රිය වන්නේ මෘදුකාංග කර්මාන්තය යි. අප භාවිත කරන මෘදුකාංග බොහෝමයක් ම වාණිජ මෘදුකාංග ගණයට අයත් වන අතර ඒවා අධික මිල ගණන් යටතේ මිලට ගත යුතු දෑ වෙයි. පරිගණක දෘඪාංග කොටස් ද අපහසුවෙන් සපයා ගැනෙන පසුබිමක එකී දෘඪාංගවලට වඩා වැඩි මිලක් මෘදුකාංග සඳහා වැය වන තතු තුළ තොරතුරු තාක්ෂණය සමාජ අසමානතා සංරචකයක් ලෙස ක්‍රියා කරන්නේ සාමාන්‍ය ජනයා නව තාක්ෂණයෙන්, නව දැනුමින් හා නව ලෝකයෙන් ද පරිගණක තාක්ෂණය ඔස්සේ අතීතය පහසුවෙන් හා ක්ෂණික ව සිදු කළ හැකි කටයුතු සඳහා ශ්‍රමායික ආකාර යොදාගැනීමට සිදු වීම ද යන කාරණා මගිනි. මෙම තත්ත්වයට විසඳුමක් ලෙසට ඉදිරිපත් වන්නේ නිදහස් හා විවෘත මෘදුකාංග යි. මෙය විශාල වැදගත්කමක් පවතින මෘදුකාංගයකි.

මෙවන් දියුණු තාක්ෂණයක් අධ්‍යාපනය සමග කෙළින් ම සම්බන්ධ වන වටපිටාවක අධ්‍යාපනයේ අලුත් හෙට දවස පිළිබඳ සාකච්ඡාවේ දී යහපත් සහ අයහපත් පැතිකඩයන් ලෙස කොටස් දෙකක් හඳුනාගත හැකි ය. තාක්ෂණයට නතු වන අධ්‍යාපනයක් නුදුරු අනාගතයේ දී දැක බලා ගත හැකි වනු නොඅනුමාන ය.



වතුනි කුලතුංග
දෙවන වසර

අනාගතය සඳහා අධ්‍යාපනය

ලෝකය ශීඝ්‍රයෙන් වෙනස් වෙමින් පවතින අතර අනාගතයේ දී සාර්ථක වීමට සිසුන්ට අවශ්‍ය කුසලතා ද වෙනස් වෙමින් පවතී. හෙට දවසේ රැකියා සඳහා සිසුන් සුදානම් කිරීම සඳහා අධ්‍යාපනඥයින් ඔවුන්ට වැඩි ඉල්ලුමක් ඇති කුසලතා ඉගැන්වීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කළ යුතු ය. 2025 දී වැඩි ම ඉල්ලුමක් ඇති ඉහළ ම කුසලතා 10 වන්නේ විවේචනාත්මක චින්තනය සහ විශ්ලේෂණය, නිර්මාණශීලීත්වය, සම්භවය සහ මුලපිරීම, ගැටලු විසඳීම සහ සංකීර්ණ තර්කනය, පුද්ගල කළමණාකරණය සහ සමාජ කුසලතා, චිත්තවේගීය බුද්ධිය, ඉක්මනින් අලුත් දේවල් ඉගෙන ගැනීමේ හැකියාව, තොරතුරු සාක්ෂරතාව, තාක්ෂණික සැලසුම් සහ වැඩසටහන්කරණය, පද්ධති චිත්තනය, ක්‍රියාකාරී ඉගෙනීම යනාදිය වේ. මෙම කුසලතා සිසුන්ට ඉගැන්වීම සඳහා අධ්‍යාපනඥයින් ව්‍යාපෘති පදනම් කරගත් ඉගෙනීම, ගැටලු විසඳීමේ අභ්‍යාස සහ සහයෝගී ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් ඇතුළු විවිධ ඉගැන්වීම් ක්‍රම භාවිත කළ යුතු ය.

සිසුන්ට අවශ්‍ය නිපුණතා ඉගැන්වීමට අමතර ව අධ්‍යාපනඥයින් විසින් අනාගතයේ වැඩ කටයුතු සඳහා ඔවුන් ව සුදානම් කළ යුතු ය. රැකියාවේ ස්වභාවය ශීඝ්‍රයෙන් වෙනස් වෙමින් පවතින අතර වර්තමානයේ පවතින බොහෝ රැකියා අනාගතයේ දී නොපවතිනු ඇත. එහි ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් සිසුන්ට අනුවර්තනය වීමට, නම්‍යශීලී වීමට සහ ඉක්මනින් නව කුසලතා ඉගෙන ගැනීමට හැකි විය යුතු ය. අනාගත කාර්යය සඳහා සිසුන් සුදානම් කිරීමේ එක් ක්‍රමයක් නම් ව්‍යවසායකත්වය පිළිබඳ ව ඔවුන්ට ඉගැන්වීම යි. ව්‍යවසායකත්වය යනු ඔබේ ම ව්‍යාපාරයක් ආරම්භ කිරීමට සහ පවත්වාගෙන යාමට ඇති හැකියාව යි. එය ඉහළ ඉල්ලුමක් ඇති කුසලතාවක් වන අතර එමඟින් සිසුන්ට තමන්ගේ ම රැකියා නිර්මාණය කිරීමට අවස්ථාව ලබා දිය හැකි ය.

අනාගත කාර්යය සඳහා සිසුන් සුදානම් කිරීම සඳහා තවත් ක්‍රමයක් වන්නේ ක්‍රමලේඛනය පිළිබඳ ව ඔවුන්ට ඉගැන්වීම යි. ක්‍රමලේඛනය යනු පරිගණක කුසලතාවක් වන අතර එය තාක්ෂණික කර්මාන්තයේ බොහෝ රැකියා සඳහා අත්‍යවශ්‍ය කුසලතාවකි. ක්‍රමලේඛනය සිසුන්ට ඉගැන්වීමෙන් අනාගතයේ දී විවිධ ඉහළ වැටුප් සහිත රැකියා සඳහා සුදානම් වීමට අධ්‍යාපනඥයින්ට උපකාර කළ හැකි ය. මේ ආකාරයට සිසුන්ට අවශ්‍ය නිපුණතා ඉගැන්වීමෙන් සහ අනාගත රැකියා සඳහා ඔවුන් සුදානම් කිරීමෙන් 21 වන සියවසේ ආර්ථිකය සාර්ථක කර ගැනීමට අධ්‍යාපනඥයින්ට උපකාර කළ හැකි ය.



සංජීනා නිලක්ෂි
තෙවන වසර

Advancing Sri Lanka's Educational Landscape



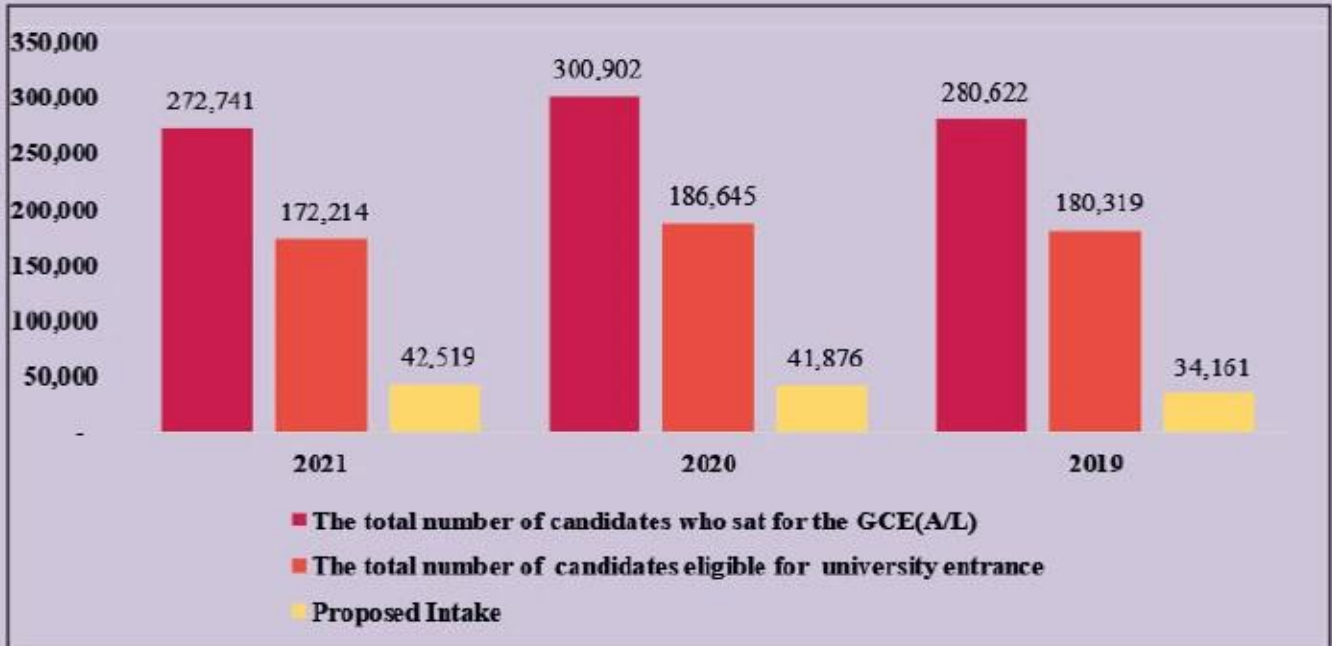
The Government of Sri Lanka recognizes education as an inherent human right, exemplified by its longstanding provision of free education from the initial grade of government schools up to the undergraduate level at state universities since 1947. As a result, Sri Lanka enjoys a high literacy rate, higher primary and secondary enrolment rates and higher retention rates compared to other countries which share similar status of GDP. Notwithstanding these considerations, it remains imperative to underscore that given the current circumstances, a heightened focus must be placed on cultivating the technical skill proficiency of students at the scholastic level, in tandem with the fundamental benchmarks for assessing literacy.

Technological skills refer to the abilities and competencies required to effectively use, understand, and manipulate various technologies and digital tools. These skills encompass a wide range of proficiencies, from basic digital literacy to more advanced capabilities. Here are some examples of technological skills: Information Security, Graphic Design, Virtual Reality (VR) and Augmented Reality (AR), Cloud Computing etc. Because this is the era where technological advancements are reshaping industries and societies at an unprecedented pace, the role of education has transcended traditional boundaries. Especially, nations strive to prepare

their youth for the challenges and opportunities of an increasingly digital world, the importance of skills-based education, particularly in the technological realm, has become a focal point of discussions. Within this context, Sri Lanka stands at a critical juncture, recognizing the imperative to integrate technological skills into its school-level education system. This article delves into the multifaceted significance of fostering skills-based technological education within Sri Lankan schools, addressing its profound implications for workforce readiness, economic growth, innovation, and global competitiveness. The General Certificate of Education Advance Level exam is regarded as one of the most challenging academic evaluations held within Sri Lanka. This examination serves as a significant milestone for students, making the culmination of their higher education. Regrettably, the stark reality is that, owing to the substantial scarcity of resources within Sri Lanka. In Sri Lanka's education sector, a mere 20% of eligible students equipped for state university education are able to gain admission to the university. According to the figure no 1.1, under the whole stream, the number of students meeting the eligibility criteria for state university entrance in the years 2019, 2020 and 2021 stands at 180,319, 186,645, and 172,214 respectively.

In parallel, the proposed intake for state university enrollment across all streams for the same years are 34,161, 41,876 and 42,519.

Figure 1.1: GCE (A/L) Examination Performances, 2019 - 2021

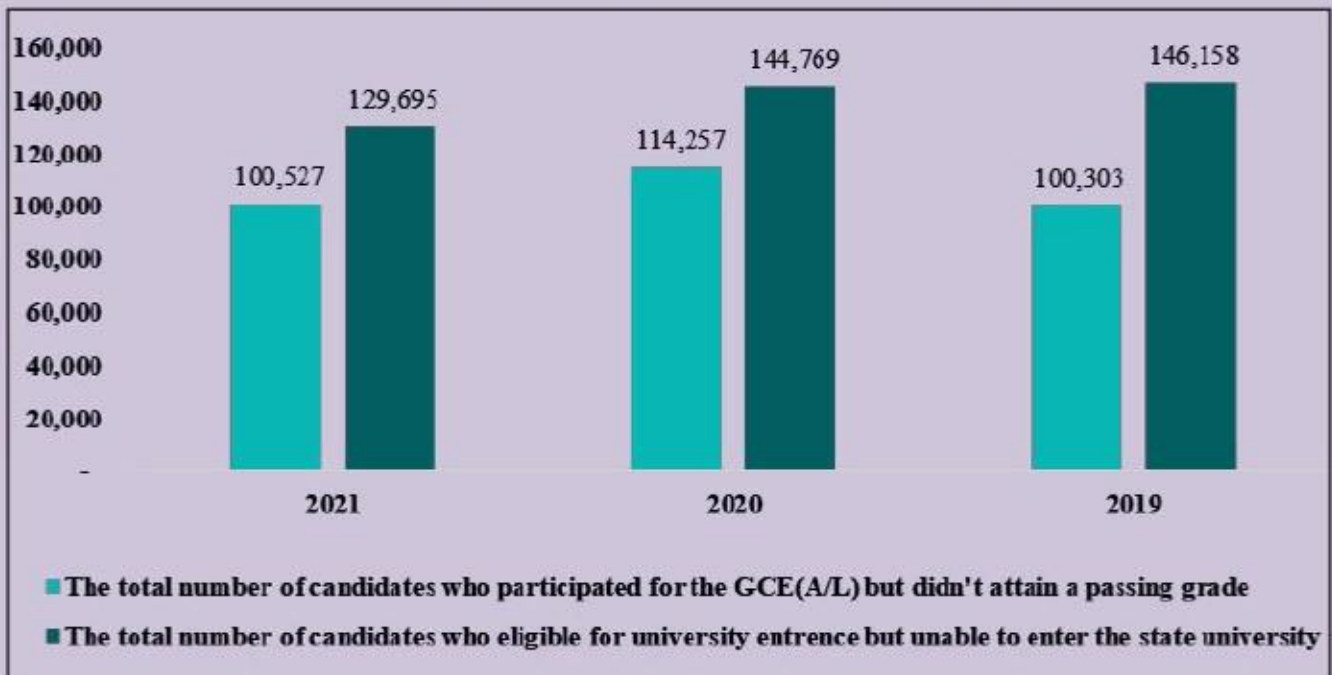


Source: The Department of Examinations & University Grants Commission

Numerous challenges emerge concerning the prospects of students who are excluded from state university education. This pertains to both students who do not meet the requirements of Alevel examinations and those who meet the eligibility criteria for university entrance but are

unable to secure admission. Regrettably, the prevailing reality underscores that over 80% of students are confronted with this predicament. And this situation is presented statistically through figure 1.2

Figure 1.2: GCE (A/L) Examination Performances, 2019 - 2021

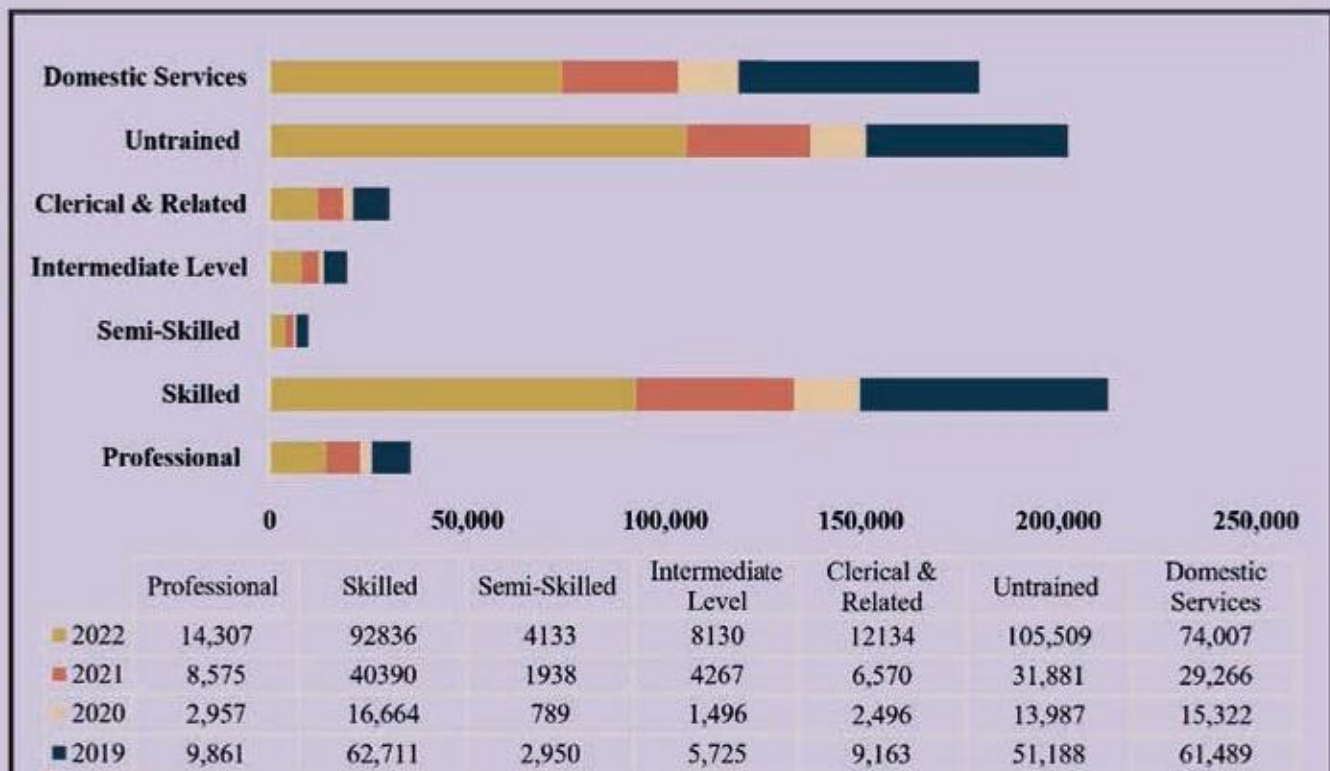


Source: The Department of Examinations & University Grants Commission

As indicated by Figure 1.2, it becomes evident that the annual count of students concluding their school education solely with academic qualifications from their school surpasses two hundred thousand. Within the framework of manpower classification, this entire cohort is categorized as untrained or low-skilled attributes. This prevailing scenario directly exerts an influence on Sri Lanka's labour force and employment

landscape. Based on the statistics provide by the Sri Lanka Foreign Employment Bureau (SLBFE), it is underscored that a significant proportion, ranging from 25% to 30%, of individuals engaging in overseas employment belong to the untrained or lower-skilled classification. For an instance, according to the figure 1.3, out of 311,056 people who went abroad for jobs in 2022, 105,509 belongs to the low skilled category.

Figure 1.3: Total Registration with the SLBFE by Manpower Level 2018-2022



Source: Sri Lanka Foreign Employment Bureau (SLBFE)

As a summary all the above facts, it is clear that in addition to subjective knowledge, it is extremely important to establish a technological skilled based education system at the school level to cope with the current technological world. If this is further explained,

- The global job landscape is evolving, with automation and technology becoming integral to various industries. Equipping students with technological skills at an early age ensures they are better prepared to face the challenges of a digitally-driven future. Offering courses in coding, digital literacy, and data analysis can cultivate a generation of tech-savvy individuals

- capable of thriving in a tech-dominated world
- Technological skills-based education is its direct impact on employability. Students who possess relevant technological competencies are more likely to secure jobs quickly and contribute meaningfully to their workplaces. The emphasis on practical skills empowers students to hit the ground running, making them attractive candidates for employers seeking candidates who can make an immediate impact.

- Sri Lanka's economy is gradually shifting towards the digital sector, creating a demand for professionals with technological skills. By integrating technological education into schools, the country can bridge the skills gap and produce a workforce that meets industry requirements. This, in turn, can boost employability and economic growth, aligning with the government's development goals.
- Technological skills-based education empowers students to take control of Their future. It equips them with tools that enable lifelong learning, ensuring that they can upskill or reskill as the job market evolves. This proactive approach to education safeguards individuals against obsolescence in the face of technological disruption.

The importance of skills-based education, especially in the technological domain, cannot be overstated for Sri Lanka's future. By equipping students with the tools, they need to navigate the digital landscape, the nation can ensure that its workforce remains relevant and competitive. Through an emphasis on innovation, employability, and global competitiveness, skills-based education can pave the way for a brighter technological future in Sri Lanka.

References

Department of Census and Statistics. (2021). *District Statistical HandBook*.

Sri Lanka Foreign Employment Bureau. (2022). *Outward Labour Migration in Sri Lanka*.

University Grants Commission . (2021, 2020, 2019). *Admission to undergraduate courses of the universities in Sri lanka*.



Ithara Mihinadani
4th Year

What Learning Will Look Like in 30 Years?

As the world hurtles forward in an era of rapid technological advancements and paradigm shifts, the landscape of education is poised for a transformation unlike any other. The conventional classrooms, textbooks, and blackboards that have defined education for generations are evolving into a realm of boundless possibilities. In this article, we embark on a journey to explore what learning might look like in the next three decades, a future where innovation, connectivity, and personalized growth are the cornerstones of education.

Take “Personalization: The Heartbeat of Education” as its first component. In the education landscape of the future, one size no longer fits all. Personalized learning is set to reign supreme, with advanced AI algorithms becoming the ultimate educational guides. Imagine a world where every student’s learning journey is unique, adapting to their pace, preferences, and abilities. These digital companions will meticulously curate learning materials, present challenges tailored to individual strengths, and provide real-time feedback, ensuring that no student is left behind.

As second, component let’s consider “Virtual and Augmented Reality: A New Reality of Learning”. The classroom of the future might not be confined to four walls; rather, it could expand to encompass the universe. Enter virtual and augmented reality, technologies that will transcend boundaries and catapult students into immersive learning environments. Imagine history lessons where students walk amidst ancient civilizations, science experiments that unfold on distant planets, and literature discussions set in the very worlds penned by authors. VR and AR will render education as a multisensory, interactive experience, engaging minds in ways previously unfathomable.



Now consider, “Global Learning Communities: Bridging Continents, Blurring Borders”. In 30 years, education will transcend geographical limitations, fostering global learning communities. Students from different corners of the world will collaborate effortlessly, sharing perspectives, cultures, and solutions. Projects will span continents, tapping into a wealth of diverse ideas. This interconnectedness will cultivate empathy, cultural understanding, and a sense of shared responsibility, preparing learners to address the global challenges of their time.

“Lifelong Learning: The New Normal” is also will considerable component of future education. The concept of education as a fixed phase will give way to the era of lifelong learning. As industries evolve at breakneck speed, reskilling and upskilling will be essential for professional survival. In this future, individuals will embrace education as an ongoing journey, accessing courses and resources tailored to their evolving interests and career trajectories. Traditional degrees will be supplemented by micro-credentials and nano-degrees, reflecting a diverse tapestry of skills.

Learning will “Skill Emphasis: Shaping Holistic Individuals” too in 30 years. Beyond academic prowess, the education of the future will emphasize the development of essential skills for the 21st century. Critical thinking, creativity, adaptability, emotional intelligence, and collaboration will be the currency of success. Students will emerge not only as subject matter experts but also as well-rounded individuals poised to navigate complexities with confidence.

As last component, consider “AI-Powered Assessment: A Comprehensive Lens”. Assessment methodologies will undergo a revolution, guided by the precision of artificial intelligence. Evaluations will encompass not only knowledge but also higher-order cognitive skills, problem-solving abilities, and creativity. AI algorithms will provide educators with comprehensive insights into a student’s progress, enabling tailored interventions that address specific learning needs.

As we gaze into the crystal ball of education, the future is both exhilarating and unpredictable. The convergence of technological prowess,

pedagogical evolution, and global connectivity is poised to redefine learning as we know it. In 30 years, education will be a tapestry woven with personalized experiences, virtual adventures, and cross-cultural collaborations. Lifelong learning will be the mantra, nurturing individuals equipped with skills to thrive in a dynamic world. The future of education beckons, inviting us to embrace the unknown and embark on a journey of discovery and growth.



Sajeni Amarakeerthi
4th Year

Gamification in Education



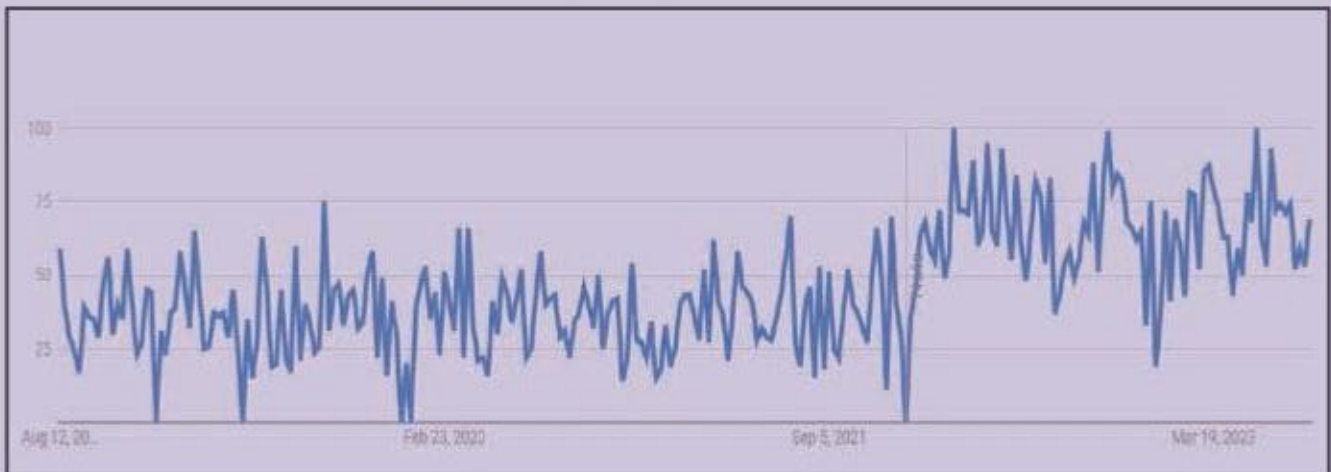
What is Gamification?

In its simplest terms, gamification involves applying elements of games and gaming principles to non-game contexts, such as education and business. In the field of education, gamification is utilized to enhance learning experiences by integrating game-like elements, such as challenges, rewards, and interactive activities, into the learning process. This approach boosts student engagement, encourages participation, and fosters collaboration among learners. Through the incorporation of gamified techniques, educators create a more dynamic and interactive environment that motivates students to actively explore and understand subjects, thereby improving their overall learning outcomes.

Worldwide Interest in Gamification

In the modern world, technology plays a crucial role in learning and the development of education. To achieve better results from learners, today's educators are increasingly using advanced technological tools and strategies in their teaching methods. Gamification for learning is one of these strategies that educators worldwide are adopting more frequently. This trend of using gamification in education is evident in Google keyword searches. If we examine the Google Trend analytics for the keyword search "Gamification in education" over the last five years worldwide, we can clearly observe an upward trend (refer to figure 1).

Figure 1: Worldwide Interest over Time

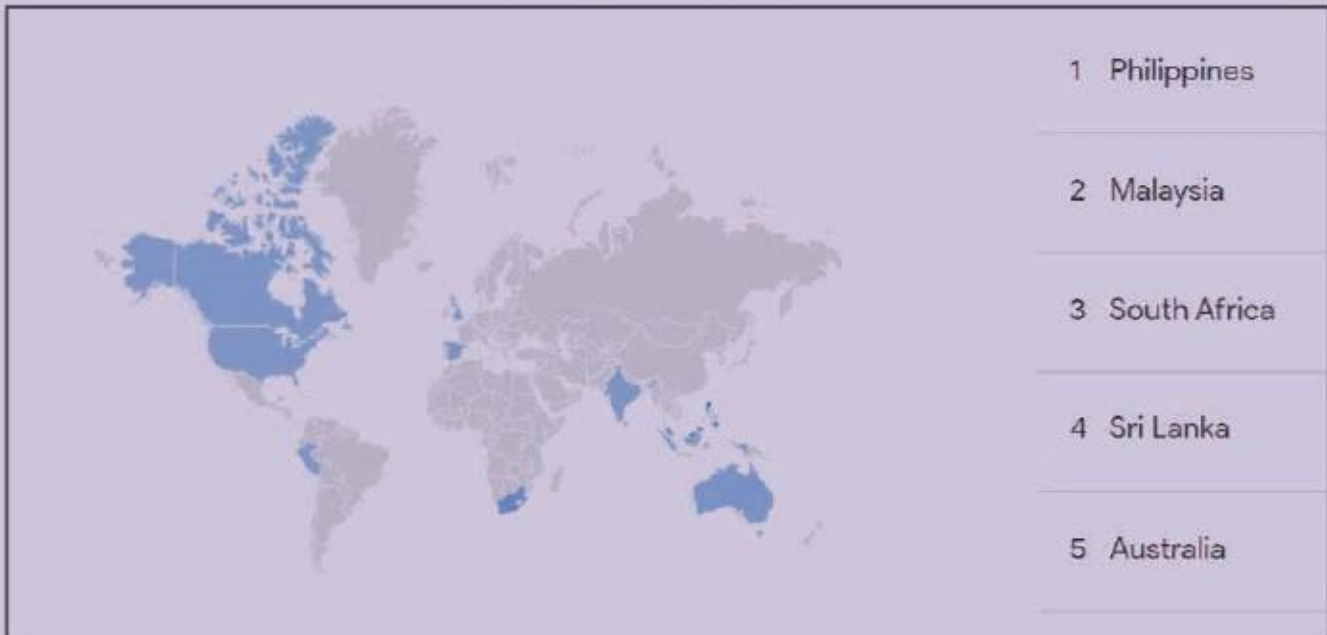


Source: <https://trends.google.com/trends/>

Furthermore, as indicated in Figure 2, our country, Sri Lanka, ranks fourth among countries that are actively exploring gamification in the field

of education. This represents a highly positive advancement for a still developing Asian nation like Sri Lanka.

Figure 2: Interest by Region



Source: <https://trends.google.com/trends/>

Gamification Psychology

Gamification psychology examines how people behave when engaged in gamified systems – methods that use gaming elements to influence actions. Previous studies have revealed that the human brain and gamification get along well. When we use gamified systems, our brain releases “dopamine,” which in turn makes us feel more motivated and happier while playing. Therefore, when we engage with gamification, our brains make us excited and eager to continue. This interaction can be explained further as follows.

1. *Gamification Makes Emotional Bonds:* Emotions are key for learning. They help us absorb and recall information better. Gamification crafts an emotional link between content and learners. It directs attention, making learning easier.
2. *Memory Commanded by the Hippocampus:* The hippocampus manages our memory. So, gamification aids better retention of learning. It activates hippocampal memory, making new info stick around. Plus, it sends out dopamine, aiding focus.
3. *Stories Trump Facts:* The brain loves stories more than facts. This is why storytelling is

great for teaching. Gamification uses stories smartly, weaving background, characters, and plots into games.

4. *Joyful Games, Happy Brain:* Games produce endorphins, the brain’s feel-good chemicals. They relax, focus, and calm. Gamification boosts endorphins, creating an ideal zone for learning.
5. *Gaming for a Healthy Brain:* Games promote neuroplasticity – the brain’s adaptability. It strengthens pathways, boosts memory, focus, creativity, and stops cognitive decline with age.

Gamification in Learning Strategies

Incorporating gamification strategies into the learning environment can greatly enhance engagement and outcomes. Some of the most effective strategies include:

1. *Point Systems:* Introducing a point-based system for task completion not only encourages individuals to put in their best effort but also provides a clear measure of their progress throughout the learning journey. Assigning points for different tasks serves as a tangible representation of their achievements.

2. *Badges*: Utilizing badges as virtual rewards is an excellent way to acknowledge and appreciate participants' dedication and hard work. These virtual tokens can be displayed on profiles, highlighting their accomplishments and fostering a sense of accomplishment.
3. *Leaderboards*: Creating leaderboards sparks healthy competition among learners, motivating them to excel and secure a top position. Customized leaderboards, whether for different teams or groups, amplify the competitive spirit and drive continuous improvement.
4. *Elements of Surprise*: Integrating unexpected elements into the gamification approach maintains excitement. Users can unlock new features or content by successfully completing tasks, adding an element of surprise that sustains engagement.
5. *Rewards and Unlockables*: Providing tangible rewards or unlockable content as individuals progress through the learning journey can act as powerful incentives, encouraging continued participation and effort.

One of the best examples of utilizing gamification strategies in education is Google Digital Garage. This platform offers free online learning opportunities to its students. It employs gamification practices to assist in the measurement of progress and achievements. For example, after each lesson, they give a quiz. When the student finishes the quiz, they get a badge. Students need to gather all the badges to earn a certificate. This method not only gets students more involved but also makes them more excited.

In conclusion, rather than placing blame solely on technology for molding children into machines, we have the opportunity to leverage technology to enhance children's creativity and make their learning processes more effective and engaging. Concepts such as gamification can play a pivotal role in achieving this improvement. Whether we appreciate it or not, technology has become as essential as oxygen for our survival in the

future. Failing to keep pace with technological advancements could lead to a gradual decline of our entire nation.

References

Kim, S., Song, K., Lockee, B., Burton, J. (2018). *What is Gamification in Learning and Education?*
<https://elearningindustry.com/gamification-for-learning-strategies-and-examples>



Dilru Dodawatta
4th Year

Impact of Education on an Individual's Life



Education is one of the major concerns in everyone's life. It plays a great role in an individual's self. When the impact of education is considered, it is always positive. There can be rare instances where education plays a negative role but most probably it is positive and fruitful. Basically, education means an enlightening process that is needed for every human. Given below are some quotations presented by well-known people. "Education is all one with growing; It has no end beyond itself"-John Dewey, "Education means bringing out of the idea of universal validity which is latent in the mind of everyman"- Socrates. It can be mentioned that education is one of the most important requirements in an individual's life. People commence learning from their small ages and continue this even up to their mature

ages. Education is a life-long process that affects everyone at any stage of life. The journey of education starts with birth. How to speak, how to walk, how to climb, and how to eat are the things that are learned at the very beginning. That is the foundation given by parents. Then gradually secondary learning starts where we learn to write and read. Reading and writing are the key elements needed in education. A person without those two skills is not complete. Anyone cannot ignore education. People can live without education but education is the way that let people improve and forego life experiences.

As mentioned above education gives so many advantages. Education gives knowledge to people. Gaining knowledge is the best profit from education. It paves the way to gather information from all around the world. With education, one can learn about any field in which he or she is interested easily. The most important thing is education can be transferred from one generation to another. It can be said that education is something that is never destroyed or lost.

Another advantage of education is career opportunities. Having a good education creates better jobs. In many fields education is the basic factor that is being considered when offering a job. Any company, institute, or organization needs its employees to be educated and skillful. Educated people can easily grasp valuable career opportunities. Moreover, people who are well educated can get a higher salary for their service whereas it is the opposite with less educated people. A study from the USA has shown that the average income per annum of people who do not have higher education is \$25,705 whereas it is \$55,864 for people who are highly educated. huge difference between the income levels of these people can be observed. Furthermore, an educated individual can give a better service to his or her workplace than others. Therefore they are more likely to have a better salary.

Always an educated individual has a good personality. Most of the time when a person has a good education their personality and their confidence are automatically developed. need extra attention. Educated people always rely on themselves. They do not depend on others. It does not need extra attention. Educated people always rely on themselves. They do not depend on others. People begin to believe in themselves and think that they are capable of doing well in their own life.

Education makes people have more confidence in themselves and fearlessly present their ideas if it is right. They are able to fulfill their responsibilities to a maximum level. Education helps to develop each and every side of people. One more advantage of education is it helps to train the human mind. Education is not a mere concept that enables an individual to only face exams. It always helps to think in a better manner. Mind is always complicated with a lot of things. Reasoning, arguing, judging, and making decisions are some of them. Having a good education let people make proper and better decisions. And it is easier to distinguish right and wrong. Training the mind to think this way can be a great advantage of education.

An individual is always a part of society as well as the country. It is obvious that if a person is well educated he or she gives various advantages to the place where they are a part of. There is a close link between an individual and the society or country. An educated individual will always be a fruitful citizen of the society and the country in which he or she lives. Society is the place where everyone gets exposed to. If that common space is composed of fruitful citizens, it will help a whole country to move forward. Here are some advantages of an educated individual to society and the country. Educated people are always a necessity for society. They can reform the attitudes of people. Normally a society is having beliefs, disbelief, and negative emotions like jealousy, hatred. A majority of educated people have a good understanding of those issues and they make other people realize the truth. Making people aware is a major advantage to society. They can share their knowledge with others. If a majority of the

population is having a good education in a country, that country paves the way for development. It is an investment in human capital. If a certain problem arises in a country, people's awareness in that particular area is really important to solve that problem. Most probably an educated community does not have inequalities among them.

Therefore it can be mentioned that a good education system always helps people to move forward with less number of questions. Indira Gandhi once said "Education is a liberating force and in our age it is also a democratizing force, cutting across the barriers of caste and class, smoothing out inequalities imposed by birth and other circumstances". This saying proves that education is one of the easiest ways to dispel the inequalities in society. Education is one of the most important criteria in an individual's life. It is really important. But having a good education does not mean that he or she is a complete human being, it needs some other things too. A better human being should have so many good values in his or her life like being humble, sensitive, etc. Education is not the only thing, it is only one side that an individual possesses. But it is very important. Moreover, an educated individual is a resource to society and the country in which he or she lives.



Navodya Sandeepani
2nd Year





සැලවුණු පෙම

වසන් කළ චන්ද්‍රිකා අත්
ඉබ්බල්ල ලිහිල් කොකන්න
රෝත්තුවට ලොබ කොබලා
භූත ඩිනිත් ගෙව් ප්‍රභා
මග දිග අනුරු හීන
වනිත් පැළඳි කන්න
ලෝකයක් ලොවුත් ඇලවුණු
ආනාභීව චිය කොබට ද?



ලක්ෂ්‍ය ඩුනිඩි
ප්‍රේම වසර

නාන්ද්‍යානික ඇසින් අධ්‍යාපනය

පත් ගුලුව බවට
සිව්වල් පුවත
පිංතූන ගත කළ
සමාව වූ ලෝකයක
සමාව පෑතික සිට
කුඩා කළ සිට ම වගා
නම් දුන්නා බිහි වූ
මොළය සමග ම හදවත
එක රූප් වැටුණු
ගුණ නැණ බල වැටුණු
එවිට බිහි වූ ප්‍රභවය වන
අලුත් ගත අධ්‍යාපනයට



දිලිසි සෙවිණිදි
දෙවන වසර



නව ගමන

ගුල් කුරුමා අර්බුද ලත් ඩිජි	ආශ්‍රිත
නිමක් කොමිති නැවතුව නැති ගම්	කතර
නව ලෝකය කරා දිව ගත ගම්	ගමන
නැවතිය නැති ද කිසිවකුටත් ගත	ගමන

විශාල දිව කඩගුල් ම	විය
සමතුල් දුන්නාට වී අසමතුල් කොත්	විය
විශාල මාලාවකට නිදහස කොටු	විය
නිදහස් අධ්‍යාපනය හරහා වැටුණ ම	විය

ඊදිමා හංසමාලි
දෙවන වසර

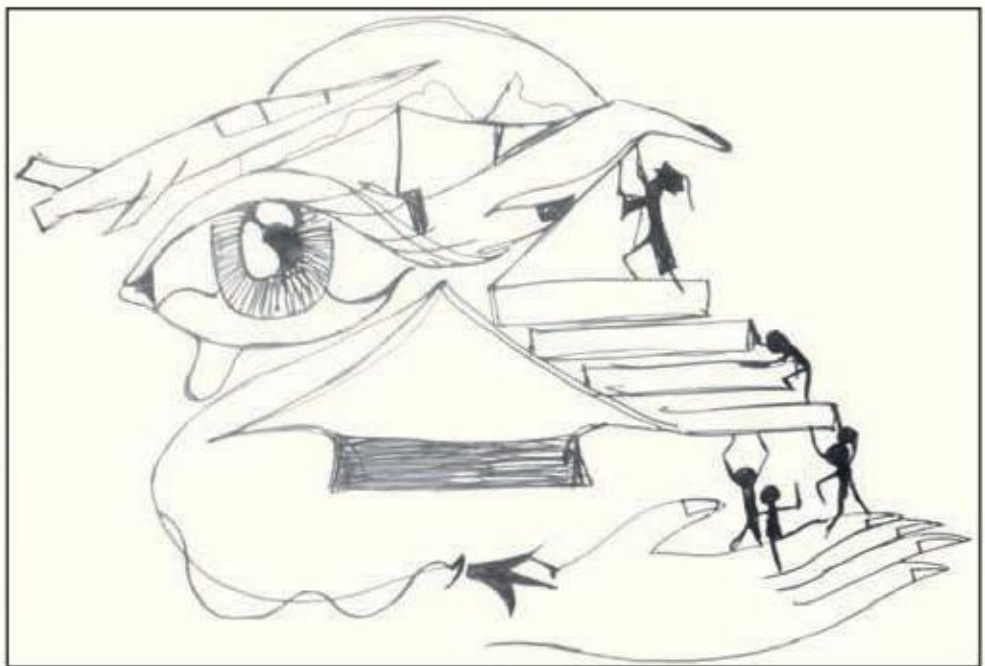


නැතිකම මුල් තැන දිය නැති	නම්
ලද්දිකම ද එක්කොට ගත නැති	නම්
ඩිජිතල් තරගයට ගත ම ඩිජිතල්	නම්
ගත ගත නව ඩිජි කතරකට මිට	නම්



මිලිනි නල්ලන්
දෙවන වසර

සපුනි අනුරාද්ධා
දෙවන වසර





අධ්‍යාපනය තුළින් සංවේදී මිනිසෙක්

මිනිස් උපතෙන් පැරණි
අධ්‍යාපනයක්
අන්තර්ගතය සීමාව මෙන්ම දී
මුත් නැගෙනහිරෙන් සංවේදී මිනිසෙක්

දැනට කෙරෙහිම අධ්‍යාපන වට්ටමක්
අධ්‍යයන විද්‍යාව
අන්තර්ගතය තුළින් උපතකම නැගෙන
සම්බන්ධතාවය තත්ත්ව කෙරෙහි
අධ්‍යයන හා අධ්‍යාපන අධ්‍යයන දී
යාන්ත්‍රික මිනිසෙක්

ගෙවූ පාසලේ පටන්
දැනට ලෙස ගොඩනැගූ කල්පිතය
කඩදාසි කොටුවල ලියූ විද්‍යාත්මක තුළින්
පරීක්ෂණය කළ බවෙන්
යාන්ත්‍රික මනස නිවැරදි

මිනිස් නම්, උපතෙන් මෙන්මත් අත්
අන්තර්ගතය තුළින් ලබා
අධ්‍යාපනයක්
ප්‍රතිඵල අධ්‍යයනයට වෙනස්
දැනට පමණක් කෙරෙහිම නොමැති
අධ්‍යයන හා අධ්‍යාපන මනා පරාසයක
අන්තර්ගතයක් මගින් දිගුවන්නා දී
පරාසය තුළින් මිනිස් දී
සංවේදී මිනිසෙක් නොවේ ද?



ගයාන්ජලි මධුසා
නෙවන විසර

අධ්‍යාපනයට අලුත් හෙටක්

කතාවට පත් පාට ගෙවූ අධ්‍යයන
බවට බවින් අලුත්
දැනට අලුත් ගෙවූ පාසල

පන්තිගෙවූ පන්තිගෙවූ පන්තිගෙවූ
මෙරට පුළුල් අලුත්
පන්තිගෙවූ අලුත් මෙරට බවට

විශ්ව ගම්මානය අධ්‍යයන
අලුත් දැනට නිවැරදි නැගෙන
ගෙවූ අලුත් ගම්මානය තත්ත්ව විකේතය
අලුත් ගම්මානය කළ මෙරට අන්තර්ගතය මිනිස් බවට

මේ අලුත් අලුත්
අලුත් අලුත් අලුත් ගෙවූ
ගෙවූ දිවියක් අධ්‍යාපනයක් විකේතයක් වන
ගොඩනැගීමක් දී

මිනිස් බව කේතයක්
දිවියක් විකේතයක් ලෙස
අධ්‍යාපනයක් කළු
විකේතයක් දී



නිසානි මහේෂ්වරී
දෙවන විසර



Unveiling Tomorrow

*Yet hope emerges, resilient and true,
Innovators unite, determined to break through.
Building bridges to knowledge, erasing the divide,
Empowering the marginalized, with passion as their guide.*

*Tomorrow's education, a tapestry unfurled,
With digital trends, a new era of the world.
Together we strive, to surmount the test,
Ensuring education, for all, is manifest*

*Through the barriers we'll soar, hand in hand,
For education's triumph, we'll take a stand.
A future brightened, where minds ignite,
Tomorrow's education, a beacon of light.*

*In a realm where knowledge takes its flight,
Tomorrow's education gleams with digital might.
A world of wonders, a cybernetic quest,
Where barriers, though daunting, we shall best.*

*Bits and bytes, the language we embrace,
Boundless opportunities, a digital space.
But amidst the marvels, hurdles yet arise,
Challenges that stall, impeding the rise.*

*Unequal access, a disheartening chime,
Inequity looms, hindering the sublime.
A chasm divides, denying dreams to some,
Where progress is meek, the potential is overcom*



Nimethma Geesiluni
2nd Year



හිමිම ජංඝා
නෙවන වසර



චතුර් භූමා
දෙවන වසර

අධ්‍යාපනය හම් ආයුධය

හත්තව අරක්කල්ලක
 මල් හිප්පු දෙවැටිත් හැඩවුණ
 පාඨක කොම ගොත කන්නව ඇත්තත්
 ගම් ජීවිතය
 බුද්ධියක් කොමලි හිමි කොළයක් සමග
 ආ හැකි ද ඒ ගමන?
 බුද්ධිය වීර කොළයක් ඇත්ත
 හල් වූ හදවතකින් ආ හැකි ද ඒ ගමන?
 කිසි විටෙකත් කොහැකි වගු ඇත්ත
 බුද්ධිය පිදුණු කොළයක් සමග
 සංගවිදි හදවතකින්
 ආ හැකි ද ඒ ගමන?
 නිසැක ව ම එවන් බුද්ධියකට ආ හැකි ගවිසි
 හදු පවා ස්වර්ග කන්තව
 අධ්‍යයන වගු ඇත්තත් එක ම එක
 අප්‍රාඪය යි
 ඒ අධ්‍යාපනය ම පමණකි
 නිසැක ව ම ගම් ජීවිතය කොටුපැය
 මර්දනකොත් කුණාට්ටමකින් සැලකිලිකමින් කොට
 මතු පරපුරට ඒ ගමන ආවට
 ඉඩ හළ යුත්තත්
 අධ්‍යාපනය නම් අප්‍රාඪය පිටකොත් පමණක් ම වගු නිසැක ය



මහේෂ්වරී සුමුදුරු
 හෙවන විසර්

අලුත් හෙට්තව

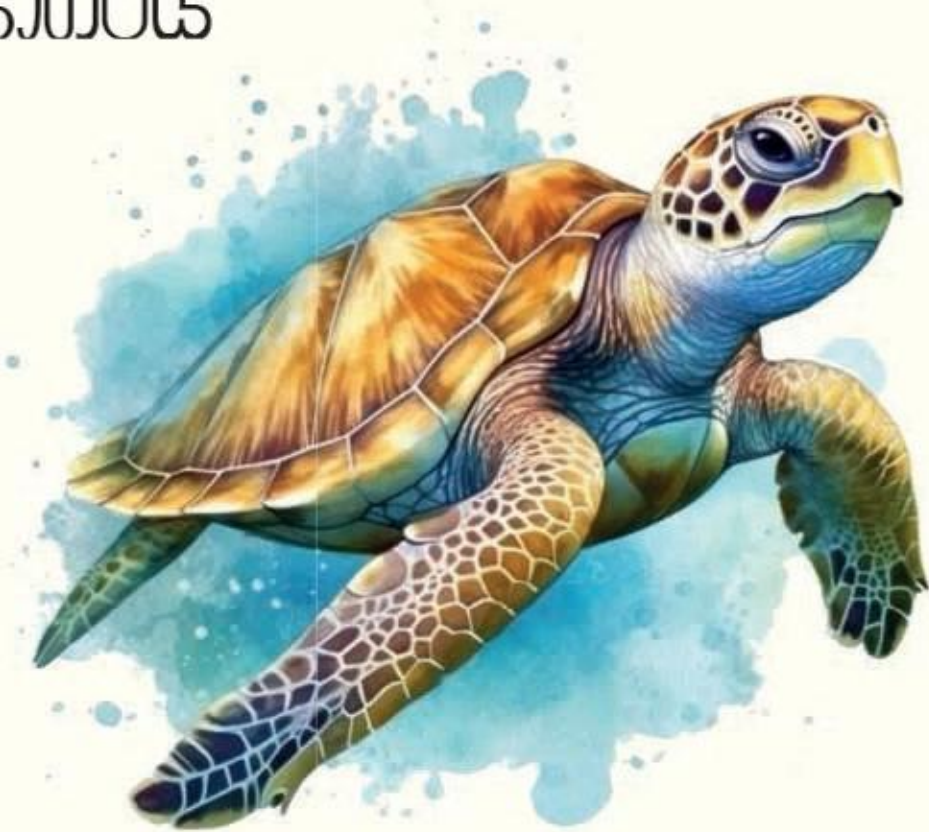
කාලයේ මහලු පසු කථ
 ඇණපහන් දෙවන විට කථා
 ඇවුම් ලෝකයක ඇවුම් අප්‍රේන්
 ඇණ සැප්පු හිමි ගිලිලා දුල්වා
 පත්තින්කමින් ඔව්දල් පුට්ටුවට
 මැර වී ඇණ අලුත් කථා
 විරුද්ධ සම්පත්තු අලුත් කොටකට
 අධ්‍යාපනය ඇති එකොඩි කෙරෙහි



දිලිමි සෙවිමිදි
 දෙවන විසර්

ඉසක් මතකින් ඉසක් දුන්නත්
 සවිබ් දුන්නත් කොට ගෙනොන
 ස්වර්ග වූ ලෝකයක සිට
 අලුත් කොටකට අධ්‍යයන ඇවුම්
 කාල භීර්වය ක්ෂණයකින් විසිකථ
 හට පුහු වූ ලෝකයක් හිටිණ
 අලුත් දිවසින් අලුත් කොටකට
 ඇණසැප්පු ගහන අලුත් කෙරෙහි!!!

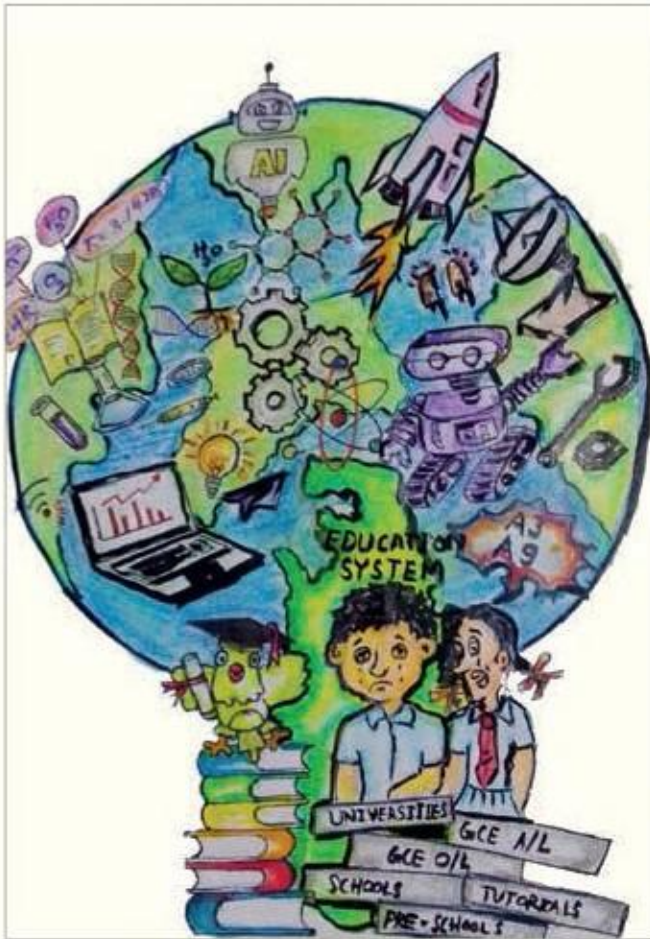
සාගරය



විහල ජල කඳුක් ගෑස් වෙ
ආහ්වා නම් වන්නේ ය
වෙ ගුහ්‍යාත් ඇති නිමක් නැති අහස් ගැබ්
වෙ සෙවන ගුහ්‍ය වෙ ය
ගැඹුරු කොහොත් ද ආනත පැවසිය ගොනැති තරමට දුර්වල වෙ එක ඩිනි
හමාසන දුබ් භූමි වෙත ඇති කබ්ඩ වීඩියා
එනමුත් බිකා ගිනි ජල කඳු එක ඩිනි
ආහ්වා වෙ නම්
එ ආතු වටිනා ජලය වීඩියා ජලය බිකා ගිනි වෙ දුර්වල ගොස් ව
එ බැලීමට පැවති බිබ්
තවු වතු වෙ ගොනෙහි ඇවත කබ් දුබ් එ කවුද
බිබ් ගොන ඩියල දු දුර්වල ගොනැති ව
නමුත් එ ඒ ඩියල බිබ් ගොන බිබ් හට ව නැවත
බිබ් පුද්බ කබ්ඩ නම් වෙත ගොනැති ව
වෙ බිබ් ආහ්වා ගොන බිබ් ව බිකාගිනි



රුවේණි හර්ෂණා
ප්‍රභූ වසර



මල්කා ජයසිංහ
දෙවන වසර



සංදීප්ති ඇල්විට්තල
පළමු වසර



අධිකාරිය වසඳුරන
සුක්තියට පණ දෙන
භූ පටි භාරියට කලාවට ලොවක

ගිණනාගත් දුක්කතා ම
ච්චිමි මි මගා ගිණ

උභයධර්මය දැවට හට
නමු අගතා අගට ම
ගොල්ලකරා බෙදාදුන් නම
උභයධර්මය මිටි දැවට
මොල ම නමු වාගේ
දෙවැනි දිනා කල්
අදවත්
අපවිත් මගා ගිණ

අභාව වැඩි හිතද ම ද
කොලොප්පය දැවට වැහුරුණ
බොරු කියලා නමු දිනලා
මොකට පටි පුරවන්න
අම්මෙගේ කටවන ද කොතන ද
ඒ නම වැහුරුණ

ඒවා කොපම වැන
මොනා දැව මේ තරු
අඟකලන අඟකලන
මැණික් එකක සංඛ්‍යාගත

ලෝකේ ගොනිකකත් බොහෝ කළ හැකි අග් පිකි
අරන දුග්ග හිතානාකිකත් බොහෝ ල
දුග්ගාගත
ලෝකේ ගොනා කත් අග් අපවිත් අහන කොට
අම්මෙගේ ඉත්තේ
ඒක මි ච්චලා තිබිමි
බෙකොඩි කපු ලොකු අක්කරා ජනගත
අද ඉදි



මධුසා පුලියාණි
දෙවන විසර

නමු අගතා අද හෙළි



බලාපොරොත්තුව

තත්ත්වයන් තත්ත්වයන්
උපදිනා මල් කැකුළු
මහ ලොකු ණය බරක්
හිමස් ඇති බව තොදනී
කාපරක් හීන බවත
විස මහින ඩිසු කැළව්
අඬ මිටිමි ද අද
ඉර්මය වී තිබි

කොඩි තරම් බව දුර
භාවක ඉකල්පන
විසඳුමක් කොහොට් විස
ලඝු කළු තොහැකි තැන
අපායන වැඩි බවලා
ණය තුරුම අඬලොකු බවි ගැබ්
පුරි වූ අරමුණක් තිබි හිත හට ගැබ්



අනිසා හංසනී
දෙවන විසර

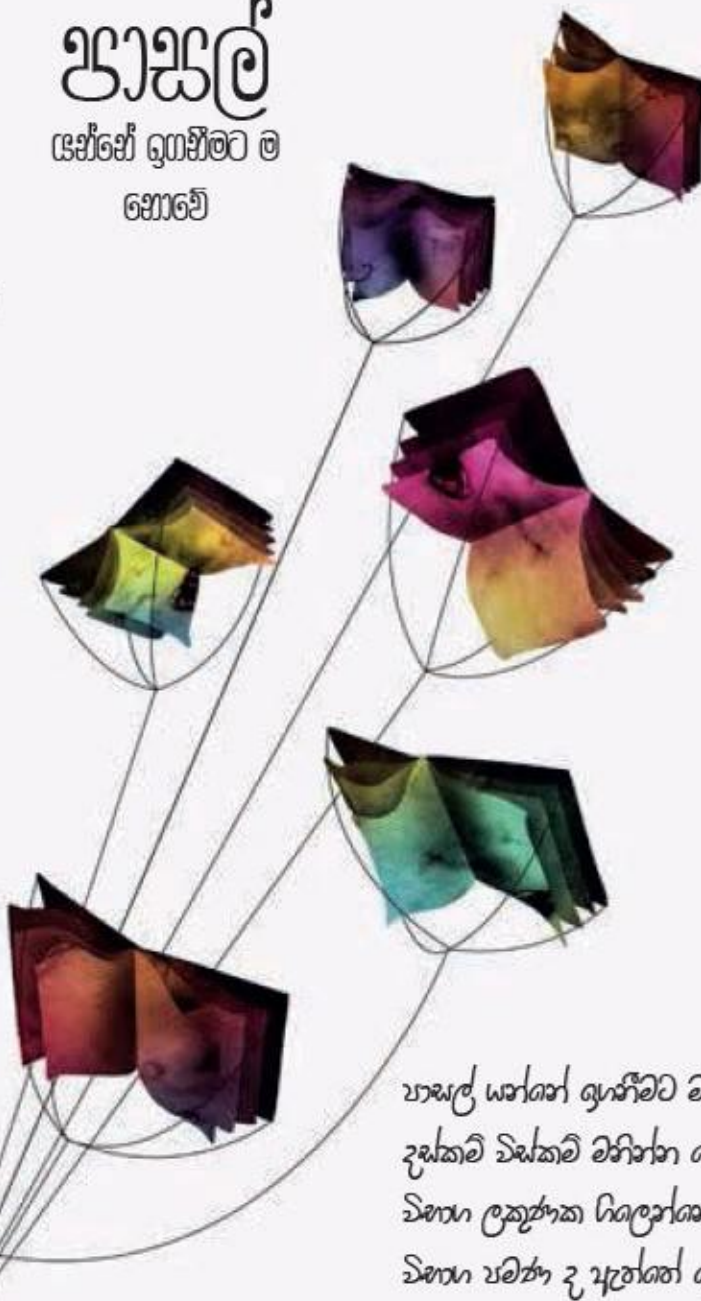
භතුව යි දුනුව යි චිත්තය යි ගතවිතිය
 විචිත නැති විචිත ගතවිතිය
 පතියට ව පුළුල් ලකුණු කියවිතිය
 පුළුල් භාවිතයන් වා ගුණ බලවිතිය

පුළුල්වත් වෙනත් යි ගුණවිතිය ගතවිතිය
 විචිත කවිතිය වුවිතිය ගතවිතිය
 විචිත පාඨවිතිය බල ගතවිතිය
 නව පුළුල් භාව ද වා ගතවිතිය වුවිතිය

වටන් හැකි යි ගතවිතිය හැකිතිය
 වටන් දුනුව යි දුනුවතිය පතියතිය
 විචිත මිනි ව දු ගතවිතිය හැකිතිය
 නව යි ගත යි හැකි යි කියවිතිය

පාසල්

සෑහේ ගුණවිතිය ව
 ගතවිතිය



පාසල් ගතවිතිය ගුණවිතිය ව ගතවිතිය
 දුනුවතිය විචිතව වතියතිය ගතවිතිය
 විචිත ලකුණු ගතවිතිය ගතවිතිය
 විචිත පතිය දු පුළුල්ව ගතවිතිය

හැකිතිය වටන් ගුණවිතිය ගතවිතිය
 ගතවිතිය පුළුල්ව වා විචිතවතිය
 විචිතවතිය වා දු කලාගතවිතිය
 පාසල් පුළුල්ව ගතවිතිය විචිතවතිය

සතිය ගතවිතිය කතා ගතවිතිය බලවිතිය
 නව කතාවතිය ගතවිතිය පතියතිය හැකිතිය
 කතා බලවිතිය ව බලවිතිය ගතවිතිය
 ලකුණු ගතවිතිය පුළුල්ව විචිතවතිය



විචිත පුළුල්ව
 දුනුව වතිය

නූතන විවිධ විවිධ

එක පසුව
කවු කැරකෙන
භවුම මැද
හැරෙන විවිධ
තැනලා ගොඩ බව
ප්‍රාග් ම මැද දිව
ප්‍රතිභාව මැද ව
විවිධ පුතුරු කැට
ප්‍රාග් ම බව විවිධ
බව මැදි කොට ද

කුරු පාලිපුත් පුළු පුළුපුළු
පුළුපුළු පුළු පුළුපුළු
බවකි පුළුපුළු
මැද මැද පුළු කොට ද
ප්‍රාග් ම පාලිපු
පුළුපුළු පුළුපුළු

තවමත් මව පුළුපුළු
පුළුපුළු පුළුපුළු
කුළුපුළු පුළුපුළු
බව ම පුළුපුළු
පුළුපුළු මැද

කුළුපුළු පුළුපුළු
පුළුපුළු පුළුපුළු
පුළුපුළු පුළුපුළු
කුළුපුළු පුළුපුළු
පුළුපුළු පුළුපුළු

පුළුපුළු පුළුපුළු
කුළුපුළු පුළුපුළු
පුළුපුළු පුළුපුළු
පුළුපුළු පුළුපුළු
පුළුපුළු පුළුපුළු



සුනිලා සුනිලා
පුළුපුළු

සුනිලා

මහ පුළුපුළු පුළුපුළු
තවමත් පුළුපුළු
මැද මැද පුළුපුළු
පුළුපුළු ම පුළුපුළු

පුළුපුළු පුළුපුළු
පුළුපුළු පුළුපුළු
පුළුපුළු පුළුපුළු
පුළුපුළු පුළුපුළු

පුළුපුළු පුළුපුළු
පුළුපුළු පුළුපුළු
පුළුපුළු පුළුපුළු
පුළුපුළු පුළුපුළු



සුනිලා සුනිලා
පුළුපුළු



රොබෝවරුන් නැතිවෙහි ඔබ්බට

හදවත හැසිරේ ඔ උපන් නිත
 නිති ඔ වියයන්නට ඉඩ තොරි
 කුසුමක් ඔ පුටුදන්නට
 ආත්මයක් දිනවන්නට
 මංගොත තැනූ අඛණ්ඩතාව
 ලොව දිනන නව පරපුර උගදුණා
 ගොත පතට සීමා වූ
 මොනවත්වත්වත් තැනීමෙන් ඔබ්බට
 වියසවතන තැනිය යුතු කාලය යි මේ!

පාසලේ ගැහැනුගෙන් දිනන අඛණ්ඩව
 තව තවත් හැසිරේ ගදන කුමක්වත්වත් සාර්වත්
 නුවන් නම් නිවන්තව
 දිව්දු අඛණ්ඩතාව ගදන කුමක්
 තැනගන්නට ඉඩතැන
 තනා දිය යුතු ය අද
 සම්ප්‍රදායෙන් වට
 ගොත ගදනතන නිතර
 නිදහසේ හැසිරෙන
 ගොතගේ සුළු ගොදු
 කිසි දිය යුතු ය අද

ගොත මැති නම් අඛණ්ඩ දි
 හඬා යන ජය මගේ
 ගොතවත්වත් නිසැක ඔ ඔ
 යුතු ය යි
 හමු වන ය ඔවුන් හට



ඇනිසා ජයරත්න
 දෙමළ වසර





දුහුරු නන්දිලා
දෙවන වසර

හිල් අහස

හිල් අහස හැඩ භූමි ලක්ෂණය හ දැනුවලට
අහස මත ඇති චලායන මහා සැබ් වදනලට
වස්ථාන කාලයේ දී මොනතරින් වෙනස් වී ගිය ද
නමුත් මා හට භූමි තමයි සුන්දර ව



රුචිමි හර්ෂණා
සලුමු වසර

අස්ථිර ස්ථිර ලොව

සිහිපු සංකල්පයකින් එන හල් ලෑල්ල
කලා දැල්ලි එකිනෙක ගැලපී සකසා ඇතැම්
කලා ලෑල්ලකට සටන් වූ අතරතුර
පැවැත්මට වූ වැඩිවීම් පරිදි
විනිසකින් පැහැය වැරදි කලා
වැඩි පරිණාමය ඇතිදීන පුළුල්කලා
ගොඩනැගීමේ ප්‍රමුඛත්වයෙන් එම කලාකරුන්
අනාගත අභියෝගය
නමුත් අනාගතයේ ආකල්පය හඳුනාගැනීමට
නව්‍යකරුන් පරිණාමය වන අනුරූප සහ
සිත්පැවැත් මොහොත් එකිනෙක වන අනුරූප නම්
ස්වර්ණ වැඩිවීමකින්
කිසිදුකලයක් නිකුත්වීමෙන් සංකල්පයෙන්
සංවර්ධනය වීමට හැකි
ප්‍රතිඵලයක් වීමට පරිණාමයකට

විශාල ඉඩකඩට විශාලතම
අනාගත කලාකරුන් වනවාට
අනුරූපයක් නොමැති අනුරූප වැඩිවීමකින්
අනාගත අභියෝගය
අනුරූප ස්වර්ණ ලොව
කුඩා කලාකරුන්ට පමණක්
අනුරූපය ආකල්පයකින්
අනුරූප වන අනුරූපයක්
නමුත්
සංකල්පයෙන් පමණක් වූ දැක්මක් හැටහැටිකින් වූ සිහිපු
කිසිදුකලයකින් එය හා අනුරූපයකින්
මනසා හැකි වූ
හැටහැටි සුන්දර සංකල්පයක්
අනාගතයකට
අනුරූප වීමෙන් තුළ ගොඩනැගීම ව
ආශ්වාසයකින්



විශ්ව විශ්වකෝෂ
දෙවන වසර



ආර්ක්ෂිත අයුරු අධ්‍යාපනය

ලඟු කථා බොලා කුහර
ලිපි අනුව යන දැනුම
කොටුව කුලක ව
තවත්.

කියා බොහෝ දෙනා
සූත්‍රානුගත ව යමු
එය යි අධ්‍යාපනය

පවත් ගත් දු ඩව ව
භූතය වන බව විකෘත
ගොටි සර්ලන
ලොලා යන බොලාට් ප්‍රායන
තැනි ද අනුදායක
තවම ගොටකට

කව් පාඨව් කථා දැනුම
මුඛ පරපුරෙන් බිහිවන යන
දැනුමක් ද?
අධ්‍යාපනය
මනුෂ්‍ය උපායනාන
එක ව ගබ්බක යන
අත් බලන
අධ්‍යාපනය...

අතට ග්‍රහ කථා මවුණ් නිබ
ප්‍රචාරකයා ඩිබ් කොකර
අනාගත ගද්‍ය
යකැනිමත් කථනාට් ප්‍රධාන
තාක්ෂණයක් ව යි යුතු ය
අධ්‍යාපනය



ආර්ක්ෂිත දිව්‍යාංජලී
දෙව්‍යා වසර

විකාර අර්ථනාමික මිලියනක් ප්‍රේමයන්

විවිධ ගුණවත් කොට
විදු එක් ප්‍රේමයක්
විවිධත්‍වය තුළින්
කොට අත් ලෝකයක්
ප්‍රේමයක් කොටගෙන
කළකිව්නු ප්‍රාණයක්
විකාර අර්ථනාමික
මිලියනක් ප්‍රේමයන්

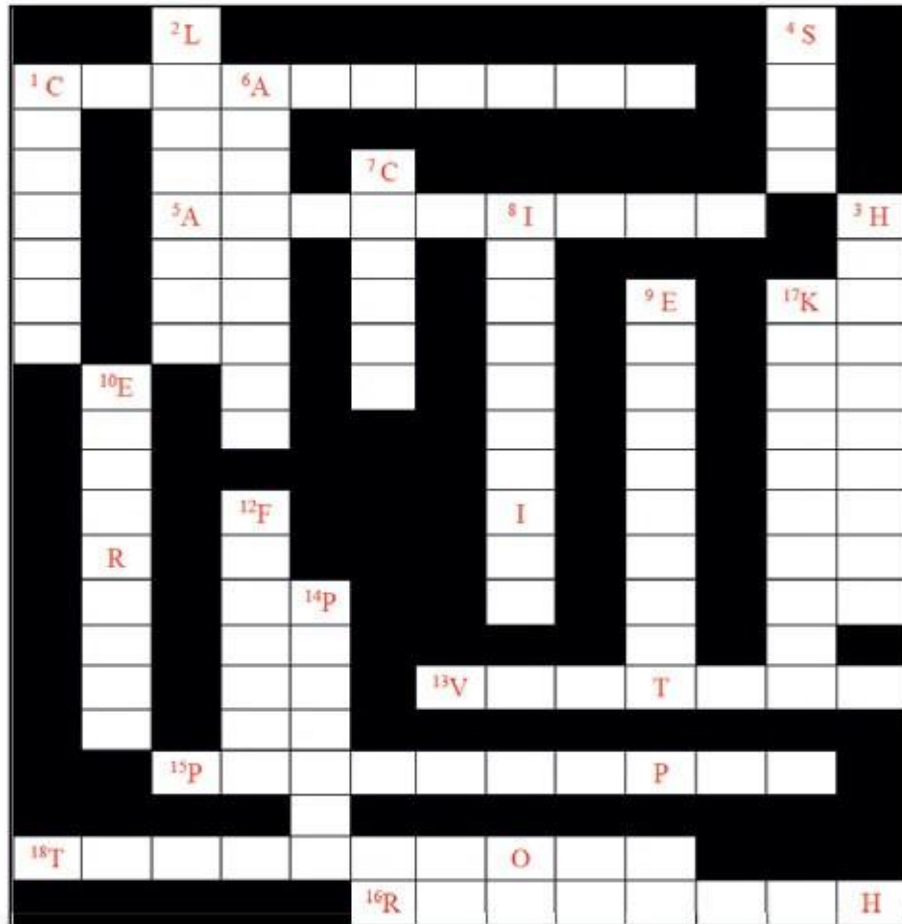


ප්‍රේම මනුෂ්‍යයා
දෙව්‍යා වසර

දැනුවත් බිඳුණ



Puzzle



Across

- 1 - The most special gift of humans. As long as we have it, AI won't be a threat.
 5 - Step-by-step problem-solving procedure.
 13 - Not physically real, but exists in a digital realm.
 15 - The study of the fundamental nature of knowledge, reality, and existence.
 16 - Systematic investigation to find new knowledge.
 18 - Methods, systems, and devices which are the result of scientific knowledge being used for practical purposes.

Down

- 1 - an AI-powered language model developed to generate human-like text based on context and past conversations.
 2 - An AI image generator named after a world-famous artist
 3 - A proposed explanation made on the basis of limited evidence as a starting point for further investigation.
 4 - _____ education promotes science, technology, engineering and math.
 6 - Examining in detail to explain and interpret.
 7 - process of how we communicate with computers
 8 - A new idea
 9 - A systematic procedure carried out to investigate a phenomenon, or acquire new knowledge.
 10 - Process of acquiring knowledge through digital resources and online educational platforms.
 12 - Technologies created to improve and automate traditional forms of finance.
 14 - Anthony Angelo once said, "Learn with _____, and if you do, you will never cease to grow."
 17 - Without this heroic person, most Sri Lankan children would not have the opportunity to learn the concepts mentioned in this puzzle.

බහුවරණ ප්‍රශ්න පෙළක්

1. අධික මුදල් අවුල් ගැසීම නිසා මුදලේ අගය හීන වී යමින් පිරිහීමට පත් වූ අප්‍රිකානු රට කුමක් ද?
 - i. ඉතියෝපියාව
 - ii. සිම්බාබ්වේ රාජ්‍යය
 - iii. දකුණු අප්‍රිකාව
 - iv. ඝානාව
2. මහ බ්‍රිතාන්‍යයේ කොටසක් නොවන්නේ,
 - i. අයර්ලන්තය
 - ii. ස්කොට්ලන්තය
 - iii. චෙල්සිය
 - iv. උතුරු අයර්ලන්තය
3. මලාලා යුෂුප්සායි නොබෙල් සාම ත්‍යාගය ලබා ගත් වර්ෂය,
 - i. 1994
 - ii. 2014
 - iii. 1996
 - iv. 2016
4. ලුණුවලට අයතින් දැමීම නීතිගත කළේ ඇයි?
 - i. ගලගණ්ඩය වැළැක්වීමට
 - ii. අධිරාජ්‍යවාදය වැළැක්වීමට
 - iii. පිරිසුදු ග්‍රන්ථි ආසාදන වැළැක්වීමට
 - iv. වකුගඩු ආසාදන වැළැක්වීමට
5. ඔෂටස් වර්තය දක්නට ලැබෙන්නේ,
 - i. වැනීසියේ වෙලෙන්දා නාට්‍යයේ
 - ii. රෝමයේ ජුලියට් නාට්‍යයේ
 - iii. ජුලියස් සීසර් නාට්‍යයේ
 - iv. හැම්ලට් නාට්‍යයේ
6. මොරගහකන්ද ජලාශය නිර්මාණය කළේ කවර ගංගාවක් හරස් කරමින් ද?
 - i. කළු ගඟ හරස් කරමින්
 - ii. අඹන් ගඟ හරස් කරමින්
 - iii. ගිං ගඟ හරස් කරමින්
 - iv. නිල්වලා ගඟ හරස් කරමින්
7. සෞරග්‍රහ මණ්ඩලයේ නැගෙනහිර සිට බටහිරට භ්‍රමණය වන ග්‍රහලෝකය කුමක් ද?
 - i. සිකුරු
 - ii. අඟහරු
 - iii. සෙනසුරු
 - iv. නෙප්චූන්

8. ලෝක උරුම ස්ථාන නම් කරනු ලබන්න එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයට අයත් නියෝජිත ආයතනය,
 - i. UNCHR
 - ii. UNICEF
 - iii. UNDP
 - iv. UNESCO
9. ලෝකයේ සන්ධිස්ථාන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවක් ක්‍රියාත්මක වන ආසියාතික රට කුමක් ද?
 - i. ජපානය
 - ii. ඉන්දියාව
 - iii. නේපාලය
 - iv. මාලදිවයින
10. කළින් විසා ලබා ගැනීමෙන් තොර ව ශ්‍රී ලාංකිකයකුට පිරිසිදු හැකි රටක් වන්නේ,
 - i. එංගලන්තය
 - ii. කුවේට්
 - iii. සෞදි අරාබිය
 - iv. සිංගප්පූරුව
11. වර්තමානයේ වැඩි කතෘබහට ලක් වූ නිරෝධායන ආඥා පනත හඳුන්වා දුන් දිනය කවදා ද?
 - i. 1897 පෙබරවාරි 09
 - ii. 1897 මාර්තු 21
 - iii. 1971 පෙබරවාරි 09
 - iv. 1888 පෙබරවාරි 09
12. නාසා ආයතනය 2018 දී සූර්යයාගේ පිටත වළලු වෙත යැවූ යානය කුමක් ද?
 - i. නිව් හොරයිසන්ස්
 - ii. ජුනෝ
 - iii. පාර්කර් සෝලා ප්‍රෝබ්
 - iv. වෝයේජර්
13. රෝම ලන්දේසි නීතිය අනුව බාලවයස්කරුවකුගේ ස්වභාවික භාරකරු ලෙස සලකන්නේ කවරෙක් ව ද?
 - i. දිසා අධිකරණය
 - ii. මව
 - iii. පියා
 - iv. නීතිමය භාරකරු
14. ලංකාවේ ඉහළ ම දරිද්‍රතාව ඇති පළාත කුමක් ද?
 - i. බස්නාහිර
 - ii. උතුරු
 - iii. දකුණු
 - iv. උතුරු මැද

15. ශ්‍රී ලංකාවේ තුන්වෙනි ව වැඩි ම ජනගහනය ඇති දිස්ත්‍රික්කය කුමක් ද?

- i. කළුතර
- ii. කොළඹ
- iii. ගම්පහ
- iv. රත්නපුර

16. ගෝඨාභය රාජපක්ෂ මහතා ජනාධිපති වීමට ලබාගත් ඡන්ද ප්‍රතිශතය කුමක් ද?

- i. 53.25%
- ii. 52.25%
- iii. 51.25%
- iv. 54.25%

17. ශ්‍රී ලංකාවේ නියෝජ්‍ය පොලිස්පතිවරියගේ නම කුමක් ද?

- i. විමලා විජේවර්ධන
- ii. ඩිම්බානි ජාසින් ආරච්චි
- iii. ප්‍රමිලා දිවාකර
- iv. දිල්ලක්ෂි ඩයස්

18. ගෝලීය වශයෙන් භාවිත වන H.D.I දර්ශකයට අදාළ නොවන සංරචකය කුමක් ද?

- i. අධ්‍යාපනය
- ii. උපතේදී ආයු අපේක්ෂාව
- iii. ඒක පුද්ගල ආදායම
- iv. ආනයන අපනයන විෂමතාව

19. වැවක නිධිය හැකි තාක්ෂණයෙන් ඉතා උසස් ම නිර්මාණය කුමක් ද?

- i. සළපනාව
- ii. සොරොච්ච
- iii. ඩිසෝකොටුව
- iv. පළිඟු බැම්ම

20. මහ බැංකු වාර්තාවට අනුව ආනයන වෙළඳ දිශාව අංක 01 ට යොමු වී ඇත්තේ කවර රටක් වෙතින් ද?

- i. ඉන්දියාව
- ii. චීනය
- iii. අමෙරිකාව
- iv. රුසියාව

21. "ජාතික වෙයිට් සභාව" ව්‍යවස්ථාදායකය වන්නේ කවර රටක ද?

- i. ඇමරිකාව
- ii. කැනඩාව
- iii. ජපානය
- iv. නයිජීරියාව

22. වත්මන් ශ්‍රී ලංකාවේ වන ආවරණ සීමාව දළ වශයෙන් කොපමණ ද?

- i. 30%
- ii. 28%
- iii. 27%
- iv. 29%

23. කොරෝනා සාර්ථක ව පාලනය කිරීම නිසා ජනප්‍රියත්වයට පත් නවසීලන්ත අගමැති කවුද?

- i. ජොන්සි
- ii. ජස්ටින් ටෘම්බ්
- iii. ජසින්ඩා ආර්ඩන්
- iv. ජුලියා ගිලාඩ්

24. 2020 නොබෙල් සාම ත්‍යාගය දිනුවේ කවුද?

- i. ලෝක ආහාර සංවිධානය
- ii. න්‍යෂ්ටික අවිහරණය සඳහා ජාත්‍යන්තර ව්‍යාපාරය
- iii. අභි අහමඩ් අලි
- iv. ඩේවිඩ් ඩිලන්

25. යුරෝපා සංගමයේ මූලස්ථානය පිහිටා ඇත්තේ කවර නගරයක ද?

- i. වියානා
- ii. ජිනීවා
- iii. බ්‍රසල්ස්
- iv. බර්න්

26. පහත රටවල් අතරින් ලතින් ඇමරිකානු රටක් නොවන්නේ,

- i. ආර්ජන්ටිනාව
- ii. කියුබාව
- iii. චිලී
- iv. නයිජීරියාව

27. ශ්‍රී ලංකා ජනරජය යන නම ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජය බවට පත් වූයේ කුමන වසරේ දී ද?

- i. 1972
- ii. 1970
- iii. 1977
- iv. 1978

28. ආර්ථික විද්‍යාවට නිර්බාධක න්‍යාය ඉදිරිපත් කළ ඇඩම් ස්මිත් කවර ජාතිකයෙක් ද?

- i. ස්කොට්ලන්ත
- ii. නෙදර්ලන්ත
- iii. එංගලන්ත
- iv. අමෙරිකා

29. තේටෝ සංවිධානයේ නිර්මාතෘ කවුද?

- i. ජෝශප් ස්ටාලින්
- ii. චින්ස්ටන් වර්චල්
- iii. හැරි එස් ටෘමන්
- iv. ටී ඇයි ලෙනින්

30. 2020 ලෝක විවාහක රු රැජිණ කිරුළ දිනුවේ කවුද?

- i. ජුලියා මාර්කර්
- ii. මේගනා මාර්කල්
- iii. කැරොලයින් ජූරි
- iv. ජෙසිකා ඇමෙන්ඩා

31. 1972 පළමු ජනරජ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව යටතේ ජනාධිපතියේ මූර කාලය කොපමණ ද?

- i. 3
- ii. 4
- iii. 5
- iv. 6

32. මාදුරු මය ජලාශයට ආධාර කළ රට කුමක් ද?

- i. එංගලන්තය
- ii. ජර්මනිය
- iii. නවසීලන්තය
- iv. කැනඩාව

33. 2011 දී 22 වන පොදු රාජ්‍ය මණ්ඩලීය රාජ්‍ය නායක සමුළුව පැවැත් වූ නගරය කුමක් ද?

- i. කොළඹ
- ii. පර්ත් නුවර
- iii. ලන්ඩන් නුවර
- iv. ජිනීවා නුවර

34. මිනිස් සිරුරේ මුළු අස්ථි ගණන කීය ද?

- i. 205
- ii. 206
- iii. 207
- iv. 300

35. වැඩි ම දූපත් සංඛ්‍යාවක් පිහිටි රට කුමක් ද?

- i. ඉන්දුනීසියාව
- ii. ජපානය
- iii. මාලදිවයින
- iv. පිලිපීනය

36. ඊජිප්තු ජාතික එක්සත් ජාතීන්ගේ මහලේකම්වරයා වූයේ,

- i. උෞතාන්ට්
- ii. ඩැග් හැමෂල්
- iii. ප්‍රිග්ටේල්
- iv. ඔෆ්ටෝස් ඔෆ්ටෝස් ගාලි

37. ශ්‍රී ලංකාවේ රජ කළ ප්‍රථම රැජිණ කවුද?

- i. විහාර මහා දේවිය
- ii. අනුලා දේවිය
- iii. ලීලා දේවිය
- iv. හද්දකච්චායනා දේවිය

38. ලොව පැරණිතම ජාතික කොඩිය හිමි වූයේ කවර රටකින් ද?

- i. එංගලන්තය
- ii. මොරොක්කෝව
- iii. ඉතාලිය
- iv. ඩෙන්මාර්කය

39. ජපානයේ පූජනීය කන්ද වශයෙන් සලකන්නේ කවරක් ද?

- i. ඉෂිහාරා
- ii. පූජියාමා
- iii. ඇට්ලස්
- iv. වැන්කුවර්

40. ලොව පැරණි ම නගරය,

- i. ඔස්ට්‍රියාවේ වියානා
- ii. ස්විස්ට්ලර්ලන්තයේ වියානා
- iii. ලංකාවේ අනුරාධපුරය
- iv. සිරියාවේ ඩැමස්ක



"එක්සිටුස් මී ගුඩ මෝර්නින් ආන්රි"

"ඔ මයි ගෝඩ් කම් කම් ඇන්ඩ් ටේක් අ සිට් පුනා"

2030 ජුනි මස 03 වෙනි දින හදිසියේ ම මිසිස් පෙරේරාගේ කාර්යාලයට පැමිණියේ තම එක ම පුතු යේන්ගේ හොඳ ම මිතුරා ප්‍රනීත් පුතු ය. කන් පිපිරීමට තරම් ඒසි උපරිමයට වැඩි කර තිබීම ප්‍රනීත්ට එතරම් ගාණක් වූයේ නැත. ඔහු ද අමෙරිකානු නාසා ආයතනයේ වැදගත් තනතුරක් හොබවන අයකු වීම එයට හේතුව විය හැකි ය. දීර්ඝ හුස්මක් හෙළීමෙන් අනතුරු ව මිසිස් පෙරේරා අත තිබූ ෆයිල් පසකින් තබා අතෙහි වූ ටැබ්ලට් පරිගණකය ද ඔග් කර පසෙකින් තැබුවේ කාලයකට පසු ප්‍රනීත් පුනා හමු වූ අධික සතුටක් පිරුණු සිනහවක් ද පාමිනි. කතාව පටන් ගන්නට මෙන් උගුර පාදමින් ඇය තම කටහඬ විවර කරන්නට විය.

"ඉතින් පුනා ආව කියල කීවට මම හිතුවේ නැහැ නෙ අද මාව බලන්න ඔග්ස් එකට ම ඒව් කියල. සප්‍රයිස් කරනවනෙ ඉතින්. මොක ද වෙන්නෙ පුනා මේ දවස්වල? මට ලඟ දි ලොකු පුනා හම්බුනා. දැන් ශ්‍රේඩ් සික්ස්. හරි ඉක්මනින් ලොකු උනා වගේ පුනා වගේ ම යි දැන්."

ප්‍රනීත්ට පුතුන් දෙදෙනෙකි. වැඩිමහල් පුතු හය ශ්‍රේණියේ ලංකාවේ ඉහළ පාසලක අධ්‍යයන කටයුතු සිදු කරන අතර බාල පුතු එහි ම දෙක ශ්‍රේණියේ ඉගෙන ගනී. ඔවුන්ගේ මව සහ ප්‍රනීත්ගේ බිරිඳ වන මිසිස් ප්‍රනීත් ද නාසා ආයතනයේ ම සේවය කරන දක්ෂ තරුණියකි. මව සහ පියා අමෙරිකාවේ සේවය කරන අතරතුර දරුවන් දෙදෙනා ලංකාවේ ආචරි, සීයා සහ සේවක සේවිකාවන්ගෙන් යුතු මන්දිරයක ජීවත් වෙති.

"යස් ආන්රි වැනේශන් එකට ආග්ටර් වූ මන්ත්ස් ආවේ පුතාල බලල යන්න ආන්රි. ඇක්වුවලි එයාල අපිට වඩා ටැලන්ට්ඩ්. බට් අපිටත් බිසි නිසා එයාලත් එක්ක ඉන්න ටයිම් එකක් නැහැනේ ආන්රි. බට් පුළුවන් තරමට අපට ඕන කරන හැමදේ ම තියෙනවනේ. ටේක්නොලොජි එකක් එක්ක ම එඩියුකේශන් කරන නිසා අපිට වඩා ටැලන්ට්ඩ් තැනකට ඒව් ආන්රි."

එක් පසකින් සතුටකුත් අනෙක් පසින් දුකකුත් ජනිත වන සිත්හවකින් එයට සවන් දෙමින් සිටි මිසි පෙරේරාගේ දෙනෙතින් අනාවසරයෙන් ම කඳුළක් පිටවිණි. අවංක සතුටකින් සහ කිසි ම ආඩම්බරයක් නොමැති ව කතා කරන තම පුතුගේ යහළුවාගේ දියුණුව පිළිබඳ ඇයට ඇති වූයේ සතුටකි.

"ඔග් කෝස් පුනා. එයාල හොඳ තැනකට ඒව් අනිවාර්යයෙන් ම. ඔයාලටත් අන්දැකීම් තියෙන නිසා බය වෙන්න දෙයක් නැහැ පුනා. දැන් දුටු ගෙදරද පුනා. ඔක්කොම එක්ක එන්න දවසක අපේ ගෙදර ඩිනර් එකකට. දකින්නත් ආසයි හැමෝ ව ම අවසානට ම ඔක්කෝම එකට මීට් උනේ මහත්තයගෙ මළ ගෙදරදිනෙ. පොඩ් පැට්ටි දෙන්නා නම් මට මීට් උනා ගිවු ටේස් අගෝ."

දෙනෙතට පිරුණු කඳුළු ප්‍රනීත්ට නොදැනෙන සේ මේසය මත වූ තම ලේන්සුවකින් පිස දමා ඇය එසේ කතාවට ආවේ නැවතත් කඳුළු ආවහොත් එය පුනාටත් දැනෙන ඇතැ යි බියෙනි.

"අයි නෝ ආන්රි මට තේරෙනවා ඔයාව. ආන්රි තව ම දුකින් මම අද ආවේ අපි පොඩ් ඩොනේශන් එකක් ඕගනයිස් කරන්න හිතන් ඉන්නෙ. ශේනු යි පෙරේරා අත්කලු යි වෙනුවෙන්. මට ශේන් ව මතක් වෙනව මගේ පුතාල දකින හැම වෙලේ ම. පුළුවන් තරම් ට්‍රයි කරන්නෙ ජොබ් එකෙන් ඉක්මනින් අයින් වෙලා පුතාල ලඟට එන්න. පුතාල කැමතින් නැහැ අමෙරිකා එන්න ආචරිලා ව දාල."

සඟවන්නට කෙසේ කෙතරම් උත්සාහ කළ ද නැවත පැමිණි කදුළු සැඟවීමට මිසිස් පෙරේරා උත්සාහ නොකරන්නට වූයේ එය ප්‍රතික්ෂේපයට වැටී ඇති බව ඔහු පැවසීමත් සමග ය.

තවදුරටත් තම පුතු ගේන් පිළිබඳ ව ප්‍රතික්ෂේපයට මතක තිබීම ම ඇයට වටිනා සේ හැඟිණි. වසර කිහිපයකට පෙර තම පුතු හා ස්වාමියා තමා ව හැරගිය අයුරු ඇයට සිහිවන්නට විය. පාසල් ගොස් නැවත් පැමිණි පුතුවේ වාර විභාග ලකුණු ඇසීමෙන් මිසිස් පෙරේරා කම්පනය ආකාරය ඇයට මැවී මැවී පෙනෙන්නට විය. ඒ සමග ම පැමිණි කෝපයත් සමග මෙතරම් උනන්දු කළ ද මෙතරම් මහත්සි වී ඉගැන්වීමට උත්සාහ කළ ද ලකුණු මෙතරම් දුර්වල වීම ඇයට වද දෙන කාරණාව විය. ගේන් නිතර ම දුරකතනයට ඇඟවීම් වී තිබිණි. ඔහු නිතර ම තාක්ෂණය සමග පමණක් සිටියේ තම මව පියා නිතර ම කාර්යාලයට ගමන් කළ විට දැනුණු තනිකම නිසා ය. එහෙයින් ඔහු ඉගෙන ගන්නවාට වඩා තාක්ෂණය යොදා ඉගෙන ගන්නවා බව පෙන්වමින් නිතර ම ගේම් ගැසීමට සහ වැරදි ඇඟවීම්කම්වලට යොමු වී සිටියේ ය. එහෙයින් දුර්වල ලකුණු ඇසූ මව ඔහුගේ දුරකතනය හා පරිගණකය රැගෙන ගොස් අල්මාරියට දමා වසා දැමුවා ය. පුතු පාසලින් ගෙන ගෙදරට දමා නැවත කාර්යාලයට යාමට ප්‍රමාද වූ නිසා ආ කෝපාකාරී හැඟීමෙන් ම ඇය නැවත කාර්යාලයට පිටත් වන්නට විය.

පැය තුන හමාරකට පසු ව ඇය සහ මිස්ට් පෙරේරා නැවත නිවසට එන විට දකින්නට ලැබුණේ ගේන්ගේ ම කාමරයේ බාල්කයක එල්ලෙන ඔහුගේ නිසල සිරුර යි. වටපිටාව ම මුසල වී ගියේ තම එක ම පුතුවේ වියෝවත් සමග ය. දින හතරකට පසු තම සැමියා ද වස පානය කොට සියදිවි නසා ගනු ලැබුවේ පුතු හැර යාම දරාගත නොහැකි නිසා බව නොරහසකි. වසර ගණනාවක් ගත වුව ද එම සිද්ධීන් නැවත නැවත සිහිගැන්වෙන විට දැනෙන දුක වේදනාව ඇය සියල්ලන්ගෙන් ම සඟවන්නට උත්සාහ කරයි.

ඒ සියල්ල රූප සිතුවමක් මෙන් ඉතා මෑතක සිදු වූවා මෙන් තමා ඉදිරියේ මැවී පෙනෙන්නට වීම ඇයට මහත් වේදනාවකි. කාර්යාලයෙන් පිටත වූ දොරක් වැසීමේ ශබ්දයත් සමග ප්‍රතික්ෂේපයට පුතා හඬ අවදි කරන්නට වූයේ අනෙහි වූ ඩිජිටල් මරලෝසුව දෙස බලා මදක් පුටුවෙන් එසවෙමිනි.

"ආත්ම වෝන්ට් ක්‍රයි අපි එයාලට කරන්න නියෙන හැම පිත්තම ම කරමු. මම ඉන්නවා නෙ ආත්ම. ලේට් උනා අද මම පුතාල ව ගන්නෝනෙ ස්කූල් එකෙන් ආත්ම. අපි අනිද්දට වගේ එන්නම් ඇවිත් යන්න ආත්ම."

එතකොට අපි ඩොනේශන් එක ගැන ඩිස්කස් කරමු. ඒ විල් ඔගනයිස් ඉට්. යූ ඩෝන්ට් වොරි අබවුට් දැට්. ඔකේ ආත්ම. ඩෝන්ට් ක්‍රයි ඔකේ. මම ගිහිත් එන්නම් ආත්ම."

පුටුවෙන් නැගී සිටි පුතාට සමුදීමට දැස්වල සහ මුහුණෙහි පතිත වී තිබූ සීතල කඳුළු පිසදැමූ ඇය ඉක්මනින් නැගී සිටියා ය.

"ඔකේ මගෙ පුතා පරිස්සමින් එහෙනම් අපි මීට වෙමු අනිද්දට. අයි විල් ඇපෙන්ජ් ඩිනර්. ඔකේ පුතා. ඩිලෙස් යූ" කියමින් හිස සිප ගෙන පුතාට සමු දුන් මිසිස් පෙරේරා ඔහු කාර්යාලයෙන් පිටවන තුරු ම බලා හිඳ ඉක්මනින් අසුන් ගත්තේ ක්ලාන්ත වී ඇද වැටෙව් යන බිය සහ දැනුණු පුද්ගලාකාර වේදනාවෙනි.

වටපිටාව ම සීතල වැඩි යැයි සිතූණු ඇය ක්ෂණික ව ඒ සී මිත් කර දැමුවේ තම පුතු කොහේ ඉන්නවා දැයි සිතා දිගු සුසුමක් හෙළීමෙනි.



වතුනි කුලකුංග දෙවන වසර

Answers for the Puzzle

		² L								⁴ S		
¹ C	R	E	⁶ A	T	I	V	I	T	Y	I		
H		O	N							E		
A		N	A		⁷ C					M		
T		⁹ A	L	G	O	R	⁸ I	T	H	M		⁵ H
G		R	Y		D		N					Y
P		D	Z		I		N		⁹ T		¹⁷ K	P
T		O	I		N		O		X		A	O
	¹⁰ E		N		G		V		P		N	T
	L		G				A		E		N	H
	E						T		R		A	E
	A		¹² F				I		I		N	S
	R		I				O		M		G	I
	N		N	¹⁴ p			N		E		A	S
	I		T	A					N		R	
	N		E	S		¹³ V	I	R	T	U	A	I
	G		C	S								
		¹⁵ p	H	I	L	O	S	O	P	H	Y	
				O								
¹⁸ T	E	C	II	N	O	I	O	G	Y			
					¹⁶ R	E	S	E	A	R	C	H

බහුවරණ ප්‍රශ්න පෙළ සඳහා පිළිතුරු

- | | | | |
|--------|---------|---------|--------|
| 1. ii | 11. i | 21. iii | 31. ii |
| 2. i | 12. iii | 22. iv | 32. iv |
| 3. ii | 13. iii | 23. iii | 33. ii |
| 4. i | 14. ii | 24. i | 34. ii |
| 5. iii | 15. i | 25. iii | 35. i |
| 6. ii | 16. ii | 26. iv | 36. iv |
| 7. | 17. ii | 27. iv | 37. ii |
| 8. iv | 18. iv | 28. i | 38. iv |
| 9. i | 19. iii | 29. iii | 39. ii |
| 10. iv | 20. i | 30. iii | 40. iv |



ජයති ප්‍රසංගිකා මහත්මිය

සංඛ්‍යාතයෙන් දිව්‍යමා දිව්‍යාව



පාසල් අවධිය හා පෞද්ගලික ජීවිතය

වයඹ පළාතේ දත්තොටුව ප්‍රදේශයේ යෝගියාන නමින් හඳුන්වන සුන්දර ගම් පළාතේ ඉපිද එහි යෝගියාන වැකඩ මහා විද්‍යාලයෙන් මූලික අධ්‍යාපනය ලබා ඉන් අනතුරු ව මීගමුව හරිස්චන්ද්‍ර මහා විද්‍යාලය හා සඳලංකා මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයෙන් ද්විතීයික අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ කර 1997 වර්ෂයේ දී ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වීමේ භාග්‍ය උදා කර ගත්තා. මගේ පවුලේ අම්ම යි තාත්ත යි. මට බාල එක් සහෝදරියක් පමණක් ඉන්නේ. ඇයත් ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ උපාධිධාරිණියක්.

මගේ ස්වාමියා දැනට විදේශ රටක සේවය කරන අතර ඔහුත් මාත් එකට ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යාපනය හැදෑරූ අය. මට එක පුතෙක් ඉන්නවා. ඔහු මෙවර අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට මුහුණ දුන්නා. ඔහු කොළඹ ආනන්ද විද්‍යාලයේ ශිෂ්‍යයෙක්.

විශ්වවිද්‍යාල මතකය හා වෘත්තීය ජීවිතය

සැබවින් ම මා ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වීමට අයදුම් කළේ ව්‍යාපාර සංඛ්‍යාන උපාධිය හැදෑරීමට අවශ්‍ය වූ නිසයි. මා සමග විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වූ බොහෝ සමකාලීනයන් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වූ පසු ව මෙම උපාධි පාඨමාලාව පිළිබඳ දැනගෙන එය හැදෑරීමට එකතු වුවත් මගේ පාසල් මිතුරියන් මමත් එවකට ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ අවසන් වසරේ සිසුවෙකු වූ ඇයගේ සෞභාග්‍ය්‍යාගෙන් ලද තොරතුරු මත මෙම ව්‍යාපාර සංඛ්‍යානය පිළිබඳ විශේෂවේදී උපාධිය හැදෑරීම සඳහා ම පූර්ව අපේක්ෂා සහිත ව විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වූ අය. මට මතකයි සංඛ්‍යානය විෂයය පිළිබඳ මූලික අවබෝධයක් ලබා ගැනීම සඳහා මමත් මාගේ මිතුරියන් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වීමට අවස්ථාව ලැබෙන තෙක් උසස් පෙළ සංඛ්‍යානය විෂය අමතර පන්තියකටත් සහභාගී වුණා. එහිදී මෙම විෂයයට ඉතාමත් කැමැත්තක් ඇති වුණා.

ඒ අනුව ව්‍යාපාර සංඛ්‍යාන විශේෂවේදී උපාධිය හැදෑරීමට අවස්ථාව ලැබුණු අතර පළමු පෙළ

සාමාර්ථයක් සහිත ව 2001 වර්ෂයේ දී උපාධිය සමත් වීමට අවස්ථාව ලැබුණා. සභාය උපදේශිකාවක් ලෙස විශ්වවිද්‍යාලයේ ම සේවය කරන අතරතුර ඒ කාලේ තිබුණු රැකියා සඳහා තරග විභාග රාශියකට පෙනී සිටියා. සංඛ්‍යාන උපාධිය හැදෑරීමේ දී ලද ගණිතමය දැනුම හා කළමනාකරණය හා ආර්ථික විද්‍යාව ආදී විෂයන් පිළිබඳ තිබූ අවබෝධය නිසා එසේ ලියූ බොහෝ තරග විභාගවලින් ඉහළ ම ලකුණු ලබා ගැනීමට භාග්‍ය උදා වුණා. එක්වර ම මෙසේ ලියූ තරග විභාග තුනක ප්‍රතිඵල මත 2005 වසරේ දී ජාතික පාසල් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය ගුරු පත්වීමක්, ලංකා බැංකුවේ කළමනාකරණ පුහුණු පත්වීමක් සහ ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට පත්වීමක් එකවර ලැබුණා. අවසානයේ දී මා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ පත්වීම තෝරා ගත් අතර වයඹ පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ තොරතුරු තාක්ෂණ සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ ලෙස මුලින් ම වෘත්තීය ජීවිතය ආරම්භ කළා.

වසර 10 කට අධික කාලයක් වයඹ පළාතේ විවිධ සේවා ස්ථානයන් හි විදුහල්පතිනියක්, සහකාර/නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂකවරියක් ලෙස සේවය කරමින් වෘත්තීය අත්දැකීම් ලබා ගත් අතර ලෝක බැංකු ආධාර යටතේ ක්‍රියාත්මක වූ ව්‍යාපෘති ශිෂ්‍යත්වයක් මත 2010 වසරේ දී අධ්‍යාපන කළමනාකරණය පිළිබඳ අධ්‍යාපනපති උපාධිය කායිලන්තයේ මහිචෝල් විශ්වවිද්‍යාලයෙන් ලබා ගැනීමට හැකි වුණා.

ඉහත සඳහන් කළ පරිදි වයඹ පළාතේ අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයය පිළිබඳ සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ ලෙස රාජකාරී ආරම්භ කළ මා හට සංඛ්‍යානය විශේෂවේදී උපාධිය හදාරා තිබීම නිසා සැලසුම් අංශයේ සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ ධුරය ලැබුණි. ඉන් පසු ව හිරිඋල්ල කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයේ සැලසුම් විෂය භාර නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ ලෙස රාජකාරී කළ අතර වසර 12 කට ආසන්න කාලයක් වයඹ පළාතේ සේවයෙන් අනතුරුව 2017 වර්ෂයේ දී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට ස්ථාන මාරුවක් ලැබී පැමිණියෙමි.

ඉන් පසු ව ජාතික පාසල් ශාඛාවේ, පාසල් පුස්තකාල සංවර්ධන ශාඛාවේ හා විද්‍යාපීඨ ශාඛාවේ හා මානව සම්පත් සංවර්ධන ශාඛාවේ නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරියක ලෙස සේවය කළ අතර ඊට අමතර ව වයඹ පළාතේ කිරිමැටියාන බෞද්ධ බාලිකා විද්‍යාලයේ ද නුගේගොඩ අනුලා විද්‍යාලයේ ද විදුහල්පතිනිය ලෙස සේවය කිරීමට ලද අවස්ථාව වෘත්තීය ජීවිතයේ සුවිශේෂී සංධිස්ථාන ලෙස හඳුන්වාදීමට පුළුවන්.

ඉන් පසු ව 2022 වර්ෂයේ දී පැවැත් වූ සම්මුඛ පරීක්ෂණ ප්‍රතිඵල මත මා වර්තමානයේ සේවය කරන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රතිපත්ති හා සැලසුම් ශාඛාවේ අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ ලෙස පත්වීම ලැබුණු අතර අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මධ්‍ය කාලීන හා වාර්ෂික ක්‍රියාත්මක කිරීමේ සැලසුම් සකස් කිරීම හා අයවැය ඇස්තමේන්තුව සකස් කිරීමත්, අයවැය ප්‍රතිපාදන අදාළ අංශ සහ පාසල් වෙත බෙදා හැරීමත්, විදේශ ව්‍යාපෘති සම්බන්ධීකරණ රාජකාරී ඉටු කිරීමත් මාගේ ප්‍රධාන රාජකාරී විෂය පථයට අයත් වේ. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයට අදාළ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිමය කරුණු සම්බන්ධයෙන් යෝජනා හා නිර්දේශ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ ලේකම් වෙත යොමු කිරීමත් මා සේවය කරන ශාඛාව මගින් ඉටු කළ යුතු වෙනවා.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට සම්බන්ධ වූණාට පසු වෘත්තීමය ජීවිතය තුළ අභියෝග හැළ හැප්පීම් රාශියකට මා හට මුහුණ දීමට සිදු වුණා. ශ්‍රී ලාංකීය සමාජය තුළ තිබෙන ආකල්පමය දිළිඳුකම හා වැඩ කිරීමට ඇති අකැමැත්ත, කම්මැලිකම වැනි ලක්ෂණ හා ඒවාට එරෙහිව කටයුතු කිරීමට මා තුළ තිබූ හදිසිභාවය හා සෑම අවස්ථාවකදී ම දරුවන්ගේ යහපත උදෙසා සෘජු තීරණ ගැනීම නිසා මෙවැනි ගැටලු හා අභියෝග රාශියක් පැන නැගුණ බව ආපසු හැරී බලද්දී මා හට අවබෝධ වේ. ඒ වගේ ම ඕනෑ ම කාර්යයක් නිවැරදි ව, පිළිවෙළට ඉතා ඉක්මනින් කිරීමට මා තුළ ඇති පුරුද්ද, එසේ ම අන් අය ලවා ද එසේ කරවීමට උත්සහ දැරීමත් මත මෙවැනි අභියෝග මා කරා පැමිණීමට තවත් හේතුවක් බව එවැනි අවස්ථා පිළිබඳ පසු විපරමේ දී මා හට අවබෝධ වන කරුණකි.

රාජකාරී ජීවිතයේ පරිණත වීමේ දී ඉතාමත් ඉවසිලිවන්ත ව, වෙනස් වීම් සිදු කිරීම සඳහා ඉතා හදිසි නොවී සෙමෙන් කාලය ගෙන සියලු දෙනාගේ ම අදහස් අගයමින් වැඩ කිරීමට කැමති අකැමැති වැඩ කරන නොකරන සියලු දෙනා සමග පරීක්ෂමින් ශ්‍රී ලංකාවේ රාජ්‍ය සේවයේ රාජකාරී ඉටු කළ යුතු බවත් සමහර අවස්ථාවල දී වැඩියෙන් වැඩ කිරීම නිසා වැඩියෙන් ගැටලු හා අභියෝගවලට මුහුණ දීමට සිදු වීමත් මාගේ වසර 18 කට අධික රාජ්‍ය සේවයේ අත්දැකීම් ඇසුරින් මා ප්‍රායෝගික ව උගත් දෙයකි. ඒ සියලු ම අභියෝග මධ්‍යයේ වුවත් සේවය කළ පාසල්වල දෙමව්පියන් වැඩ කිරීමට කැමති ගුරුවරුන්ගේ හා දියණිවරුන්ගේ නොමඳ

ආදරය හා අගය කිරීම් අදටත් මා වෙත ලැබෙන විට සෘජු ව නිවැරදි ව රාජකාරී ඉටු කිරීම ද අගයන පිරිසක් ශ්‍රී ලාංකීය සමාජය තුළ තාමත් සිටින බව හැඟේ.

අධ්‍යයන කටයුතු අතරතුර වැඩ ලෝකයේ අත්දැකීම් ලබා ගැනීම

දත්ත විද්‍යාවන්ට අදාළ රැකියා අවස්ථා දිනෙන් දින ම වර්ධනය වෙමින් පවතින අතර ශ්‍රම බලකා දත්ත පිළිබඳ ඇමෙරිකානු කාර්යාංශයේ පුරෝකථනවලට අනුව 2025 වන විට එය 27.9% කින් වර්ධනය වෙනු ඇතැ යි අපේක්ෂා කෙරේ. ඒ අනුව දත්ත විශ්ලේෂකයෙකු හෝ දත්ත විද්‍යාඥයෙකු ලෙස සිය වෘත්තීමය කුසලතා දියුණු කර ගැනීමට ව්‍යාපාර සංඛ්‍යාතය හෝ සමාජ සංඛ්‍යාතය හදාරන ශිෂ්‍යයෙකුට අවස්ථාව හිමි වේ. ඒ අනුව සංඛ්‍යාතය පිළිබඳ ව ඇති වෙනත් උපාධි පාඨමාලා සමග නොලැබෙන, කළමනාකරණ ක්ෂේත්‍රයට අයත් විෂයන් ද හැදෑරීමේ අවස්ථා ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ සමාජ සංඛ්‍යාත අධ්‍යයනාංශය මගින් පිරිනමනු ලබන ව්‍යාපාර සංඛ්‍යාතය විශේෂවේදී උපාධිය හදාරනු ලබන උපාධි අපේක්ෂකයන්ට ලැබෙන හෙයින් නූතන රැකියා අවශ්‍යතා හා මනාවට ගැළපෙන අයුරින් තම කුසලතා වර්ධනය කර ගැනීමේ මූලික අභිනාලම මෙම උපාධිය හැදෑරීමෙන් ලබා ගත හැකි ය.

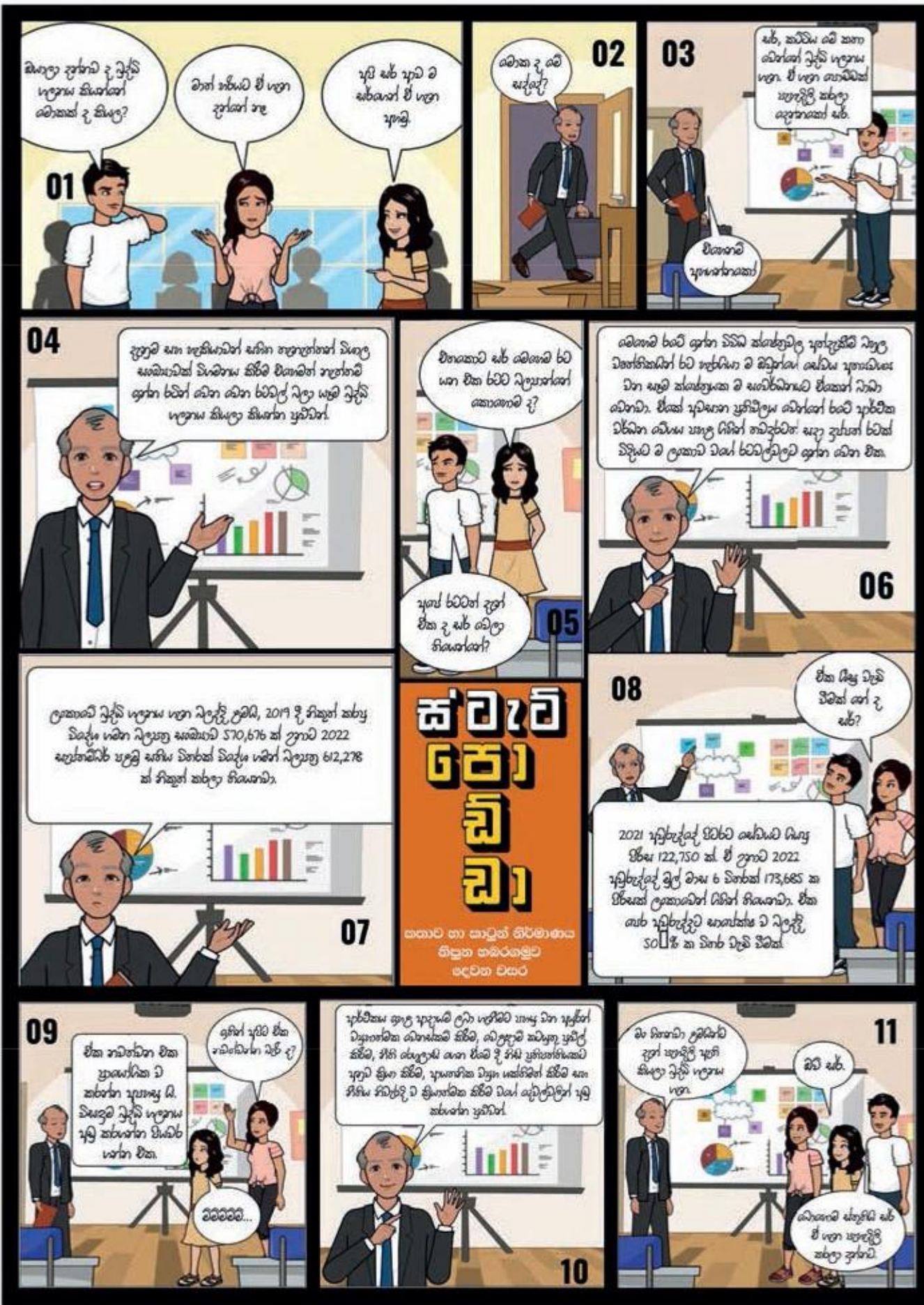
උපාධි අපේක්ෂකයෙකු ලෙස විශ්වවිද්‍යාලයට ප්‍රවේශ වන තරුණ තරුණියන් විශ්වවිද්‍යාලයේ උගන්වන විෂයට හෝ එම ලබා දෙන විෂය දැනුමට සීමා නොවී අධ්‍යයන වසර හතර තුළ තම ඉගෙනුම වැඩ ලෝකයට ප්‍රායෝගික ව ගළපා ගනිමින් වැඩ අත්දැකීම් ලබා ගැනීමට ස්වෝක්ෂ්‍යයෙන් කටයුතු කිරීම වටී. තමන් ඉගෙන ගන්නා න්‍යායාත්මක සංකල්ප ප්‍රායෝගික ව භාවිත කිරීමට සැබෑ ලෝකයේ අත්දැකීම් ලබා දීම වර්තමානයේ දී බොහෝ රටවල පාසල් විෂය මාලාවට ද ඇතුළත් බව අප හැමෝ ම දන්නා කරුණක්.

උත්සහය හා කැපවීම තිබේ නම් අවම වශයෙන් සිව් අවුරුදු උපාධි පාඨමාලාව අවසන් වන විට අමතර ඉගෙනුම් අවස්ථා ලබා ගැනීමටත් අවශ්‍ය සේවා පළපුරුද්ද සම්පූර්ණ කර ගැනීමටත් මේ තුළින් අවස්ථාව හිමි වේ. ඉතා වැදගත් වන්නේ ධනාත්මක ව සිතීමට උපාධි අපේක්ෂකයාගේ ආකල්ප වෙනස් කර ගැනීම පමණි. එ මෙන් ම විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයාට අමතර ප්‍රායෝගික පුහුණුව ලබා යාමට හෝ අමතර අර්ධකාලීන රැකියාවක් කිරීමට ද හැකි වන ලෙස අධ්‍යයන කාල සටහන් නම්‍යශීලී වීමත් වැදගත් වේ.

මා රිශ්වරිද්‍යාල තුන් වන වසර ශිෂ්‍යාවක් ව සිටිය දී පෞද්ගලික ආයතනයක පරිගණක පාඨමාලාවක් හැදෑරූ අතර එම පාඨමාලාව අවසානයේ දී මාස 6 ක පමණ කාලයක් ප්‍රායෝගික පුහුණු වීම් සඳහා පැමිණෙන සිසුන්ට සහාය වීම සඳහා එම ආයතනයේ ම මාස 6 ක කාලයක් පරිගණක ප්‍රායෝගික උපදේශක තනතුර ඉතා සුළු දීමනාවක් ලබා දීමේ පදනම මත මා හට ලැබිණි. එහිදී එම දීමනාව යන්නම් බස් ගාස්තුව පියවා ගැනීමට තරම් ප්‍රමාණවත් වූ අතර මා එම අවස්ථාව ලබා ගත් අතර පරිගණක පිළිබඳ ප්‍රායෝගික සේවා පළපුරුද්ද ලබා ගැනීමට එය අවස්ථාවක් කර ගත්තා. එම පුහුණුව අවසානයේ එම ආයතනයේ සේවා පළපුරුදු සහතිකයක් හිමි වූ අතර එම සහතිකය පසු කලෙක රැකියා සඳහා ගිය සම්මුඛ පරීක්ෂණවල දී බොහෝ ප්‍රයෝජනවත් වූවා මට මතකයි. ඊට අමතර ව රිශ්වරිද්‍යාලයේ අධ්‍යාපනය ලබන අතරතුර සිසුන් කිහිප දෙනෙකුට ඉංග්‍රීසි විෂයය හා ගණිතය ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් අමතර ඉගැන්වීම් කළා.

ඒ තුළින් අමතර ආදායමක් ලැබිය හැකි වූවා සේ ම මාගේ ඉංග්‍රීසි දැනුම වර්ධනය කර ගැනීමටත් එය උපකාරී වූවා. මේ නිසා ම උපාධිය අවසන් වූ වහා ම ප්‍රතිඵල ලැබෙන තෙක් සෙලින්සෝ ආයතනය මගින් පාලනය වන බාහිර උපාධි පාඨමාලා සඳහා අමතර ඉගැන්වීම් ආයතනයක පළපුරුදු රිශ්වරිද්‍යාල ආචාර්ය මණ්ඩල සාමාජිකයන් සමග ,ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය දේශකයෙකු ලෙසත් ඇක්වයිනාස් ආයතනයේ බාහිර උපාධි පාඨමාලා සඳහා දේශකයකු ලෙසත් කටයුතු කිරීමටත් අවස්ථාව ලැබුණා. සමහර විට මෙවැනි බාහිර කාර්යයන් හි නිරත වීම තම අධ්‍යයන ඉලක්ක ළඟා කර ගැනීම බාධාවක් ලෙස කෙනෙක්ට සිතෙන්න පුළුවන්. ඒත් එය එසේ නොවන බව යි මගේ හැඟීම. මා හට පළමු පෙළ සමාර්ථයට ළඟා වීමට අමතර කටයුතුවල නිරත වීම ධනාත්මක ව බලපෑම් කළ බව යි මගේ අදහස.

මාගේ ජීවන අත්දැකීම් හා වෘත්තීය අත්දැකීම් ආශ්‍රයෙන් වර්තමාන හා අනාගත රිශ්වරිද්‍යාල ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් වෙත ලබා දිය හැකි පණිවිඩය නම් රිශ්වරිද්‍යාල ශිෂ්‍යයෙක්/ශිෂ්‍යාවක් ලෙස උපාධිය හදාරන වසර 04ක කාලය සැලසුම් සහගත ලෙස කළමනාකරණය කර ගනිමින් එක් තත්පරයක්වත් අපතේ නොයවා තම ඉලක්ක කරා ළඟා විය හැකි ලෙස යොදවා ගැනීමට කටයුතු කිරීම අවශ්‍ය බව යි. එහිදී දත්ත අධ්‍යයනය හා විශ්ලේෂණය තුළින් අනාගතය පුරෝකථනය කිරීමට මෙම අධ්‍යයනාංශයේ ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට ලැබෙන විශේෂඥ දැනුම එම කාර්යය පහසු හා ඵලදායී ලෙස කර ගැනීමට ඉවහල් වන බව මගේ විශ්වාසය යි. ජපුර පරපුරේ සියලු දෙනාට ම ජය පතම්!



Magazine Committee 2023

Advisor



Dr. (Ms.) Thanuja Silva
Head Of the Department

Senior Editor



Mr. Suresh Nalaka
Lecturer

Assistant Editor



Ms. Imalsha Nimthara
Assistant Lecturer

Assistant Editor



Ms. Rashmi Jayakody
Assistant Lecturer

Junior Editor



Sandun Buddika

Junior Assistant Editor



Sanjika Nilakshini

Committee Members



**Dilru
Dodawatta**



**Anjali
Kaushalya**



**Nadun
Madushanka**



**Kelumi
Piyumale**



**Chamudini
Fernando**



**Nipuna
Habaragamuwa**



**Madhavi
Chathurika**



**Athisayanthasan
Thomars**

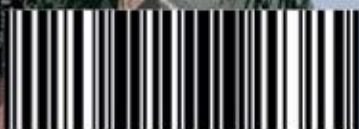
Designer



**Prabuddha
Chinthana**



ප්‍රකාශනය
විෂය සංගමය
සමාජ සංඛ්‍යාත අධ්‍යයනාංශය
මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජීය විද්‍යා විද්‍යාලය
ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය



2756-9012